

視聴覚教育

月報

NO.3

発行日 3/1. 2. 6
 発行 岡崎市小中学校
 視聴覚教育協会
 編集 視聴覚教育協
 会調査部
 印刷 岡崎・明大寺
 社 印刷
 社 アラサー孔版社
 Tel. 340.2592

学校視覚ライブラリーの性格

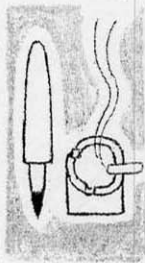
戦後の視覚教育は、ナトコ映画によつて口火が切られた。それは宣伝・弘報の目的であった。この二点はたしかにナトコの功罪の両面である。

ナトコ映画が始められて凡そ八年、学校教育・社会教育のいづれを問わず、単なる宣伝・弘報の域に止まるべきでないことは言を待たない。特に基盤の明確な学校教育に於いては、新教育の本質にもとづいて、児童の経験領域を抜け、実物や体験からの学習、又はそれに近い条件の下で積極的な学習活動がでざるように活用しなければならぬ。これは教育の現場の問題であり、学校視覚ライブラリーを学校に深いつながらの場所に置かねばならない所以である。

近時学社一本という言葉で、学校・社会の視覚ライブラリーを一ヶ所にまとめる

といった言があるとき、その根拠は一体どこにあるのだろうか。その根本的な誤りは、教育方法の立場から論じて、学校教育・社会教育の本質から考えられていない所にある。視覚的方法によるから両者を一ヶ所にまとめというのは本末を心倒といわなければならぬ。

但し、ライブラリー発展の過程に於いては止むを得ない時もあるが、理想の形として主張されるのは明らかに誤りである。これは、学校視覚教育の本質と極めて深いつながりをもた、一歩あやまるとそれさえもゆがめる程の問題である。



スライドの紹介

市教育委員会のスライドを保管することになりました。精々御利用下さい。

△社会科(正史)

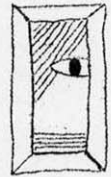
- ・大昔の日本
- ・貴族政治と武士
- ・封建制度の崩壊
- ・新日本の誕生
- ・大和朝廷の成立
- ・中国
- ・東南アジア
- ・北アメリカ
- ・南アメリカ
- ・オーストラリア
- ・南太平洋の島
- ・島
- ・東南ヨーロッパ
- ・インドと西アジア
- ・東部アジア
- ・ソ連と東ヨーロッパ
- ・南ヨーロッパ
- ・アメリカ合衆国
- ・ラテンアメリカ
- ・アフリカ
- ・オセアニア
- ・日本名所めぐり
- ・僕の京都見物
- ・僕の日光見物
- ・僕の鎌倉
- ・僕の江の島
- ・月の世界
- ・水の循環
- ・台風
- ・せみ

映写機操作上の注意

- (1) 予め各字架の電圧を熟知しておく。これは映写機の電圧用のメーターを見ればわかる。
- (2) 電球の限界電圧は七五Vである。
- (3) 映写終了後は電球電圧調節ツマミを左にまわし、充分下げしておく。
- (4) 映写中は電球電圧調節メーターに絶えず注意する。
- (5) フラン(風車)の回転に注意し、充分風が来るか、時々手をかざしてみる。
- (6) アパチャーのフィルムがイドのほりりを取り除き、フィルムの損傷に注意する。の映写前にさん時映写機を回転させて調子を見る。

- ・箱と猫柱
- ・コマの科学
- ・火山と温泉
- ・僕の電気実験
- ・冬の生物
- ・春の生物
- ・夏の生物
- ・僕は水の子分である
- ・牛にゆう
- ・つゆ
- ・ラジオはなぜ鳴るのか

2月教材映画



△小 学 校▽

フィルム名 けいさつの仕事(二十分)

適用学年 二年・五年 社会科

単 元 おまわりさんの仕事(二年)

郷土の安全な生活(五年)

内 容

。交通の安全を守るために活躍する警官の姿(交通整理・白バイ等)。
。街をパトロールする警官の働き。
。派出所に於ける警官の仕事。
。警察署の組織・機能。
。交通事故・犯罪の統計

使用法

二年生――

わたくしたらの毎日の生活に、警察の仕事がいかに必要であるかを、日常の経験の中から考えさせるために、この小単元の展開の部分に或は、導入として使用する。

五年生――

交通事故・犯罪の統計などを見て、それらの原因が対象の不注意によることを知り、社会全体の協力なしに

は社会の安全は維持できないことを把握させるための資料として用いる。

フィルム名 火事をなくする杜組(二十分)

適用学年 五年 社会科

単 元 楽しい安全な生活

(郷土に於ける火災防止についてしらべる)

内 容

今までに日本各地でおこった大火の事例、防火の施設、消火のさまたげになっているものの事例、人々の協力のようすなどを中心的な内容としてとりあける。

使用法

日本や郷土の火災件数、被害高、原因、防火、消防の現状などを調査し理解するに当って、この映画を資料蒐集の対象として用いる。従ってこの映画にもられた内容の中、とくに必要な部分だけをよく注意するよう事前に指導する必要がある。

フィルム名 生きているパン(二十分)
適用学年 六年 理科

視覚施設とフィルム利用

使用回数 (昭三〇・一〇(二月))

施設 (三一・一現在)

施設名	映字校名	学 校 名	使用回数
講 普	エルモ	福岡小	10
講 普	エルモ	竜谷小	10
講 普	エルモ	藤川小	10
講 普	エルモ	山中小	10
講 普	エルモ	本宿小	10
講 普	エルモ	生平小	10
講 普	エルモ	泰梨小	10
講 普	エルモ	常磐小	10
講 普	エルモ	常磐南小	10
講 普	エルモ	常磐東小	10
講 普	エルモ	恵田小	10
講 普	エルモ	奥殿小	10
講 普	エルモ	細川小	10
講 普	エルモ	岩津小	10
講 普	エルモ	大樹寺小	10
講 普	エルモ	梅園小	10
講 普	エルモ	根石小	10
講 普	エルモ	男川小	10
講 普	エルモ	美合小	10
講 普	エルモ	羽根小	10
講 普	エルモ	岡崎小	10
講 普	エルモ	六名小	10

・美川中の分は記入洩れあり。此の回数を上まわる。

映画「動く地球」「月」「火山三原山」を学習に取り入れた一試み

中学校第一学年理科単元展開例

一、単元	地球のすがた	
二、目標	<ul style="list-style-type: none"> ◦地震や火山の活動を知らると共に地球の内部の構造を理解させる。 ◦地表の様子の変化及び、地中にうずもれている岩石、鉱物について理解させる。 ◦地球の歴史について理解させる。 	
三、展開例	(17時間)	
目 標	学 習 活 動	
地球の表面はどのようになっているか。(2時間)	◦映画「動く地球」を見て地球の形、陸地と海洋の分布状態について話し合う。	
地かくは何からできているか。(4時間)	<ul style="list-style-type: none"> ◦近くの崖に行って岩石が風化して土ができることを観察する。 ◦生徒に色々の所の土を採取させ夫々の土について実験させる。 ◦岩石の種類とできかたについて標本を見ながら理解させる。(特に岡崎地方に多く産する花崗岩について観察させる。) 	
海、川、湖などはどんなになっているか。(4時間)	<ul style="list-style-type: none"> ◦海水のはたらき(波)について実験させて理解さす。 ◦映画「月」を見て潮せきについての原理を理解させる。 ◦川のはたらきの侵蝕・運搬・堆積の作用についてしらべる。 ◦湖の種類について地図を見ながらしらべる。 	
地震はどのようなゆれかたをするか。(1時間)	<ul style="list-style-type: none"> ◦地震に出合った記憶があれば、それを話し合せて地震のおそろしさとその原因についてしらべる。 ◦地震計の原理についてふりこを使ってしらべさせる。(ふりこの等時性をもしらべる。) ◦地震による地表の変化についてしらべる。 	
火山はどのようにして活動するか。(3時間)	<ul style="list-style-type: none"> ◦映画「火山三原山」を見て、火山のおそろしさ偉大さ、を知ると共に火山による地形の変化、火山よりの噴出物について理解させる。 ◦温泉の種類とその活動及び利用についてしらべる。 	
地球の内部はどんなになっているか。(1時間)	<ul style="list-style-type: none"> ◦地球の内部の物質はどんなものからなっているか。(各帯の主な元素についてしらべる。) ◦地球の内部の圧力と温度について理解させる。 	
地表のようすはどのように変化するか。(4時間)	<ul style="list-style-type: none"> ◦土地の上昇と下降について地図を見てしらべる。 ◦山のでき方についてしらべる。 ◦地層の整合、不整合、しゅうきよく断層等についてしらべる。(でき得れば見学させる。) ◦地球の歴史について化石を手がかりとしてしらべる。 	

ライブラリーだより

巡回ファイルム紹介(番組)

エノケンのどき助冒険旅行

戦いであれた京の町 人形使いのど

び助は、お福ちゃんと言う女の子が

人にさらわれていくのを見て助けた。

お福は母がなく富士山のふもとに行

けば母に会えるし、そこにある黄金

の美をどび助に食べさせたいと言

い二人は旅に出る。途中さんぐ危

い場面を合、ユーモアとスリルの旅

のはて富士山にたどりつきここで思

いこがれていたお母さんに会い、黄

金の美をどび助に食べさせる事

ができました。

理科視察覚合同研究会のお知らせ

二月七日(午後一時半)

福岡小学校 山本先生

二月二十四日(予定)

岩津中学校 大塚進先生

おねがい

・ガソリン節約のために、ファイルムのみ使用の際は、市販案内のファイルム交換箱を御利用下さい。

全市挙って協会に加入

をいただきました時に当

りまして、各校の現在迄

の施設やファイルム利用の

状況をお知らせ致します。

これが調査のみに終ら

ず採集、更にこれが活用

される様御願ひ致します。