

いろいろな発想

自然科学研究機構
基礎生物学研究所長
山本 正幸 氏



教育随想

「働きアリの法則」という項目がウイキペディアにあります。生物学的にどこまで厳密に証明されているか不明ですが、働きアリのうち二割程度はずつとさぼっており、それらを除外すると、これまで働いていた連中の二割がさぼり組になると言われます。筆者が大学で教えていた頃の同僚に、みんなが右を向くのならば自分は左を向くことを行動原則にしている人がいました。世間でいうへそまがりです。人間はもとより、アリも社会性を備えた生き物なので、いろいろな個性が出てくるとも考えられますが、実は筆者が研究してきた酵母にも似たようなことがあります。酵母は細胞一個で一個体のいわゆる単細胞生物で、栄養があると二分裂でどんどん子孫を増やします。すなわち酵母の培養液は均一な細胞の集団のはずです。しかし、それらの中にも栄養が尽きたときに胞子になり易いものと、なり難いものが出てきます。胞子になると栄養無しで生き延びることができず、栄養が回復して



もすぐには増殖を開始できません。胞子にならなかつた細胞は、死滅のリスクは高まりますが、もし栄養状態が急激に回復したときには、すみやかに子孫を増やすことができます。すなわち、ある刺激や環境変化に対して、全員が一様な行動をとらないことは、生き物が生物種として生きながらえるために編み出した重要な戦略のようなのです。

基礎研究を行う私たちの研究所では、いろいろな人がいろいろな発想で進める研究を大切にしています。もちろん全ての研究が花開き実を結ぶわけではありません。それでも最初からこれは意味のない研究だとか、社会に到底役立ちそうにないなどという決めつけをして排除することはしません。うまく進む場合も進まない場合もあり、そうした中から時折素晴らしい成果が出てくるというのが科学研究の本質だと了解しているからです。税金から研究費を頂いている身でこの立場を貫くことは正直大変です。政府からは選択と集中を進めれば科学研究をもっと効率化できるのではないかと常に叱咤が入ります。一見回り道のようにも、様々な研究の芽を大事にしていくことが実は科学を推し進める最善の策であることを、社会が理解し受容してくださることを心より願っています。

(やまもと まさゆき)



平成 30 年 9 月 1 日

9 月号

発行・編集
岡崎市教育委員会

今月の紙面

- 教育随想…………… 1
自然科学研究機構
基礎生物学研究所長
山本 正幸 氏
- この人に聞く…………… 2
ワイン専門店代表取締役
梅村 國男 氏
- 羅針盤…………… 2
図工・美術科指導員
早川 周宏
- ふれあい…………… 3
細川小学校養護教諭
近藤 織江
- 特集…………… 4
「食べる力」の育成を通して
「生きる力」を育む栄養教諭
- お知らせ…………… 6
- フォト・ヒストリー… 8
交通安全鼓笛パレード
(昭和 54 年)
- この本を…………… 8



未来を切り開く

ワイン専門店代表取締役

梅村 國男 氏

適温で管理された三千種類、三万以上のワインが並ぶ店内の様子から、梅村氏のワインに対する情熱が伝わる。現在の店を構えるまでには紆余曲折があったと氏は語る。

「父から店を継いで酒屋の三代目となったときは、ビールや日本酒、洋酒などを売り、御用聞きをしてお客を集めていました。しかし、ディスカウントストアが増えて、価格競争のために経営は厳しかったんです。」

このままでは店の経営が苦しくなると感じ、新たな挑戦を決意する。「他と同じことをやっていてはだめだと思いました。そんなとき、ワインには数多くの種類があることを知り、

店に置いてない品物が多くあることに気付きました。無名でも、有名な銘柄に負けないおいしいワインがたくさんあります。産地や熟成期間によって、味は千差万別です。その味を知ることで、お客さんの好みに合ったワインを提供することができるといふ魅力がありました。」

普及の可能性を見据えてワイン販売に力を入れた。より多くの人に商品を提供しようと、当時はあまり行われていなかったインターネット販売にも取り組んだ。

「他の店との違いを出すために、私が飲んだ感想とワインの写真を一緒に載せました。毎日メールマガジンを送ることもしました。」

時にはフランスまで足を運んで品物を仕入れ、年間百種類以上のワインを味わって正確な情報を伝える。そんな梅村氏の飽くなき探求心が、ワインの魅力を多くの人に伝えることにつながった。梅村氏は、さらに新しい取組も続ける。

「月に一回程度、試飲会などのイベントを開催しています。輸入業者がワインを提供してくれて、たくさん種類のワインが飲めるので、遠方からも人が来てくれます。」

これまでワインの販売と普及に取り組んできた梅村氏が、ずっと大切

にしていることがある。

「輸入業者や生産者が一生懸命作ったワインを、私たちが一生懸命売ることが大事です。私はその人たちの思いを絶対に裏切りません。裏切らないとは品物を安くしないということです。安売りをすると、そのときは売れるかもしれませんが、本当にいいワインでも安く見られてしまいます。名前が通っていなくても、おいしいワインを適正な価格で売ることが、生産者や輸入業者を守り、この業界を守ることにつながります。」

銘柄の知名度に関わらず、そのワインのもつ価値に見合った価格で提供することにこだわる。それは、長い目で見てワイン業界、ひいては消費者を守ることにつながるからだ。

梅村氏の目は、ワインを愛するすべての人たちの未来を見据えている。



氏名 うめむら くにお
生年月日 昭和十九年十二月二十五日
住 所 岡崎市材木町



表現することの喜び

図工・美術科指導員

早川 周宏

図工・美術科の教科目標は、ものを上手に描いたり、つくったりすることではない。つくりだす喜びを味わい、感性を豊かにし、表現することを愛好する心情を育み、豊かな情操を培うことにある。新学習指導要領には、その目標を達成する具体的手段として「言語活動を充実すること」が記されている。図工・美術科としての言語活動とは、表現したい思いや考えを言語にして分かりやすく伝えたり、話し合いを通して、他との考えや思いを比較・共有したり、思いを強めたりすることを言う。

A小学校では、一年生で絵の具を使って渦巻を描き、さらにその渦巻を何かに見立てて描き加えるという授業が行われた。授業者は導入時、筆で渦巻を描く動作をいくつか見せ



周りの支えをつなぐ

細川小養護教諭
近藤 織江

外で遊ぶことが好きなA男に異変が生じたのは、二年生の夏休みだった。A男は、家族の健康上の理由で、細菌などの感染に注意を払わなければいけない生活をしてきた。そんなA男が夏休み中に風邪をひき、おう吐した。再び戻ってしまうと、家族の健康を害してしまうのではないかと怖くなり、食事がほとんどできなくなってしまう。全校出校日に保健室を訪れたときには、水分をとるとさえも拒んだ。

二期、A男は毎日保健室に来るようになった。給食が始まる日、「保健室で給食を食べたい」と私に訴えた。担任と相談して保健室で食べることにし、私は隣で見守った。A男は、右手でスプーンにほんの少しカレーを取り、口元に近づけるが、そこから手が動かない。唾液だけを何度も飲み込み、首を振る。スプーンを握りしめたまま、左手で何度も口元

を拭いた。

「頑張らなくていいよ。」と声をかけると、A男はスプーンを置き、頭をぐしゃぐしゃとかいた。

私はその姿を見て、A男の回復には時間がかかると感じた。給食への不安を取り除き、安心して過ごせるようにするために、周りの支えをつなぐが必要だと思った。そこで、担任と相談し、校長の理解を得て、A男と母親に二つの提案をした。

一つ目は、A男が安心できるように、母親に保健室にいらすこと。

二つ目は、給食にこだわらず弁当にすること。家では母親の手料理を少しずつ食べており、弁当なら学校でも食べられると思ったからである。

A男は休み時間になると来室し、保健室で待つ母親に会うと安堵の表情を見せた。三人で何気ない話をして過ごす給食の時間、少しだが弁当を口に運ぶA男には笑顔が見られた。私は、教室でも安心して食べてほしいと強く思った。

食べられる弁当の量が少しずつ増えてきたころ、

「食べられそうな献立、ある。」

献立表を見せ問いかけると、A男は興味深そうにのぞき込んで言った。「この日なら、いいかもしれない。」

私は思わず母親と顔を見合わせた。二か月ぶりの給食は、ロールパン半分とウインナーだけを配膳した。しかし、食べ始めると、あの日のように唾液を飲み込み、口元を拭いた。途中、落ち着きなく保健室を歩き

回った。席に戻り、母親が用意したおにぎりを手に取るかと思ったが、A男は再びパンを口に運んだ。「久しぶりに、食べられたね。」

私が挑戦を認めると、A男は照れくさそうに微笑んだ。母親に感謝の意を伝え、彼の頑張りを共に喜んだ。

二週間後の修学旅行の引率で私が学校を離れるときに、A男が教室で給食を食べるチャンスととらえた。

「A男が頑張ってるの、ちゃんと分かっているから大丈夫だよ。教室で給食を食べられるといいね。」

そう伝えて修学旅行に出かけた。担任には、A男の様子を見守り、励ましてほしいと依頼した。

引率から戻った翌日の休み時間、担任に付き添われたA男が、保健室に飛び込んできた。

「教室で給食を食べたよ。先生が修学旅行に行った日から、食べてるよ。」

私は、報告を笑顔で受け止めた。そして、校庭へと走り出す少し頼もしくなったA男の背中を見送った。



た。子供から「くるくる」「ぐるんぐるん」といった言葉を引き出し、具体的にイメージをもたせたことで、子供たちは、画面に思い思いの渦巻を描いた。

渦巻を何かに見立てる場面では、授業者が、子供の作品を数枚提示し、「何が隠れているかな」と聞いた。「これキャンディー」「ここにかたむり」「下にたつまき」など、意見がひと通り出切ったところで、授業者は作品を反転させ「まだ隠れてないかな」と聞いた。上下が変わったことで、「ここに亀の親子がいる」と新しい発見をした。子供は友達の見も取り入れながら自分の作品に新たに表現したくなったものを描き加えた。

できた作品を発表する場面では、本人が作品への思いを発表した後に、本人が作品への思いを伝える時間、授業者が発想のすばらしさを褒める時間が設定されていた。周りから認められる言葉をもたらすことで、発表を終えた子供はとてもうれしそうな表情を浮かべていた。

このような、「表現したい思いや考えを分かりやすく伝える」「他の考えや思いを知る」「多様な価値観に気付き」活動が大切である。こうした授業体験を繰り返すことで、表現する喜びを知る子供が育っていく。

「食べる力」の育成を通して 「生きる力」を育む栄養教諭



▲ 給食巡回訪問で腸の長さ（8m）を体感する児童（奥殿小）

食の大切さを伝える

- ・ 教育講演会の講師
- ・ 学校給食メニューコンクールの開催
- ・ 食育たよりを通じた食育の啓蒙活動

給食を管理する

- ・ 献立の作成
- ・ 食材の選定
- ・ 調理場内の巡視と管理
- ・ アレルギーチェックリストの配付

学校食育を推進する

- ・ 給食の様子を観察
- ・ 栄養指導
- ・ 生活科や家庭科など、担任や教科担任との授業
- ・ 保護者向け給食試食会の講師

栄養教諭の役割

学校教育法において、栄養教諭は、「児童生徒の栄養の指導及び管理をつかさどる」とされることから、食に関する指導と給食管理を一体のものとして行うことを職務としている。

現在、岡崎市では、十二名の栄養教諭が在籍しており、それぞれ所属校と担当する給食センターがある。東西南北四つの給食センターに各三名ずつ配属され、日々の給食を支えている。

栄養教諭の主な役割として、学校食育の推進、給食の管理、行政と連携した食育の推進の三つが挙げられる。この役割を通して、子供たちに「食べる力」をつけ、「生きる力」を育む栄養教諭のさらなる活躍が期待される。

ある日の栄養教諭の一日（一例）

8時10分	本務校で朝の打ち合わせ
8時30分	担当する給食センターに到着 ①検収・下処理・巡視 ②調理場内巡視 ③事務
11時45分	給食センターで昼食
12時20分	本務校で給食巡回・指導
13時10分	給食センターで当日の反省・翌日の打ち合わせ
13時30分	給食センターでの業務
16時00分	本務校での業務

※ ①～③の業務は、3名の栄養教諭が交代で行う。

年間約百九十回の給食は、子供の一年間の全食数の二割を満たしません。しかし、給食を通して食に興味・関心をもてるよう、給食巡回訪問や毎月配付する「献立表」「みんなの給食」などで思いを伝えていきます。できるだけ食物アレルギーの少ないものを選定し、多くの子供たちが同じものを安心して食べられるようにと考えています。

（大樹寺小栄養教諭 永田 祐己）

食育を担う

食育で育てたい「食べる力」

- ・心と身体の健康を維持できる
- ・食事の重要性や楽しさを理解する
- ・食べ物の選択や食事づくりができる
- ・一緒に食べたい人がいる（社会性）
- ・日本の食文化を理解し伝えることができる
- ・食べ物やつくる人への感謝の心

給食は、栄養のバランス、色どりなど考えられていると思います。地産地消などの話もよかったですと思います。

（保護者）



▲ 保護者向け給食試食会での講師（岩津小）



▲ 給食の献立の工夫を考える家庭科の授業（福岡中）

朝ご飯を食べることで、脳や体にエネルギーが補給され、学力や体力がアップされる話などは、生徒たちにとって身近な話題で興味深いものでした。

（一年担任）



▲ 朝食の大切さを伝える給食前後での巡回訪問（城北中）



▲ 野菜の大切さを考える特別活動の授業（福岡小）

学校給食を管理する

- ・基本計画の策定に参画
- ・栄養管理
- ・衛生管理
- ・検食
- ・物資管理
- ・調査研究等



▲ 給食献立作成委員会

各校の給食主任から学校の様子を聞き、よりよいものになるように献立を考えています。給食をおいしく食べてもらえることを第一に考えています。

（六ツ美中部小栄養教諭 坂本 文代）



▲ 味の確認、安全の確認

給食を作る際には、作業手順を確実にを行うように気を付けています。子供たちが食べる、調理してから2時間後の味を考えると、塩分摂取量が多くなるように薄めの味付けを心がけています。

（矢作中栄養教諭 酒井 恭子）



▲ 除去食室内での調理

アレルギーがある子供が、隣の席の子とできるだけ同じようなものを食べられるように給食を作っています。調味料の割合をよく考えて、特定の食材を除いてもおいしくなるようにしています。

（岩津小栄養教諭 森岡 恵奈）



● 教員免許状更新講習

今年度も五日間の講習を行った。昨年度より百名以上多い三〇三名が受講した。



● 授業力・教師力 アップセミナー

【基礎編】 学習情報の「プログラミン教育」と小学校英語。二つの講座の様子を紹介する。

◆ 学習情報

特定非営利活動法人「みんなのコード」の竹谷正明様を講師として招聘した。「プロ



グル」などのツールを使い、プログラミン学習の具体的な授業例を学んだ。プログラミンで論理的思考を行う楽しさを味わい、授業のヒントを得られる研修となった。



◆ 英語

午前は、安城市の小学校英語教育推進リーダーの久保田香直先生から学級担任が授業を行うためのポイントと、書くことの指導の仕方を学んだ。また、楽しみながら英語に親しむアクティビティを行った。午後は、英語科指導員の森本英文先生から、話す力の育成

を図るパフォーマンステストについて学んだ。



● 表彰

◆ 第64回全日本中学校通信陸上競技愛知県大会

- 三年男子一〇〇m
 - 優勝 竜海中 山下 侑牙
 - 二位 六ツ美中 田原 慧人
 - 共通男子走高跳
 - 優勝 城北中 田中 鉄馬
 - 共通男子四〇〇m
 - 二位 矢作中 伊藤 圭吾
- (全国大会出場)

- 共通男子一〇〇mH
- 二位 六美北中 佐川 博也
- 一年男子一五〇〇m
- 三位 竜海中 杉田 晃大
- 一年女子一〇〇m
- 優勝 翔南中 林 美希
- 二位 城北中 片山 心菜
- 共通女子走高跳
- 二位 六美北中 鈴木 菜美
- 三位 福岡中 野村 美咲

- 共通女子4×100mR
 - 三位 竜海中
 - 高見 英里・土居 心愛
 - 手島 美咲・土居 幸愛
 - 共通女子二〇〇m
 - 五位 矢作中 中根 葵
- (全国大会出場)

◆ ジュニアオリンピックカップ 全国中学生カヌー大会

- 中学生男子
- カナデアン一人乗り
- 優勝 新香山中 井原 峻汰
- 中学生女子カヤック四人乗り
- 二位 新香山中
- 浦垣 妃麗・鈴木 彩音
- 小久保花楓・澤田 智花
- 中学生女子カヤック四人乗り
- 三位 新香山中
- 恩田 珠央・鈴木 彩耶
- 石川 沙羅・後藤あいみ

- 中学生二年の部
- 男子カナデアン一人乗り
- 三位 新香山中 中山 竜一
- 中学生二年の部
- 女子カヤック一人乗り
- 三位 新香山中 鈴木 彩音

◆ 第61回中部日本吹奏楽コンクール愛知県大会

- 大編成の部
- 金賞 竜海中学校
- 銀賞 美川中学校
- 南中学校
- 小編成の部
- 銀賞 新香山中学校

◆ 愛知県吹奏楽コンクール県大会

- A編成の部
- 金賞 北中学校
- (東海大会進出)
- 竜海中学校
- 美川中学校
- 六ツ美中学校
- 矢作中学校

○B編成の部

- 銀賞 岩津中学校
- 新香山中学校

◆ 第48回愛知県野生生物保護実績発表大会

- 県知事賞 生平小学校
- 県知事賞 東海中学校

◆ 第36回愛知県小学生バドミントン大会

- 五年男子ダブルス
- 優勝 竜谷小 西尾 侑起
- 羽根小 海老原悠斗

◆ 第19回松涛連盟全国空手道選手権大会

- 小学六年生女子 型の部
- 優勝 愛宕小 林 柚希
- 小学四年生女子 型の部
- 敢闘賞 愛宕小 林 さくら
- 小学四年生女子 組手の部
- 敢闘賞 常磐南小 近藤 大空

◆ 第11回全国新人戦

- トウル少年部黄帯
- 小学三・四年生女子テコンドー
- 二位 大門小 坂井美紗希
- 三位 大門小 吉永 雅

第71回岡崎市中学校市長杯総合体育大会 西三河中学校選手権大会岡崎・幸田支所予選会結果

Table with 4 columns: 種目, 性, 優勝, 第2位, 第3位. Lists various sports like 陸上競技, バスケットボール, etc.

総合順位

Table with 7 columns: 種目, 1位, 2位, 3位, 4位, 5位, 6位. Summary of overall rankings.

個人競技 (1位のみ)

Table with 5 columns: 種目, 男子, 学校, 女子, 学校. Lists individual winners and their schools.



水泳競技

Table with 4 columns: 種目, 男子 (氏名, 学校, 記録), 女子 (氏名, 学校, 記録). Lists swimming results.

記録欄の「新」は、新記録の意味

柔道

Table with 7 columns: 性, 階級・部門, 氏名, 学校, 性, 階級・部門, 氏名, 学校. Lists Judo results.

個人競技 (1位のみ)

Table with 5 columns: 性, 種目, 氏名, 学校, 記録. Lists individual winners in various sports.

記録欄の「新」は、新記録の意味

平成30年度岡崎市小学校水泳大会

水泳競技 (個人・1位のみ)

Table with 4 columns: 種目, 男子 (氏名, 学校, 記録), 女子 (氏名, 学校, 記録). Lists swimming results for elementary school students.

Table with 4 columns: 種目, 男子 (氏名, 学校, 記録), 女子 (氏名, 学校, 記録). Lists swimming results for elementary school students.

・カ
ツ
ト
岩津小 鳥居光世

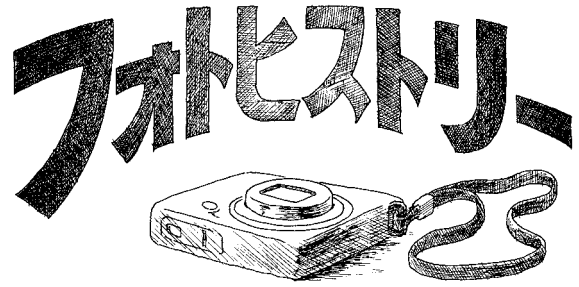
交通安全鼓笛パレード (昭和54年)

写真提供：矢作東小学校

矢作東小学校では、昭和四十二年年度から平成二十年まで交通安全鼓笛パレードを毎年行っていた。写真は、旧東海道を行進しながら演奏する様子である。

昭和四十年代から五十年代にかけて、家用車の普及に伴い、市内の多くの小学校区で交通安全を呼びかける鼓笛パレードが行われた。パレードは、子供たちにとって、地域へ向けてのよき発表の場でもあった。また、上級生が下級生に演奏の仕方を教えることが、異学年交流の機会にもなっていた。

交通量のさらなる増加にともない、公道でパレードを行う学校は少なくなった。交通安全の呼びかけは、現在、桜まつりの交通安全パレードで行われている。



豊潤なワインを教多くそろえる梅村氏。千差万別のワインの中から、顧客の好みに合わせて品物を提供するのには、まさにプロの仕事である。

一つ一つの味を大切にするように、子供一人一人の個性を尊重する教師でありたい。

友との再会に笑顔を見せる子供。子供を待っていた教室も、同じように喜んでいようだ。

教室では、この夏の思い出話に花が咲いている。多くの出会いや経験を重ねてきた子供たちは、一回りも二回りもたくましくなっていた。

どホ

ツ

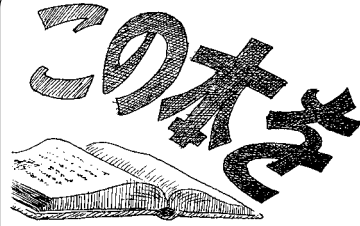
長月



いつまでも元気でいてね～敬老会～ (矢作北小)

作り手の思いを伝えたいと、栄養教諭の計らいで、センターの調理員による学校訪問が実現した。作る側と食べる側、食を通して心がつながる。

約一年半前から給食の献立作りが始まる。心と体の健やかな成長を願う多くの人の思いを子供たちに伝えたい。



*うちの子は育てにくい子 アマミモヨリ
株式会社KADOKAWA ￥1,100

心に残った一文

それは人を巻き込んだこだわり行動で、生きた人形を相手にした一人遊びである。

世界は、人によってずいぶん違って見えている。そして、それが周囲との関わり方に大きな影響を及ぼす。

個性が集まる教室で、教師はどれだけその子の見えている世界を理解できているのだろうか。

本書は、自閉症スペクトラムと診断された息子をもつ母親の、試行錯誤の子育て記録である。個の特性を理解し、「育てにくい子」を穏やかに育てるヒントが満載。

読めば、子供の見方や接し方が間違いなく変わる一冊である。

- *子どもの心療内科 小柳 憲司 ￥1,800
新興医学出版社
- *発達障害の子どもの対応策 宮尾 益知 ￥1,400
河出書房新社
- *支援の難しい子を支える言葉 小栗 正幸 ￥1,300
講談社

竜谷小 森 竜師