

市制施行100周年から 次の100年へ、 更にその先の未来へ



親善都市
福山市長
枝広 直幹 氏

教育随想



平成 31 年 1 月 1 日

1 月号

発行・編集
岡崎市教育委員会

今月の紙面

教育随想……………	1
親善都市 福山市長 枝広 直幹 氏	
この人に聞く……………	2
郷土歴史研究家 小林 清司 氏	
羅 針 盤……………	2
英語科指導員 青山 賢治	
ふれあい……………	3
愛宕小学校 大久保仁志	
特 集……………	4
～豊かな環境を次世代に～ 中央クリーンセンター	
お知らせ……………	6
フォト・ヒストリー…	8
六ツ美中工業部 (昭和 39 年)	
この本を……………	8

福山市は、広島県の東南端、瀬戸内海沿岸のほぼ中央部に位置する備後地域の中核都市です。人口は約四十七万人、面積は約五一八平方キロメートルで、中国地方では四番目の都市です。

岡崎市と福山市は、ともに一九一六年（大正五年）七月一日に市制を施行し、二〇一六年（平成二十八年）七月には、市制施行一〇〇周年を迎えました。面積と人口がほぼ等しいこと、徳川家康公と福山城主水野勝成公が従兄弟であること、戦災復興都市であることなど共通点が多いことから、一九七一年（昭和四十六年）十一月九日に親善都市締結の調印が行われました。その後、岡崎市の井田小学校と福山市の鞆小学校の間で姉妹校連携を行い、毎年夏休みを利用した

相互訪問を行っているほか、各団体において相互交流を実施しています。さて、本市では、福山市市制施行一〇〇周年から次の一〇〇年へ、更にその先の未来へ向かって、福山に愛着と誇りをもち、変化の激しい社会をたくましく生きる子どもたちを育てる「福山一〇〇NEN教育」が、今年三年目を迎えました。

子どもたちが自ら課題を発見し、友達と話し合いながら解決していくことを通して「学びが面白い」と実感できる「子ども主体の学び」に取り組んでいます。

福山で学び育ち、地域で、そして世界で、自分の夢に向かって羽ばたける人材を育成していくため、子どもたち一人一人のすばらしさや可能性・能力を尊重し引き出すとともに、創造

性とローズマインド（思いやり、やさしさ、助け合いの心）をはぐくんでいきたいと考えています。

終わりに、親善友好都市である両市の、今後ますますの発展と友好を祈念し、私の「教育随想」といたします。

（えだひろ なおき）





尽きることない探究心

郷土歴史研究家

小林 清司 氏

小林氏は岡崎市立図書館の司書として働く傍ら、歴史文献を研究し、整理してきた郷土歴史研究家である。「岡崎市は歴史の宝庫。こうして調べるのが大好きなんです。」

そう述べる小林氏が、今から三十年ほど前に自費出版した本が、『愛知県岡崎地方史関係文献目録』である。これは、岡崎市の歴史に関連する書籍がどこに所蔵されているのかが一目で分かるものである。

「私が市の図書館に勤め出した当初、岡崎に関する資料が整理されてなく、人に尋ねられても対応できませんでした。そんなときに、『新編岡崎市史』作成のために、岡崎に関する資料をまとめてほしいと編集委員会から頼まれ、快く引き受けました。」

この機会に書籍を整理し、岡崎の

調査や研究に役立ててもらえればと意気込んで、データの収集を始めた。「二千五百枚の文献カードを作ったんです。でも、『新編岡崎市史』に載せていただけたのはおよそ六八〇点だけ。これだけ資料があるのなら、もっと収集して、全てを一覧にまとめた方が絶対に研究に役立つと思っただけです。」

小林氏は、独自に文献目録を作成することを決心した。

「当時岡崎には、こうした目録はありませんでした。そこで、豊橋や西尾、愛知県図書館に何度も足を運び、目録を見つけ、資料を集めたんです。絶版の物を探しに東京にも行きました。古文書や写本、雑誌論文と、ありとあらゆる資料を集めました。」

粘り強い収集活動で、岡崎市史に関する文献数は約八千点にまで及んだと言う。これを一冊の本として世に出すまでに十年の歳月がかかったと当時を振り返る。

「でも、本が完成すると、『小林さんの作った文献目録、あれは役に立つね』と声を掛けてもらえたんです。とてもうれしかったですね。」

さらに小林氏は、読む人に内容が分かりやすく伝わるようにと、歴史研究で得た知識を基に、独自の書評を加えた『愛知県岡崎地方文献総覧』を発行した。

また、古文書解説にも取り組んだ。「調べていくといろいろなことが分かるんです。うちの家系も分かりました。本多家には、忍者という仕事

もあるんです。面白いですよ。」
そうした歴史資料からの発見を多くの人に伝え、その面白さを分かち合いたいと『本多家岡崎藩分限帳人名索引』という本多家の武士の系図を記した本を解説し、活字化した。「収集した資料はそのままではなかなか利用できません。でも、自分が形に残しておく、誰かが役に立ててくれる。それに、本にすれば、歴史に名を刻むことになり、自分の生きた証にもなるでしょう。」

こうして氏が出版した本は十冊以上になる。それらの書籍は今では国立国会図書館にも収蔵されている。

この冬、氏は新たに『愛知県岡崎市山中学区の石像文化財』を出版した。バイクで走り回り、見つけた石像文化財をまとめたものである。

小林氏の根底に流れるのは、歴史の事実を知る楽しさを伝えたい、調べる人の役に立ちたいという思いである。今も、小林氏の熱い思いとたゆまぬ探求心は枯れることがない。



氏名 小ばやし きよし
生年月日 昭和二十六年二月十六日
住所 岡崎市池金町



即興で伝え合う英会話

英語科指導員

青山 賢治

平成三十二年度からの小学校英語科の授業では、「発表」とともに「やり取り」も求められる。この「やり取り」とは、即興で会話ができるということである。

A小学校の六年生は、自分たちのカレンダーを作ろうと、互いの誕生日と、プレゼントとして欲しいものを探る英語活動を行った。

誕生日と、欲しいものの聞き方を練習した後、授業者は、欲しいものは自分で考えて伝えること、練習した会話表現だけでなく、それに一言プラスした会話ができることよいことを確認した。

会話活動が始まると、子供たちは練習した表現を使って、出会う友達にどんな声をかけていった。しばらく活動した後、授業者は、リアクションのよい男子Bと女子Cを選び、



心を一つに

愛宕小
大久保仁志

四月、新しい子供たちとの出会いがあった。その中にA男がいた。A男は言葉足らずで、自分の気持ちを抑えられない。そのため周りの子からの風当たりも強く、授業中でもよく言い争いが起こった。A男に話を聞くと、友達とうまく付き合えない自分に涙する姿も見せた。私は、そんなA男を励ますとともに、周りの人の気持ちを考えた行動をとれるよう成長させることが必要だと考えた。同時にクラスの子供たちのA男を見る眼を変えていく必要を感じた。

問題が起こるたび、私は、A男の言い分を聞き、彼の思いを受け止めた。また、授業や掃除で頑張るA男の姿を、クラスに紹介した。そのかいあってか、休み時間でもトラブルは次第に減り、A男のよさを認める子供が増えていった。

二学期になり、私は学芸会を機にクラスの和をより深めたいと考え、

「心一つに、観る人を感動させる劇を創ろう」と全員に語りかけた。A男には、クラスで一つの目標に向かう中で、周りの子から学んでほしい、心を合わせる喜びを味わってほしいと願った。練習中、A男が自分勝手な行動をすることもあったが、できたこと、よくなった姿を褒め、励ました。

A男は自分の役をよりよく演じるよう努力し、クラスのためになりたいと考えようになっていった。そして、校内発表会では、クラスが一体となった素晴らしい演技を披露することができた。

学芸会本番で、今以上に心を打つ発表をしたいと意気込む私の意に反して、学芸会前日、最後の体育館練習のとき、B子が、「先生、A男たちが舞台そでで練習をやらずに遊んでいます。」と訴えてきた。

私は練習を途中で止め、道具を片付けさせた。全員を集め、気持ちが入らない理由を尋ねた。A男からは「遊んでいた人につられてしまった」と、言い訳の言葉しか出てこず、全体に目を向けた言葉は出てこなかった。クラスの心を一つにしてほしいという思いが、A男にも、クラスの子供たちにも伝わっていなかった残念さがこみ上げた。

しかし、子供たちの本気を引き出し、心を合わせて一つのことを成し遂げる大きな達成感と充実感を味わせたい。そのことがA男にとって周りとの協調するすばらしさを実感さ

せることになる。また、クラスにとつて和を深めることになる。その思いから、

「感動させる劇を創るんじゃないか。みんなで心を一つにするんじゃないか。今みたいな劇を見たら、おうちの方ががっかりするぞ。五年生の発表はやめよう。」

と言った。静まり返った体育館の中で、B子を中心として話し合いが始まった。教室に場所を移しても、話し合いは続いた。「学芸会をどうするか」「観客に何を伝えるか」など、仲間を責めるのではなく、クラスみんなで二時間以上も話し合った。その中には、自分の行動を悔い、クラスに貢献したいと思うA男の姿があった。

学芸会当日、A男は、自分の出番がないときは、物音一つ立てずに大道具を運び、舞台では迫真の演技を披露した。クラスの皆と心を合わせて行動する姿にA男の成長を感じた。エンディングで三十一人が一つになって歌う中、A男がひととき誇らしげに見えた。



全体の活動を止め、二人の会話を聞くよう指示した。

男子B When is your birthday?

女子C My birthday is April 22nd.

男子B What do you want?

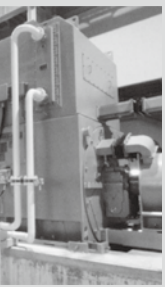
女子C I want a cute T-shirt.

会話表現として練習していたのは、欲しいものを聞いた後に、Me too. と返すことであったが、Bにとってcute T-shirtは欲しいものではなかった。そのため、一瞬返答に詰まった。男子Bは、「Do you like cute T-shirts?」と聞いた。これを受け、Cは「Yes.」そしてBは「Oh, I see.」と、返答した。機転を利かせ、即興で答えたBに、大きな拍手と「Nice reaction!」の声が、クラスメイトから沸き上がった。

会話練習前に、授業者は即興で一言加えるデモンストレーションを行い、手本を示していた。また、場に応じた会話表現を使った子供を褒め、目指す姿を示していたことがこうした子供の姿につながったと考える。授業者は日ごろからこうした指導を大切にしており、場に応じた会話力が子供に身につけていたのである。

基本文型の反復練習から一歩前進し、「やり取り」できる力を育みたい。そのためには、英語を使いこなしたり、即興で答えたりする場面を設定することが必要である。子供の英語力を伸ばすのは教師の授業構想力である。

～豊かな環境を次世代に～ 中央クリーンセンター



クリーンセンター

電力会社



中央クリーンセンターは、旧ごみ処理施設（現リサイクルプラザ）の老朽化と、ごみ質の多様化などに対応するため、平成二十三年に完成した。従来の「焼却炉」に代わり、本施設では「溶融炉」が採用され、一八〇〇度での高温処理が可能となった。これによりごみは、再生資源として生まれ変わり、最終処分量は従来の約四割にまで削減された。また、最新の公害防止技術により、排ガス基準を大幅にクリアしている。併せて、ごみを溶融する際に発生する熱を発電に利用し施設の運転に充てたり、余剰分を電力会社に送ったりするなど、エネルギーの有効活用が行われている。さらに、自然エネルギーである太陽光や風力を活用し、施設の電気利用の一部に充てている。

環境教育を進める上で、中央クリーンセンターは持続可能な社会について考える学びの場となっている。

▲ 溶け出した溶融物の見学（常盤東小）

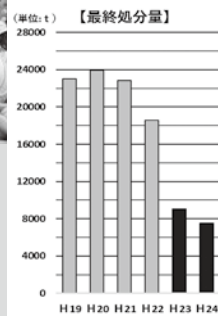
ごみ減量について学ぶ

【ごみを減らす取り組み】



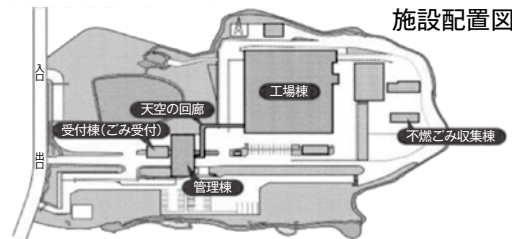
▲ 最終処分場の見学（北野小）

▶ 中央クリーンセンターが稼働した平成23年より、ごみの資源化によって、従来の4割にまでごみを減量した。



岡崎市中央クリーンセンター

施設配置図



- ・ 広さ…約77.800㎡（ナゴヤドームの1.6倍）
- ・ ごみの持込地域……岡崎市・幸田町
- ・ ごみ収集車の数……64台
- ・ 働いている人の数……約168人
- ・ 1年間で集められたごみの総量…124.963 t
- ・ 1軒の家から1日に出るごみの量…約1.47kg
- ・ 1年間のごみ処理にかかったお金
約43億円（一人当たり約10,390円）
【平成29年度資料】

住所：岡崎市板田町字流石 2 番地 1
TEL：0564-27-7153

アルト合材等

もり等

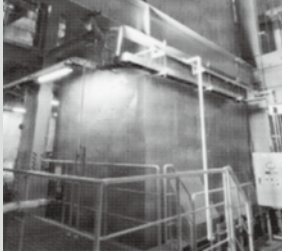


環境を守る取り組み・エネルギーの有効活用を学ぶ

排ガス処理

☞ 排ガス中に残ったダイオキシン類や窒素酸化物を分解し、クリーンな排ガスを煙突から大気中に排出する。

▼ 触媒反応棟



【自然エネルギーの活用】

☞ 施設内の街灯など日常的に必要な電力は、クリーンな自然エネルギーを活用する。

▼ 風力発電



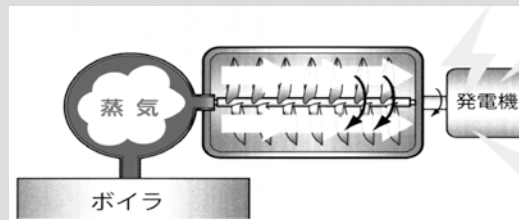
▼ 太陽光発電



【エネルギーの再利用】

☞ 施設で使われる電力は、溶融の際に発生する熱エネルギーで賄う。さらに余剰電力については電力会社に売電する。

蒸気タービン発電機 ▶



▲ 制御室の見学 (広幡小)



▲ ごみのピットの見学 (六ツ美西部小)



クリーンセンター主査
山下さんの話

見学に来てくれた小学生の皆さんに、クリーンセンターでしか見ることのできないものを、できる限り見せてあげたいと思っています。ごみが溶融されて高熱のメタルやスラグになる瞬間を見たり、ごみのピットのおいを嗅いだりするなど、様々な体験を通して、リサイクルや環境保全について考えるきっかけとなっています。と思っています。

ごみ減量・再資源化について学ぶ



▲ 市の環境教室 (根石小)

【再資源化への取り組み】



▲ リサイクルプラザでの学習 (細川小)

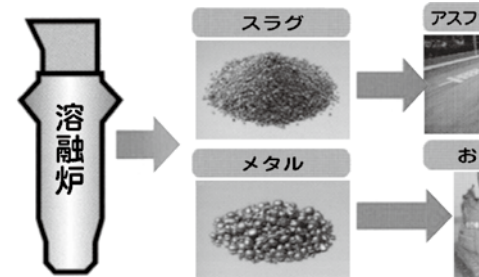


▲ リサイクル活動 (福岡小)

お話を聞いて、私は3Rと分別は大切だと思いました。3Rをすればうめたてる量が減るし、分別すれば、集める人がわざわざ分けなくても済むからです。

自分たちにできることは、リユースとリデュースです。この二つならできると思います。マイバックを持っていたり、余分なものを買わなかったりすれば、ごみは減らせると思います。

(根石小 4年)



☞ ごみをできるだけ資源として使うため、溶融炉の1,800℃という高温で溶かし、スラグとメタルとして再資源化する。

溶融炉 ▶



お知らせ



●教育最新情報

◆第52回愛知県研究論文

今年の愛知県研究論文では、岡崎市から最優秀賞一点、佳作二点が選ばれた。

筋の通った理論構成、手だての有効性を子供の姿から検証するなど、研究論文執筆について研鑽を重ねてほしい。

○最優秀賞

翔南中学校 森田 淳一
社会的な見方・考え方を働かせながら、事実をみつめて価値判断することのできる社会科学の授業の構築を目指して

―「中部地方 どうなる? どうする!? 日本一の三州瓦」の実践から―

○佳作

六名小学校 田中章太郎
主体的にコミュニケーションを図る子供の育成

―六年「Lesson3 "When is your birthday?"」友だちの誕生日を調べよう―

北中学校 西尾 修一
算数的活動を通して、主体的に学び、考える力を育てる授業

―一年「長さくらべ」の実践を通して―

◆平成三十一年度全国学力・学習状況調査

○調査の対象

小学校六年生、中学校三年生

○調査事項

小学校 国語、算数
中学校 国語、数学、英語

「知識」「活用」を一体的に問う調査問題である。中学校では、初めて「英語」の調査が実施される。調査内容は「聞くこと」「読むこと」「書くこと」「話すこと」の四つである。

○調査の方式

小学校六年生と、中学校三年生全生徒を対象とする悉皆調査

○調査実施日

平成31年4月18日(木)

◆平成三十一年度岡崎市教員免許状更新講習

○受講対象者

① 平成三十一年度に岡崎市立学校(こども園等に勤務する本務職員と常勤講師・非常勤講師)講師希望のある教員補助者で、次の生年月日に該当する者

昭和40年4月2日～

41年4月1日

昭和50年4月2日～

51年4月1日

昭和30年4月2日～

31年4月1日

※65歳以降に非常勤講師臨任講師を予定する者

② 新免許状(平成21年4月1日以降に初めて授与された免許状)で、有効期限満了日が平成33年3月31日までの者。

③ ①以外で、延期申請を行い、修了確認期限が、平成33年3月31日までの者

④ その他、岡崎市教育委員会が必要と認める者

受講対象者自らが確認し、確実に更新受講申請をする。また、各園・学校で受講対象者について確実に把握する。申込書の提出は四月に行う。

○受講対象者説明会

・日時

平成31年2月22日(金)
受付 午後5時30分～

・場所

総合学習センター

●表彰

◆第26回全国中学校駅伝大会

○男子の部

25位

12位

女子の部

矢作中学校

竜海中学校

竜海中学校

竜海中学校

竜海中学校

竜海中学校

竜海中学校

竜海中学校

竜海中学校

竜海中学校

竜海中学校

竜海中学校

竜海中学校

竜海中学校

竜海中学校

竜海中学校

竜海中学校

竜海中学校

竜海中学校

竜海中学校

竜海中学校

竜海中学校

竜海中学校

竜海中学校

竜海中学校

竜海中学校

◆第67回愛知県中学校駅伝大会

○男子の部

優勝

二位

三位

竜海中学校

葵中学校

南中学校

○女子の部

優勝

二位

六ツ美北中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

矢作中学校

優良賞 梅園小学校
 優良賞 三島小学校
 ○小学校 重唱 梅園小学校
 最優秀賞 (全国大会進出)

○中学校 合唱 竜海中学校
 優良賞
 ○中学校 重唱 矢作中学校
 優秀賞 竜海中学校
 優良賞

〈器楽部門〉
 ○小学校 管楽合奏部門 竜美丘小学校
 最優秀賞 (全国大会進出)

○中学校 合奏第一部門 城北中学校
 優良賞
 ○中学校 重奏部門 竜海中学校
 優良賞

◆第7回日本中学校合奏コンクール
 2018全国大会
 〈グランドコンテスト〉
 ○合奏部門 美川中学校
 銀賞 城北中学校
 銅賞 福岡中学校

〈ソロ&アンサンブルコンテスト〉
 ○ソロ部門 銅賞 矢作中 内村 遥
 ○アンサンブル部門 金賞 矢作中学校
 銅賞 福岡中学校

◆第5回全国小学校ラジオ体操コンクール
 銅賞 大門小学校
 チーム「情熱大門18」

◆春フラワー・ブラボーコンクール
 ○東山植物園モデル花壇設計
 図コンクール 名古屋市長賞 形埜小学校
 ◆フラワー・ブラボー・コンクール 優良賞 形埜小学校

◆フワフワ・ブラボー・コンクール
 ○私たちの学校花壇を描いた
 写生コンクール 愛知県教育委員会賞
 形埜小 落司望咲

◆学校関係緑化コンクール
 ○学校環境緑化の部 愛知県教育委員会賞
 形埜小学校

◆愛知県中学生創造ものづくり教育フェア
 「創造アイデアロボットコンテスト」
 ○基礎部門 優勝 福岡中
 堀内智仁・廣岡陽登

準優勝 福岡中
 平山朔太郎・畔柳 瞭
 ◆第18回毎日パソコン入力
 コンクール秋季大会

○第五部和文A 全国大会出場
 竜南中 伊藤 歩夢
 美川中 相澤 旭
 美川中 鈴木 陽太
 美川中 中田 颯吾

○第三部英文A 全国大会出場
 竜南中 伊藤歩夢

◆第22回ボランティヤ・スピ
 リット・アワード
 ○中学生部門 コミュニティ賞 竜南中学校
 ◆第32回愛知県中学生英語
 弁論大会 最優秀賞 矢作中
 パネル チサト ジアンネ

◆あいち青少年少女創意くふう
 展2018
 ○小学生部門 文部科学大臣賞
 小豆坂小 金原 直希

◆平成30年度歯・口の健康に関する
 図画ポスターコンクール(全国)
 佳作 六ツ美北中 鈴木帆乃華

◆歯・口の健康に関する図画・
 ポスターコンクール
 愛知県歯科医師会 会長賞
 山中小 内山 未久

◆第62回日本学生科学賞愛知県展
 最優秀賞 六ツ美北中 鈴木帆乃華
 最優秀賞 愛知県教育委員会賞
 甲山中 中根 綾乃

名古屋市長賞 東海中 山崎 萌恵
 読売新聞社賞 城北中 山本紗也菜
 優秀賞 北中 小川 蒼真

◆全日本なわとびかつとび王
 選手権2018
 ○小学校40人以下の部

優勝 連尺小 六年二組
 (RNJ36)



◆愛知県中学生強化選手選考会
 ○男子66kg級

優勝 東海中 竹市 裕亮
 ◆第53回全国野生生物保護
 実績発表大会
 文部科学大臣賞 生平小学校
 日本鳥類保護連盟会長褒状 東海中学校

◆第15回「徳川記念財団コン
 クールin岡崎」徳川家康公作
 文コンクール 最優秀賞(徳川賞)
 根石小 稲垣 華

優秀賞(家康賞) 六善部 金山 咲希
 竜美丘小 野田 一翔
 常磐中 坂元 茉優

岡崎市長賞 大樹寺小 合津 夏希

岡崎市教育委員会教育長賞 東海中 古田 るり

岡崎商工会議所会頭賞 三島小 手島奏太郎

中日新聞社賞 岡崎小 杉山 優月

大樹寺貫主賞 上地小 内田 葵

龍城神社宮司賞 根石小 杉山 亜弥

◆統計クラブ全国コンクール
 ○第四部(中学生の部)
 入選 竜海中 山本 愛結

◆家庭の日啓発ポスターコン
 クール 最優秀賞 葵中 長崎 春媛

◆第36回全国小・中学生作品
 コンクール ○パソコン部門
 優秀賞 竜海中 松原 椿

◆JA共済小中学生書道・
 交通安全ポスターコンクール
 ○書道半紙の部
 JA愛知中央会会長賞 城南小 内田 実来

銀賞 竜海中 判治 孝哉
 ○書道条幅の部
 JA共済連愛知会長賞 大門小 林 小葉

銀賞 竜海中 倉地みのり
 銅賞 竜海中 北代 凜

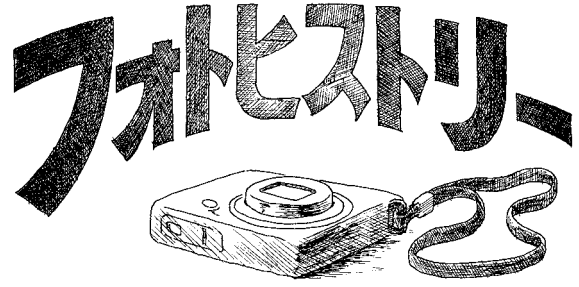
・カ
ツ
ト
六ツ美中学校 森本都美

六ツ美中工業部 (昭和39年)

写真提供：六ツ美中学校

トライアンフ、ラビット、ホンダカブといったオートバイに颯爽とまたがる中学生。昭和三十九年当時、「児童・生徒の自発的な活動を通して個性の伸長を図る」目的で、六ツ美中学校では工業部が活動していた。自動車やオートバイのエンジンを分解して仕組みを学んだり、金属や木材加工をしたりしていたそうだ。モーターゼーションが進むこの時代、急速に発展していく工業技術は、中学生にとっても関心の高いものであったに違いない。

部活動は、児童生徒の自発的な行動力を高め、可能性を広げる教育活動として今も盛んに行われている。



発端は、中学生のときの図書委員会の活動からだという。司書になりたい、小林さんの夢がそこから始まった。たくさんの情報の中から、必要な情報を探し出し整理していく。飽くなき探究心と人の役に立てるようにとの思いが、本に結集されている。

遠い未来に向けて今の環境をいかに持続発展させられるか。徹底したごみの再資源化とエネルギーの有効活用が、岡崎市が目指す「循環型社会」を支える。中央クリーンセンターは、環境を守っていく市民の意識のシンボルである。

とホ

睦月



校内書き初め大会 (山中小)

つきさすような冷たい空気に包まれた初詣。この緊張感が清々しい。清々しい空気に満ちた教室に子供を迎え、三学期が始まる。気持ち新たにがんばろうとしている目の前の子供の成長をより確かなものにし、次へとつなぐ三学期としたい。

この本を



* 不登校でも大丈夫
岩波ジュニア新書

末富 晶
¥800

心に残った一文
たとえ無限に広がる選択肢があったとしても、やっぱり私はこの人生を選ぶだろう。

小学校3年生から中学校卒業までの7年間を不登校児として過ごし、そのまま大人になった著者。11歳で生け花に出合ったことをきっかけに生きがいを見出す。

それまでの35年間の人生を振り返りながら、生き難さを抱える子どもたちに温かく語りかける。「学校へ行かない人生=不幸ではなく、不登校児童だった過去は、幸福な人生につながる必要な時間だった」と。

本書は、不登校当事者だけでなく、親、教師、不登校にかかわるすべての人にぜひ読んでいただきたい一冊である。

- * あなたの人生を、誰かとくらべなくていい 五木 寛之 ¥1,000
PHP 研究所
- * 昔話と日本人の心 河合 隼雄 ¥1,400
岩波現代文庫
- * 日本軍兵士-アジア・太平洋戦争の現実 吉田 裕 ¥820
中公新書

常磐南小 太田 一弘