

科学者の英語

自然科学研究機構
生理学研究所長
井本 敬二 氏



教育随想



平成 29 年 7 月 1 日

7 月号

発行・編集
岡崎市教育委員会

今月の紙面

| | |
|--------------------------------|---|
| 教育随想…………… | 1 |
| 自然科学研究機構 生理学研究所長 井本 敬二 氏 | |
| この人に聞く…………… | 2 |
| 愛知県農業経営士 平井 紀晃 氏 | |
| 羅 針 盤 …………… | 2 |
| 特別活動指導員 鈴木 正統 | |
| ふれあい…………… | 3 |
| 額田中 三井 靖子 | |
| 特 集…………… | 4 |
| 生まれ変わる男川浄水場 | |
| お知らせ…………… | 6 |
| フォト・ヒストリー… | 8 |
| 大樹寺体操（運動会） （昭和 58 年） | |
| この本を…………… | 8 |

科学の世界は国際的です。したがって自ずと用いられる言語は、英語ということになります。実際、私たちが読む論文はほとんど英語です。し、研究所での講義は英語です。また国内で開催される学会でも、講演やポスター発表は英語というのが普通となってきました。海外の研究者との議論にも英語は必須です。

ただ使いものになる英語は、そう簡単に身につくものではありません。英語の論文を読めるようになるためには、まず専門用語の単語数を増やさなくてはなりません。研究所の新大学院生は、入学後の数か月間、英語の教科書や論文と格闘します。電子辞書やスマホが身の回りにある便利な時代にあっても、苦勞するの

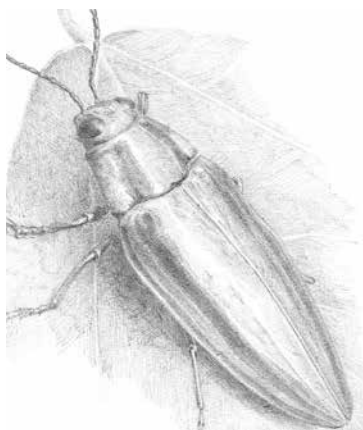
は今も昔も変わりません。

読めるようになると、次の難関は書くことです。研究者は研究成果を論文で発表しますが、自然科学の世界では、世界中で読めるように、論文は英語です。当然のことながら、科学論文は論理的に書かれなくてはなりません。そのためには正しい文法と適切な単語の使用が求められます。論文が書けるようになるまでには、論理的な思考の訓練を積むとともに、多くの論文や本を読んで表現を学習していくことが必要です。

現在の日本では、日々の仕事の中で英語が不可欠という職業はあまり多くありません。英語を使うとしても、会話中心とか読解中心とか、場合によって様々なので、英語に立ち向かうには多様な方法があるのだらうと思います。将来の自然科学

研究者にとっては、学校教育において話すことの訓練とともに、英語を正確に理解し、書くための基礎をつくることが重要である、と私は思います。

(いもと けいじ)





人より先にやる

愛知県農業経営士

平井 紀晃 氏

「新しいことに挑戦するおやじの姿を見て育ちました。他の職業に就こうだなんて全く思いませんでした。全国に先駆けて農家の共同出荷を始めたのもおやじです。農業大学校を卒業した四十二年前は、自然災害に負けないよう、おやじと一緒に地域初のハウス栽培を始めました。竹を火であぶって曲げ、手作りしました。」

先進的な農業経営者として独自の道を歩む平井氏は、亡き父から常々聞かされたことを信条としている。「とにかく人より先にやる、ということ。リスクを負ってもいい、

しかし、よく考えてからやれ、と、勇気というよりは意欲ですね。」

バブルが弾け、野菜の価格が下落した。農業から退く人が出る中、平井氏は泉州など特定の地域でしか生産していない水ナスの栽培を始める。

「今までとは全く違うナスを作りたいと思いました。料理をしない人が増えているから、調理しなくていいものを作ろうと考えました。水ナスなら生でも美味しいですから。」

一般的に水ナスは、水や土、気候の影響を受けやすく、栽培が難しい。「不安はありませんでした。泉州と同じ環境を作つてやればよいのです。愛知県は四季がはっきりしているから、どの地域の作物でも一年のどこかで条件が合う時期があります。自分たちの地域では何が栽培できるかを常に考えています。」

その水ナス栽培に、平井氏は独自の工夫を取り入れていく。

「交配にミツバチを使うことで、交配を手助けするホルモン処理の期間が省けました。泉州での栽培は今もホルモン処理を行っています。」

現在、岡崎で水ナスを栽培する農家は二軒しかない。平井氏は、水ナス栽培と同時に大手販売店との定価による全量契約の販路を開いた。

「市場の相場でなく定価で売れと、おやじが遺言のように言ったので、その道筋を作りました。店の言い値から逆算して定価を考えますが、消費者が迷わずに買える値段にします。高からうおいしいからうは当たり前で、おいしいものを安く、たくさん提供することが農家の使命です。」

平井氏の進取創造の志は、留まるどころを知らない。

「朝採りの野菜を直売所などで新鮮なうちに売りたいです。ハーブ系の野菜もいいですが、ハーブは簡単にできるからつまらないかな。農業は難しいから面白いのです。」

おいしい野菜を作り、売る。農業を心から愛し、楽しむ平井氏の目は、常に人より先を見つめている。



氏名 ひらい としあき
生年月日 昭和二十九年十月三十一日
住所 岡崎市正名町



特別活動における「教師の出」

特別活動指導員

鈴木 正統

特別活動では活動によって得られる学びを重視してきた。その学びを得るためには、前段階の集団の合意形成（集団決定）を行う過程を大切にしながらはならない。さらに、そこには必ず、誰もが納得できる考えにするために「折り合いをつける」場が必要である。

A 中学校で「一学期を締めくくるレク」について話し合う授業を見た。楽しい活動に対する、やりたいという欲求から、本音の議論になることが多い。だが、話し合いの軸がぶれると折り合いはつけられない。子供主体を前提としながらも、方向性を正す「教師の出」が必要となる。

導入でB 教諭は、「全員参加」「クラスの団結」という、レクの二つの目的を再確認した。やりたい内容ばかりが先行しがちなレクの話し合いでは、教師が目的を明確に示す必要が



踏み出した一歩

額田中

三井 靖子

「級長をやめたい。」

中学校二年生のA子がそうつぶやいたのは、合唱コンクールに向けて歌声が校内に響き渡る秋のことだった。

A子は笑顔で周囲の仲間と溶け込んでいながらも、一歩引いたところから全体を見ている生徒であった。一か月前、後期の級長を決める時期に、生活記録に、「やってみたい気もするけど、自分にできるかわからない」と心境を綴ってきた。「大丈夫、あなたならできるよ」、私はA子の前向きな気持ちを支えた。

級長を決める際、緊張した表情で周囲を気にしながらA子は手を挙げた。他に三名の立候補者がいたが、投票の結果、A子が級長となった。

以降、自信をもたせようと、様々な仕事を任せられた。彼女は快く引き受け、努力した。ただ、声はいつも小さく、どこか不安気だった。

昼放課の合唱練習を見に行くと、

彼女の姿がない。校内を探すと、保健室にいた。

「級長をやめたい。私には無理だ。」クラスでは、合唱練習に対する温度差が出ていた。練習したくないという子に流され、A子は歌いたいという自分の思いを伝えることができなかったのだ。「私は級長なのに」と自分を責めていた。

「級長だからとかは関係ない。私はあなたの歌いたい気持ちを大切にしたい。今後どうしたいのか。本当の気持ちを言わずにこのまま終わらさきつと後悔する。」

私は強く訴えた。A子はうつむいて私の話を聞いていた。

次の日、クラスの合唱への意識を高めるため、歌詞を拡大コピーし、気をつけるポイントを書きこんだ「秘伝の書」を作ることをA子に提案した。学級の雰囲気作りだけでなく、沈んだA子の気持ちも高めたかったからだ。彼女はその気になり、一緒に黙々と作業した。その姿を見て、次第に仲間が集まった。

「出だしのこの言葉、大事だよね。」
「ここは強く歌いたいから、赤で書いて目立つようにしておこう。」
仲間の言葉にA子の顔が少しずつ上がっていった。

立ち直ろうと努力を始めたA子に、今度は三年生との合同練習を投げかけた。自分たちの歌に迷っている時期だったこともあり、すぐに返事があった。三年生の想像以上の歌声と

歌に込められた思いの強さを、A子はまっすぐ前を見て受け止めた。

翌日A子は思い詰めた表情で、「先生、時間をください」と申し出た。私は全てをA子に託した。

「私はクラスみんなで歌いたい。でも心がばらばらで歌っても意味がない。みんなは今どう思っていますか。」
勇気ある言葉だった。自分の考えを言えなかったA子が切り出したのだ。次々に意見が出た。

「休み時間まで練習したくない。」
「私たちはもつと歌いたい。」
「歌いたい人たちがやればいい。」
激しく主張をぶつけ合う場面もあった。A子にとって辛く、苦しい時間だった。しかし、クラス全員が真剣に向き合い、本音で語り合った。

結局、コンクールで最優秀賞は獲れなかった。この過程でA子は確実に一歩を踏み出した。日々の営みで生まれる困難に努力する確かな歩みを、これからも大切にしていきたい。



ある。話し合いの方向がずれた場合、話題を戻す軸となるからである。

話し合いでは、ソフトバレーボールのように全員が楽しめる内容が多く出された。ところが、突然C子が「的当てをやりたい」と発言した。

話し合いは一転し、C子への賛成意見が続いた。話し合いの流れが、目的意識の低い、楽しむだけのレクに終わることを危惧したB教諭は、「本当にそれでよいか」と切り返した。意図を察した司会者が「団結する方法はないか」と問いかけた結果、「チーム戦にする」「作戦を考える」「攻撃されない陣地を作る」などの意見を引き出すことができた。

一通り意見が出たところで、B教諭は「これで団結できるか」と念を押した。こうした教師の出は、話し合いを本来の方向に戻す力となる。同時に、全体のことを考え、目的に歩み寄って折り合いをつけようとする子供への後押しともなる。

学級や学校内で起こる生活上の諸問題の解決は、将来の社会参画や自治の視点につながる。特に学級内で身近に起こる出来事を扱う活動は、子供たちの心に切実感を生み出す。

特別活動は、こうした日常の場面で、議題の選定から話し合い、合意形成に至るまで、見通しをもった教師の出によって支えられている。

安心・安全な水の供給をめざして

平成30年2月
運用開始

生まれ変わる 男川浄水場



男川浄水場は、岡崎市の基幹浄水場として市内の給水量の約半分を担っている。すでに昭和四十年の給水開始から約半世紀が経過し、老朽化や災害に対する備えから、施設の更新が計画された。現在は工期の最終段階である。

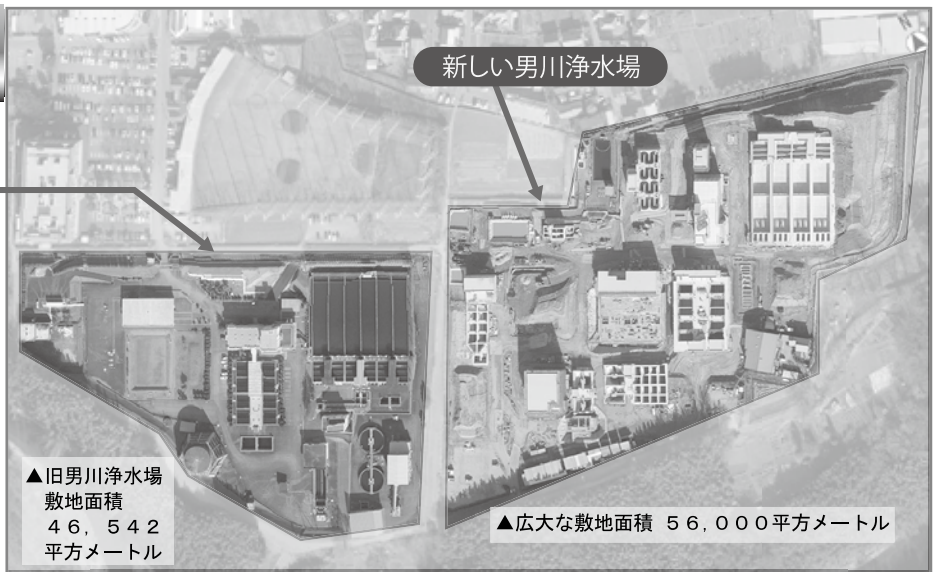
新しい男川浄水場は、浄化する水の量や水を浄化する手順、浄化にかかる時間は旧男川浄水場と変わらない。しかし、最新の技術や設備を取り入れ、大きく生まれ変わる。

進化の一つ目は、これまで以上に安心・安全な水の供給が可能になった点である。具体的には、防災性能と水質の向上である。大規模災害時にも、水道施設を休みなく運転監視できるように、管理棟には積層ゴムを用いた免震構造を採用している。緊急時の自家発電装置の燃料も、これまでの重油から入手しやすい軽油とし、災害に強い設計となった。

また、安心・安全な水を供給するため、臭いや不純物を活性炭に吸着させる時間を長くするとともに、浄水の過程で取り除いた泥などの排除にも効率的な方法が採用された。

二つ目は、環境性能の向上である。場内では太陽光発電と、小規模ながら風力発電や水力発電も行われる。さらに管理棟の冷暖房に再生可能エネルギーを利用している。

新男川浄水場は、七月に完成し、試運転の後、平成三十年二月から運用される。子供たちの社会見学にも対応できる設備や見学通路も充実しており、浄水の仕組みや環境について学ぶ場としての期待も大きい。



▲広大な敷地面積 56,000平方メートル

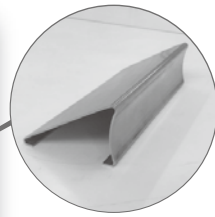


▲半世紀にわたり浄水を供給した男川浄水場

▲上空から見た新旧浄水場敷地面積の比較



▲底にたまる泥を効率的に排除する凝集沈殿池



▲沈殿池の底に設置した排泥用のプレート

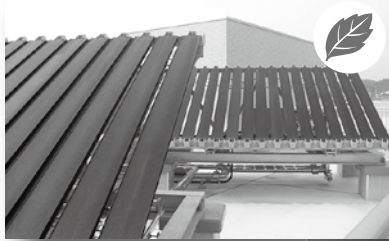


大規模災害時に送水が止まらぬよう
管理棟を守る免震システム

<写真に表示したマークについて>

- 安心・安全を向上させる施設・設備
- 環境やエネルギーに配慮した施設・設備

● 図中の番号→水を浄化する順番



▲再生可能エネルギーを利用した熱交換器
(施設内の冷暖房を補助する)



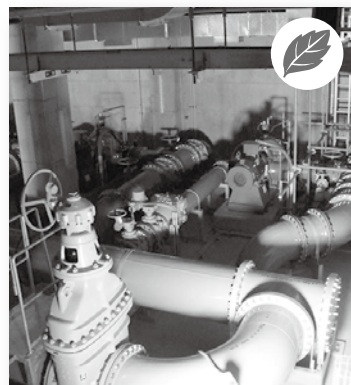
▲原水や浄水を検査する装置



▲水中の不純物を吸着する活性炭に約20分間接触させる粉末活性炭接触池
(旧施設の約4倍)



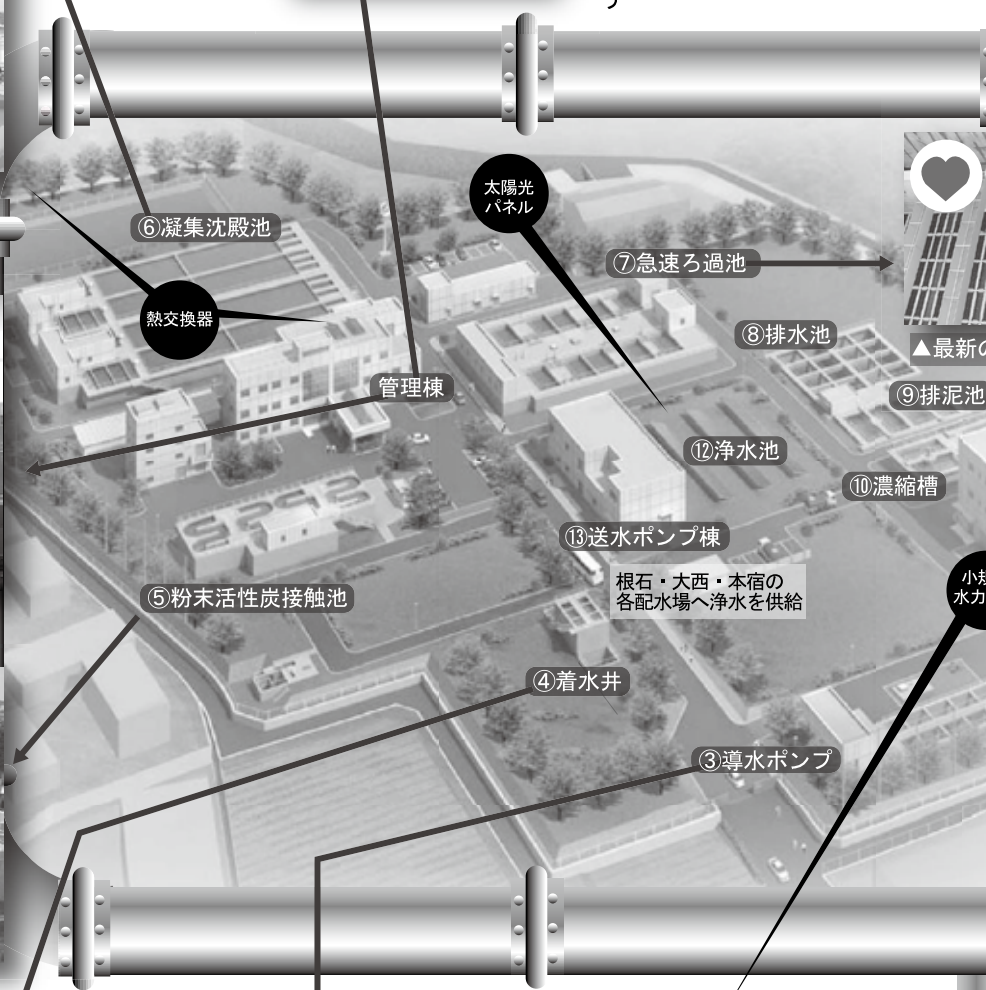
▲施設内で最も高い位置で水を保持する着水井



▲流量に応じて送水が可能な導水ポンプ



▲階段状に水を流し、施設内の電力を補う水力発電





● 教育図書室

教育研究所内にある教育図書室は、毎年新刊の教育図書を購入し、蔵書数六千二百冊を誇る。他にも、学習指導案、学芸会脚本、運動会DVDについて、新しいものが年々追加されて、充実したものとなっている。

教育図書室は、六月より平日は午後七時三十分までの開館となった。土曜日の開館時間に変更はない。多くの教職員が教育図書室を積極的に活用し、日々の教育活動に生かしてほしい。

○所在地

岡崎市上地三丁目十二ー一
総合学習センター(三階)

○電話 八三ー七七七〇

○休館日

日曜日・月曜日・祝日
(月曜日が休日の場合は、火曜日も休館日)

○開館時間

午前九時～午後七時三十分
(土曜日は午後五時まで)

◆ 図書の貸出方法

① 受付で「利用者届出書」を記入し、個人登録をする。
(初回のみ)

② 図書を選ぶ。一度に五冊まで借りられる。

③ 受付で、図書のバーコードを読み取ってもらう。

④ 二週間以内に返却をする。

◆ 学習指導案の検索方法

① 「OKリンク」↓「先生のページ」↓「検索メニュー画面」

② 教育研究所トップページ「蔵書・脚本・指導案検索」

③ 希望する学習指導案が教育図書室にあるかどうか分かる。

④ 教育図書室で検索・印刷

⑤ 教育研究所に来所し、教育図書室のパソコンで希望の学習指導案を検索し、閲覧

する。

● 中学生三大陸国際理解教育推進事業

1 概要

本年度、初めて七名の中学生を派遣するウイトルシー市(オーストラリア)を含めた三都市と交流を行います。ニューポートビーチ市(アメリカ)には六名、ウツデバラ市(スウェーデン)には七名の生徒が訪問をします。交流を通して、英語のコミュニケーション能力の向上と国際理解の推進を目指します。

2 日程

・ニューポートビーチ市

派遣 9/27(水)～10/5(木)

受入 6/29(木)～7/5(木)

・ウツデバラ市

派遣 9/27(水)～10/5(木)

受入 10/20(金)～10/26(木)

・ウイトルシー市

派遣 10/20(金)～10/28(土)

※受入は、今年度は実施せず

| ウツデバラ市 | | | |
|---------|---------|----|---------|
| 団 長 | 城南小学校 | 校長 | 松 浦 良 昭 |
| 副団長 | 矢作中学校 | 教諭 | 鈴 木 淳 子 |
| 団 員 | 甲山中学校 | 3年 | 柴 田 早 紀 |
| 団 員 | 城北中学校 | 3年 | 兵 藤 神 月 |
| 団 員 | 東海中学校 | 3年 | 月見里 朝 陽 |
| 団 員 | 岩津中学校 | 3年 | 堀 立 希 |
| 団 員 | 新香山中学校 | 3年 | 栗 原 大 和 |
| 団 員 | 北 中 学 校 | 3年 | 平 良 涼 花 |
| 団 員 | 翔南中学校 | 3年 | 鈴 木 陽 乃 |
| ウイトルシー市 | | | |
| 団 長 | 六ツ美中学校 | 校長 | 杉 田 吉 男 |
| 副団長 | 六ツ美北中学校 | 教諭 | 北 岡 学 純 |
| 団 員 | 南 中 学 校 | 3年 | 橋 本 純 |
| 団 員 | 河合中学校 | 3年 | 細 英士朗 |
| 団 員 | 矢作中学校 | 3年 | 高 橋 陸 斗 |
| 団 員 | 六ツ美中学校 | 3年 | 伊 奈 桃 花 |
| 団 員 | 矢作北中学校 | 3年 | 桑 畑 杏 音 |
| 団 員 | 竜南中学校 | 3年 | 橋 高 真 純 |
| 団 員 | 額田中学校 | 3年 | 松 岡 良 弥 |

| ニューポートビーチ市 | | | |
|------------|---------|----|---------|
| 団 長 | 竜南中学校 | 校長 | 永 田 勲 |
| 副団長 | 矢作北小学校 | 教諭 | 西 田 貴 子 |
| 団 員 | 美川中学校 | 3年 | 高 木 夏 澄 |
| 団 員 | 竜海中学校 | 3年 | 高 橋 宏 弥 |
| 団 員 | 葵 中 学 校 | 3年 | 岩 本 拓 真 |
| 団 員 | 福岡中学校 | 3年 | 山 内 梨 瑚 |
| 団 員 | 常磐中学校 | 3年 | 近 藤 暉 里 |
| 団 員 | 六ツ美北中学校 | 3年 | 山 本 将 平 |



▲ H29年度 岡崎市派遣団員



● 第六十一回岡崎市中学校
総合体育大会の記録

● 種目別競技

| 種目 | 性 | 優勝 | 2位 | 3位 |
|------------------------|------|------|------|------|
| 陸上競技 | 男 | 六ツ美北 | 竜海 | 六ツ美北 |
| | 女 | 矢作 | 岩津 | 城北 |
| バスケットボール | 男 | 城北 | 六ツ美北 | 葵北 |
| | 女 | 岩津 | 六ツ美北 | 葵城南 |
| バレーボール | 男 | 矢作 | 甲山 | 矢作北 |
| | 女 | 矢作北 | 竜海 | 常磐 |
| ソフトテニス | 男 | 矢作 | 常磐 | 甲山 |
| | 女 | 矢作北 | 六ツ美北 | 城南 |
| 卓球 | 男 | 常磐 | 東海 | 矢作北 |
| | 女 | 新香山 | 矢作北 | 北葵 |
| 新体操 (オープン競技) | 女 | 東海A | | 東海B |
| 剣道 | 男 | 額田 | 東海 | 北 |
| | 女 | 矢作北 | 矢作 | 葵福岡 |
| ハンドボール (女子のみオープン競技) | 男 | 竜南 | 六ツ美 | 葵 |
| | 女 | 美川 | | |
| 軟式野球 | 男 | 矢作 | 六ツ美 | 北葵 |
| | 女 | 矢作北 | 甲山 | 城北葵 |
| 柔道 | 男 | 矢作 | 北 | 甲山 |
| | 女 | 矢作 | 城北 | 甲山 |
| サッカー | 男(女) | 甲山 | 南 | 竜南 |
| | | | | 新香山 |
| 水泳 | 男 | 矢作 | 城南 | 甲山 |
| | 女 | 矢作 | 甲山 | 北 |

● 陸上競技 (個人成績・1位のみ)

| 性 | 種目 | 氏名 | 校名 | 記録 | |
|-------|---------|--------|------------|----------|-------|
| 男 | 100m | 山下 侑 牙 | 竜海 | 11'33 | |
| | 200m | 深瀬 京 佑 | 東海 | 22'74 | |
| | 400m | 小林 典 史 | 南 | 53'79 | |
| | 800m | 片山 宗 哉 | 城北 | 1'58'71 | |
| | 2年1500m | 今泉 伯 斗 | 美川 | 4'25'76 | |
| | 3年1500m | 後藤 謙 昌 | 城南 | 4'14'69 | |
| | 3000m | 小林 亮 太 | 竜海 | 9'14'49 | |
| | 110mH | 稲垣 健 佑 | 岩津 | 16'02 | |
| | 女子 | 400m R | 廣松③ 菊池③ | 東海 | 45'01 |
| | | 走り幅跳び | 浅井 夏 輝 | 河合 | 6m06 |
| 女 | 走り高跳び | 清水 源 樹 | 六ツ美北 | 1m80 | |
| | 砲丸投げ | 藤本 悟 瑠 | 岩津 | 9m90 | |
| | 棒高跳び | 松嶋 愛 太 | 六ツ美北 | 3m80 | |
| | 100m | 谷口 琴 音 | 甲山 | 12'31 | |
| | 200m | 馬場 真由花 | 岩津 | 26'58 | |
| | 800m | 池田 花 菜 | 岩津 | 2'18'71 | |
| | 1500m | 渡邊 絢 香 | 新香山 | 5'00'07 | |
| | 3000m | 渡辺 萌 梨 | 六ツ美北 | 10'36'89 | |
| | 100mH | 森川 日菜歩 | 美川 | 15'68 | |
| | 子 | 400m R | 城所③ 土居③ | 竜海 | 50'75 |
| 走り幅跳び | | 浅井 美 和 | 城北 | 5m32 | |
| 走り高跳び | | 石田 琴 巳 | 葵 | 新 1m59 | |
| 砲丸投げ | | 三好 未唯紗 | 城北 | 11m14 | |

新…大会新記録

● 水泳競技 (個人成績・1位のみ)

| 性 | 種目 | 氏名 | 校名 | 記録 |
|-------------|-----------|-------------|--------|-----------|
| 男 | 50m自由形 | 石川 蒼 士 | 矢作 | 27'58 |
| | 100m自由形 | 兵藤 神 月 | 城北 | 1'00'78 |
| | 200m自由形 | 浅香 晴 | 新香山 | 2'15'27 |
| | 50m背泳ぎ | 築山 稜 平 | 城南 | 新 29'97 |
| | 100m背泳ぎ | 飯海 修 斗 | 竜海 | 1'04'71 |
| | 50m平泳ぎ | 二ノ宮 綾 人 | 福岡 | 33'98 |
| | 100m平泳ぎ | 成瀬 叶 来 | 新香山 | 新 '08'83 |
| | 50mバタフライ | 酒井 祥 大 | 城南 | 27'62 |
| | 100mバタフライ | 大山 隼 輝 | 北 | 1'02'82 |
| | 子 | 200m個人メドレー | 仲平 千 尋 | 六ツ美北 |
| 400mメドレーリレー | | 築山・萩原・酒井・矢澤 | 城南 | 4'33'87 |
| 400mリレー | | 萩原・矢澤・酒井・築山 | 城南 | 4'04'61 |
| 女 | 50m自由形 | 鈴木 日 菜 | 北 | 29'89 |
| | 100m自由形 | 岩村 夏 佳 | 六ツ美北 | 新 1'01'26 |
| | 200m自由形 | 稲吉 爽 | 葵 | 2'24'32 |
| | 50m背泳ぎ | 久世 雪 乃 | 竜海 | 34'49 |
| | 100m背泳ぎ | 片山 京 香 | 甲山 | 1'10'71 |
| | 50m平泳ぎ | 小倉 由 愛 | 北 | 38'47 |
| | 100m平泳ぎ | 岸原 さくら | 城北 | 新 1'17'04 |
| | 50mバタフライ | 今村 晶 | 北 | 30'50 |
| | 100mバタフライ | 與五澤 美 希 | 葵 | 1'07'93 |
| | 子 | 200m個人メドレー | 鈴木 はるな | 矢作北 |
| 400mメドレーリレー | | 古川・小倉・今村・鈴木 | 北 | 4'59'98 |
| 400mリレー | | 松本・深津・山下・渡部 | 矢作 | 4'28'54 |

● 柔道競技 (個人成績・1位のみ)

| 種目 | 性 | 階級・部門 | 氏名 | 校名 |
|----|----|-------|--------|------|
| 柔道 | 男子 | 軽量級 | 太田 隆 介 | 六ツ美北 |
| | | 軽中量級 | 高橋 瑠 弥 | 矢作北 |
| | | 中量級 | 竹本 友 成 | 常磐 |
| | 女子 | 軽量級 | 野村 莉 音 | 城北 |
| | | 軽中量級 | 俊 百々香 | 矢作 |
| | | 中量級 | 川崎 想 空 | 城北 |

- 表彰
- ◆ 県空手道選手権大会
 - 小学二年生男女混合組手
 - 優勝 常磐南小 松本遥人
 - 小学校六年生組手
 - 優勝 井田小 内藤雅人
- ◆ 山中湖ワールドジュニア
- ◆ ソフトテニス選手権春季大会
 - 三年男子チャンピオンリーグ
 - 優勝 矢作中学校
 - 二年男子チャンピオンリーグ
 - 二位 矢作中学校
 - 二年女子チャンピオンリーグ
 - 三位 矢作中学校

・カ
ツ
ト
翔
南
中
金
澤
一
幸

大樹寺体操（運動会） （昭和58年）

写真提供：大樹寺小学校

突き出す拳が風を斬る。体操シャツを脱ぎ、たくましい姿で演技するのは、大運動会で「大樹寺体操」を堂々と披露する子供たちである。

この「大樹寺体操」は、三・四年生男子が伝統的に受け継いでいる創作体操である。和太鼓の創作曲「家康の自立」に合わせ、徒手体操や柔軟体操を主体に構成されている。家康公のようにたくましく、心豊かな人間になってほしいという願いが込められた演技である。

市内小中学校の運動会や体育大会では、学校独自の集団演技や体操がいくつも見られる。子供たちの体力と精神力と母校愛を育もうとする取り組みが、受け継がれている。



登校後、真っ先に教室前のアサガオに会いに来る一年生。世話好きの主人に挨拶を告げるように、この日のアサガオは、一斉に花弁を開いた。

「あつ、咲いた。見て、こつちも。」

小さな変化も見逃さない鋭い目を身に付けた子供たちは、今日も新たな発見をする。

どホ

文目ツ



アサガオ（梅園小）

豊潤なリンゴのような甘さとみずみずしさが口に広がる。水ナスを生食した独特の食感、他のナスでは味わえない。

「鮮度が命。新鮮な野菜を供給したい。」

熱い思いの込められた、採りたての水ナスの味は、私たちが生命をいただいていることを実感させる。

土をならすブルドーザーの音が風に乗ってこたます。着工から三年と四か月、約二百人の作業員が毎日汗を流した。試運転はもうすぐだ。最終工程の完遂に向け、今も現場で檟ぎきが飛ぶ。今後半世紀、岡崎に安心・安全な水を供給する男川浄水場は、間もなく産声を上げる。



* 批判的思考 楠見 孝・道田泰司編
新曜社 ￥2,600

心に残った一文
相手を攻撃するためだけの批判は、批判的思考とは全く逆のものです。

批判的思考（クリティカルシンキング）は、様々な学業、市民生活、職業に適用できる汎用的スキルである。「合理的・論理的思考」「反省的・省察的思考」「批判的・懐疑的思考」の三要素から成る。

本書は、「批判的思考とは何か」「批判的思考の教育」「社会に生きる批判的思考」の三部で構成され、わかりやすく要点を整理、紹介している。

フェイクニュース、ポピュリズムなどの広がりも心配される昨今。是非、子どもたちに各教科・領域で、意図的・計画的に批判的思考力を育てていきたい。

* 勉強の哲学 千葉 雅也 ￥1,400
文芸春秋
* ポピュリズムとは何か 水島 治郎 ￥820
中央公論新社
* 近代科学の形成と音楽 ピーター・ペジック ￥5,000
N T T 出版

三島小 加藤 有悟