

# 誰のため 何のため

横浜国立大学教授  
青山 浩之 氏



## 教育随想

子どもたちの書き文字が汚い。先生や保護者の方々の切実な悩みではないでしょうか。

言葉を「話す」とときには、丁寧さや親しみやすさで言葉遣いを変えます。一方で文字を「書く」とときには、場合った書き方自体に無頓着です。このことは、文字がきれいに書けないことよりも問題です。

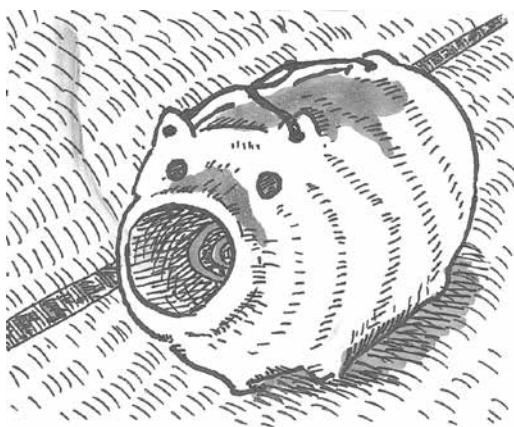
例えば、算数指導でも、計算のしかたを覚えさせ、○×で評価するだけでは必ず苦手意識を持つ子どもが出てきます。能力の差というより、興味が持てないことが大きな理由になることもあります。足し算や引き算は買い物などに役立つことは子どもにとっても想像できることです。でも、「分数って何?」「約分って何?」「それは何のために勉強するの?」という疑問に、そのつど指導者がきちんと対峙しなければ、子どもたちは歩みを止めてしまいかもかもしれません。

文字の指導、とりわけ書写の指導も同じです。「お手本をよく見て、何度も練習しましょう」と言われても、興味もわからないのは当然です。興味のな

ものは身に付きません。字はきれいな方がいいということとは子どもたちも知っています。でも、なぜきれいな方がいいかを問うと意外に分かっていないのです。多くの子どもが答える「字が汚いと恥ずかしいから」という理由には、明らかに「自分」という範疇(はんごう)でしかそのことをとらえていない実情が伺えます。

文字は何のために書くのか。まずは自分の思考活動のために。そして、自分が考えたことや記録にとどめたことを他者と共有し、深めるために。文字は、伝え合うために書くとも言えます。では、文字はなぜきれいな方がいいのか。「相手に気持ちよく読んでほしいから」。こうした他者と自己との関係性の中で文字を書くことをとらえられる子どもの姿を、私たちは育んでいく必要があると思います。

手書き文化は、日常の思考活動や表現活動を支えています。そのために、私たちは「書きやすさ」を手に入れなければなりません。淀みなく溢れ出す創造を、心地よい手指の動きで書き付ける。持ち方や書き方を練習するのはそのた



めです。一方で、伝え合う活動の中で、自分の考えや思いを適切に効果的に伝えるために「読みやすさ」も必要です。「読む」主体は誰なのか。字をきれいに書いたり、行を整えたりする練習は、相手意識や目的意識を伴わせた活動として取り組んでほしいと願っています。そのことが、本来的な手書き文化の継承につながると思うからです。

(あおやま ひろゆき)



平成 27 年 7 月 1 日

# 7 月号

発行・編集  
岡崎市教育委員会

### 今月の紙面

- 教育随想…………… 1  
横浜国立大学教授  
青山 浩之氏
- この人に聞く…………… 2  
松應寺三十五代住職  
服部 善樹氏
- 羅針盤…………… 2  
特別支援教育指導員  
堀場 雅夫
- ふれあい…………… 3  
矢作東小 鈴木 滋子
- 特集…………… 4  
食物アレルギー  
今、求められる対応とは
- お知らせ…………… 6
- フォト・ヒストリー… 8  
緑化日本一(昭和 58 年)
- この本を…………… 8



### にぎわいを取り戻したい

松應寺三十五代住職

服部 善樹 氏

家康公四〇〇年祭スタンプラリー「家康公岡崎絵巻」を進めると、松應寺にたどり着く。松本町の松應寺は、徳川家康が、父、松平広忠を弔うために一五六〇年に建立した。歴代の将軍が参詣した由緒ある寺院だ。

最近はその歴史的魅力に加え、昭和の風情を感じる周囲の街並みや、地域活性化への取り組みから注目を集めているスポットだ。「あいちトリエンナーレ」の会場にもなった。

寺に生まれ育った服部氏は、当初、住職を継ぐことを敬遠していた。

「善樹君でなく、お寺の子、寺の跡継ぎと呼ばれるのが嫌でした。周りから期待されているのが嫌だったので、寺の歴史的な重みも、幼いこ

ろはよく知りませんでした。」  
様々な葛藤を感じつつ、大学時代に僧侶の資格を取得した。しかし、

「とにかく寺からかけ離れたものを選んだのだと思います。好奇心もあつたかもしれませんが。卒業後も名古屋のテレビ局に十五年ほど勤めました。その後、住職を継ぐことを決めました。父親が病気で弱ってきたのを感じ、やらざるを得ないと思うようになったのです。約四五〇年続いた寺を自分の代で途切れさせるわけにはいかないからです。」

そうして二十年ぶりに岡崎に戻った服部氏の目に、日中も行き交う人が少なく、閑散とした街が映った。服部氏はがく然とする。

「境内周辺に空き家が増え、子供の姿が少なくなりました。これは、寺の庭が枯れたようなものです。かつての松應寺は参道が東海道まで続く寺であり、境内周辺はたいへんにぎわっていました。空襲で周辺の家が焼けた後、開放された境内に人々が集まり、家を建てました。やがて寺の中に、にぎやかな街ができました。



参道の木造のアーケードは、当時の名残です。」

にぎわいを取り戻したい。少年期とかけ離れた現実を前に、服部氏の思いが募る。

「お年寄りだけでなく、家族連れや若者を集めたい。それには寺の活性化が必要でした。保守的だった先代への反発もあつたかもしれませんが。夜の寺に子供を泊めたり、境内で福祉団体のバザーをしたりと、地域への働きかけを模索し始めました。」

そのころ、NPO「岡崎まち育てセンター・りた」の天野氏と出会う。「この出会いをきっかけに、松本町を加えた『松應寺横丁にぎわいプロジェクト』を発足させました。人々の関心を寺や地域に向けるため、空き家と境内を活用し、『松應寺横丁にぎわい市』を企画・開催しました。」

地元住民や物作り作家が出店したこの催しは成功し、年二回の定例開催となる。さらに、活動の拠点として「松本なかみせ亭」を開設した。

「寺と街は一体なのです。確実に人の流れは変わってきましたが、まだまだですね。これからは、人々が買い物に来たり、お参りに来たりする、安全・安心な街にしたいです。」

笑顔で語る服部氏に惹かれ、集まった人々が生み出す力に期待したい。

氏名 はっとり ぜんじゅ  
生年月日 昭和四十二年六月十九日  
住所 岡崎市松本町



### 一人一人に応じた手だて

特別支援教育指導員

堀場 雅夫

特別支援教育部では、一人一人の教育的ニーズに応じた指導・支援のあり方を研究している。そのために生活・学習の両面で、「個別の指導計画」を立てる。保護者や本人の願いと、教師が子供をこう伸ばしたいという思いを合わせて教育方針を決め、教師が作成する。日々の授業では、この「個別の指導計画」に沿って、具体的な手だてが必要である。

A 小学校で、登場人物の気持ちを読み取り、言語や動作で表現する国語の授業を見た。C 教諭は児童Bの今できていること、もう少しでできそうなことを的確に把握し、手だてを考えた。児童Bは文字を読むことができないが、内容を理解することは難しい。さらに、自分の思いを言葉で表現することも得意でない。しかし、聞いた言葉を繰り返すことや、音読時に抑揚をつけ、登場人物になりきって読むことができる。そこで、児童





# 食物アレルギー

## 今、求められる対応とは

平成二十五年度の全国の小・中・高等学校における、食物アレルギーのある児童・生徒の数は約四千万人で、平成十九年度の記録と比べると約八万人増加した。また、エピペン®保持者は約二万三千人で、重篤な食物アレルギーをもつ子供たちが年々増えている。学校現場においては、専門的な知識やアナフィラキシー症状の発症を未然に防止する方法など、早急な対応が求められている。

岡崎市教育委員会は、この二月に『学校における食物アレルギー対応の手引き』を発刊し、多くの情報をまとめてわかりやすく提供している。各学校では、エピペン®研修会や緊急時対応マニュアルなどを作成して組織的に対応するための共通理解を深めている。

学校給食においては、平成二十二年から北部給食センターにおいて卵除去食の提供を開始した。この九月に稼働する新東部給食センターでは、コンタミネーション(微量混入)を防ぐために動線を分けて卵除去食を提供する。

このように対応していても、万全とは言えない。ヒューマンエラーを未然に防ぐ準備が必要である。私たちは、大切な命を預かっていることを忘れず、子供たちの安全に努めてはならない。



▲対応指針とDVDの対応資料(文科省)

### 食物アレルギーの実態 平成25年度 全国調査

#### 食物アレルギー

小学校	219,897人 (4.50%)
中学校	115,759人 (4.71%)
高等学校	71,098人 (3.95%)
合計	406,754人

#### アナフィラキシー

小学校	29,282人 (0.60%)
中学校	9,730人 (0.40%)
高等学校	4,566人 (0.25%)
合計	43,578人

#### エピペン®保持者

小学校	17,866人 (0.37%)
中学校	4,691人 (0.19%)
高等学校	1,288人 (0.07%)
合計	23,845人

<出典>

文科省  
「学校給食における食物アレルギー対応に関する調査研究協力者会議資料」

○調査：公益財団法人 日本学校保健会  
○調査対象：全国の公立 小学校・中学校・高等学校

○調査対象児童生徒数  
小学校 4,882,205人  
中学校 2,458,174人  
高等学校 1,800,610人  
合計 9,140,989人



▲ロールプレイングによる対応研修



▲専門医を招いた講話

## 原因物質の除去



▲除去食専用に整備されたライン  
新東部給食センター（9月より稼働）

### 【給食センターにおける アレルギー対応】

- 平成22年、北部学校給食センターで、70食の卵除去食の提供開始
- ▷複数回、複数の目で除去できているか確認
- 平成27年、新東部給食センターで、200食の卵除去食の提供開始予定
- ▷コンタミネーション(微量混入)を防ぐため、動線を分けて提供する予定
- ▷乳除去食の提供も検討中

## ヒューマンエラーの防止

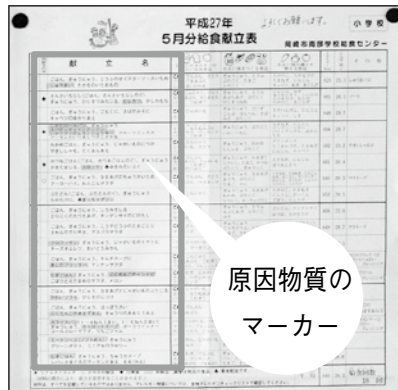
### 【対応例】

- 該当する子供の保護者と面談し、実態をつかむ。
- 保護者、医師と連絡を取り、徐々に食べられるようにする練習は学校で行わないようにする。
- エピペン®を処置する担当者と、処置する順番を決めておく。
- 職員室でエピペン®トレーナーを管理し、常にトレーニングできるようにする。
- エピペン®保持者のロッカーに、一目でわかるように印をつける。
- エピペン®と保持者の情報、アレルギー対応マニュアルをすぐに持ち出せるよう職員室に提示し、全職員が常に把握している。
- 給食献立表の原因物質のチェックを保護者に依頼する。記入されたマーカーを担当と担任以外の複数の目でチェックする。
- エピペン®保持者の学級は、昼食後に体育の授業を実施しない。
- 給食以外で飲食する場合は保護者・医師等に伝え、対応を協議する。



エピペン®  
保持者のロッカー  
をテープで囲う

▲エピペン®の所在が一目で確認できる  
ロッカー

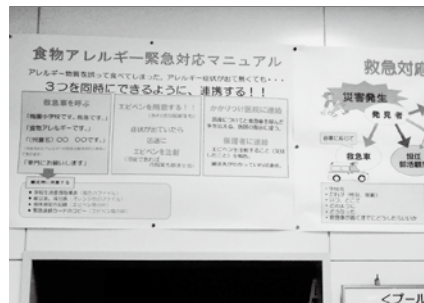


原因物質の  
マーカー

▲原因物質にマーカーを入れた献  
立表



▲専用ケースでエピペン®保持者の  
情報とエピペン®を集中管理



▲大きく掲示されたアレルギー対応  
マニュアル

## 正しい知識の習得

### 各校に届いた配付物



▲対応の手引き（岡崎市）



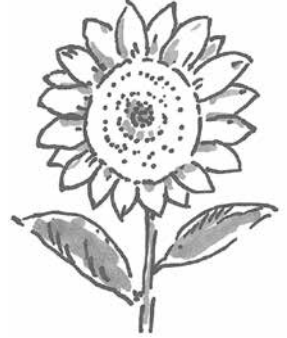
▲事例集（藤田保健衛生大学）

## 校内研修の充実



▲事故を想定した研修





### ● 教育図書室

教育研究所内にある教育図書室は、毎年新刊の教育図書を購入し、蔵書数六千二百冊を誇る。他にも、学習指導案、学芸会脚本、運動会DVDについて、新しいものが年々追加されて、充実したものとなっている。

#### ○ 休館日

日曜日・月曜日・祝日  
(月曜日が休日の場合は、火曜日も休館日)

#### ○ 開館時間

午前九時～午後八時  
(土曜日は午後五時まで)

#### ◆ 図書の貸出方法

① 受付で「利用者届出書」を記入し、個人登録をする。  
(初回のみ)

② 図書を選ぶ。一度に五冊まで借りられる。

③ 受付で、図書のバーコードを読み取ってもらう。

④ 二週間以内に返却をする。

#### ◆ 学習指導案の検索方法

【職員室のパソコンから検索】

① 「OKリンク」↓「先生のページ」↓「検索メニュー画面」

○ 所在地  
岡崎市上地三丁目十二ー一  
総合学習センター (三階)

○ 電話 八三ー七七七〇

② 教育研究所トップページ「蔵書・脚本・指導案検索」

③ 希望する学習指導案が教育図書室にあるかどうか分かる。

#### 【教育図書室で検索・印刷】

④ 教育研究所に來所し、教育図書室のパソコンで希望の学習指導案を検索し、閲覧する。

⑤ 希望する学習指導案の「分類番号」を受付に申し出て、印刷してもらう。

※ 紙文書の状態で収蔵されている学習指導案もあり、複写することができない。

※ OKリンクからは、蔵書、学芸会脚本が検索できる。



### ● 少年自然の家

#### 自然の温もり

「チュ、チュツ、チュ。」  
親ツバメが軒下に懸命に巣を作っている。

岡崎の子供たちのために準備や後片付けに落ち度はないかと懸命に毎日を過ごす所員の姿が親ツバメと重なる。

ある中学校の校長は、入所式の折に「人間は便利さを求めて多くのものを発見し、豊かな暮らしができるようになってきた。しかし、そのことによって、心を病み、相手を思いやる心をなくし自分勝手に生きてきているように思う。この自然の家に來て友に頼ることをし、互いに助け合い、協力することを覚えて帰ってほしい」と挨拶した。生徒たちは、山での生活の中で、生活のきまりを確認し、級友との心の温もりを感じ、団結力を高めて帰っていった。

また、ある小学校の校長は、

三人の教師と共に引率し、奉仕活動、キャンプファイヤー、落ち葉スキートの補助など、率先垂範して活動を共にし、学校の絆を深めた。

自然の中、こうした学校の姿勢を汲み取り、協力し合うことで、心豊かな岡崎の子供たちを育てようと努めている。



▲ フィールドアスレチックに奮闘

### ● 表彰

◆ 第31回愛知県中学生体重別柔道大会

女子44kg級 二位

南中 三年 堂崎 月華

◆ 愛知県小学生学年別柔道大会兼全日本小学生柔道大会愛知予選

男子5年45kg級 優勝

本宿小 竹市 裕亮



● 第五十九回岡崎市中学校  
総合体育大会の記録

●種目別競技

種目	性	優勝	2位	3位
陸上競技	男	六ツ美北	南	甲山
	女	甲山	岩津	北
バスケットボール	男	六ツ美北	城北	美川
	女	岩津	六ツ美北	葵
バレーボール	男	竜南	矢作北	北
	女	葵	矢作北	竜南
ソフトテニス	男	矢作	美川	河合
	女	甲山	美川	矢作北
卓球	男	岩津	矢作北	城北
	女	北	矢作北	葵
新体操	男	南	東海	
	女	北	矢作	額田
剣道	男	北	矢作	額田
	女	額田	矢作	北
ハンドボール	男	六ツ美	竜南	葵
	女	美川	六ツ美北	
軟式野球	男	美川	甲山	城北
	女	甲山	城北	竜海
ソフトボール	男	竜海	北	甲山
	女	甲山	六ツ美北	北
柔道	男(女)	甲山	岩津	翔南
		竜海	矢作北	東海
サッカー	男	甲山	岩津	翔南
	女	北	矢作	葵
水泳	男	竜海	矢作北	東海
	女	北	矢作	葵

●陸上競技(個人成績・1位のみ)

性	種目	氏名	校名	記録	
男	OP1年100m	筒井健人	福岡	12"4	
	100m	岡部将明	六ツ美北	12"0	
	200m	早瀬賢吾	常磐	24"1	
	400m	高畑永遠	矢作北	54"7	
	800m	藤原隆公	甲山	2'10"6	
	OP1年1500m	山田奏楽	甲山	4'45"3	
	2年1500m	永井翔真	矢作北	4'25"6	
	3年1500m	荒木幸平	甲山	新4'13"1	
	3000m	富山翔太	六ツ美北	9'21"9	
	110mH	若松晃太郎	竜海	16"3	
	女子	400mR	宮石③ 新留③ 堀尾③ 石神③	城北	47"4
		低400mR	竹内② 丸山① 松原① 角廣②	翔南	50"7
		走り幅跳び	伊藤貴紀	美川	5m98
		走り高跳び	木田大晴	竜南	1m70
		砲丸投げ	中田和輝	六ツ美	10m33
棒高跳び		土屋潤人	矢作	2m80	
OP1年100m		谷口琴音	甲山	13"6	
100m		高須鮎香	城北	13"2	
200m		畔柳幸奈	竜南	27"6	
OP1年800m		山田るうか	葵	2'32"0	
女子	800m	細井衿菜	矢作	2'25"1	
	1500m	小笠原ひかり	北	4'56"6	
	3000m	稲吉椿	竜海	新10'33"5	
	100mH	山本遼	竜南	16"3	
	400mR	永井③ 山口③ 田中② 小緑②	甲山	52"1	
		低400mR	鳥居② 谷口① 水野① 香村②	甲山	55"8
	走り幅跳び	近藤有加	美川	5m05	
	走り高跳び	小寺波音	六ツ美	1m40	
	砲丸投げ	大久保春香	矢作	11m69	

●水泳競技(個人成績・1位のみ)

性	種目	氏名	校名	記録
男	50m自由形	名倉拓美	附属	26"84
	100m自由形	本田聖也	葵	1'02"63
	200m自由形	三浦空竜	竜南	2'11"36
	50m背泳ぎ	漆山真	竜海	新30"16
	100m背泳ぎ	高須琢生	矢作	1'08"56
	50m平泳ぎ	近藤皇我	甲山	33"18
	100m平泳ぎ	永井豪	矢作北	1'11"13
	50mバタフライ	松浦圭佑	六ツ美北	29"70
	100mバタフライ	中根長太郎	東海	1'02"36
	200m個人メドレー	仲平千尋	六ツ美北	2'20"96
女子	400mメドレーリレー	堀井・近藤・犬飼・日好	甲山	4'36"54
	400mリレー	月見・田村・渡辺・中根	東海	4'04"08
	50m自由形	浅岡小粋	城北	29"77
	100m自由形	杉町瞭香	北	新1'02"14
	200m自由形	菱田友理	矢作	2'19"09
	50m背泳ぎ	片山京香	甲山	35"90
	100m背泳ぎ	久田麻白	北	1'11"94
	50m平泳ぎ	江坂仁美	矢作	38"98
	100m平泳ぎ	岸原さくら	城北	1'17"63
	50mバタフライ	今村晶	北	30"54
男子	100mバタフライ	與五澤美希	葵	1'09"69
	200m個人メドレー	山村夏実	葵	2'32"68
	400mメドレーリレー	久田・白石・今村・杉町	北	新4'48"48
	400mリレー	杉町・今村・久田・白石	北	新4'20"84

【新記録】

女子 3000m	浦野真由	六ツ美北	10'37"0
----------	------	------	---------

※上記の者は個人1位ではありませんが、新記録を達成した生徒

●柔道競技(個人成績・1位のみ)

種目	性	階級・部門	氏名	校名
柔道	男子	軽量級	坂口慧透	葵
		軽中量級	竹市大祐	東海
		中量級	森田瑞生	竜海
	女子	重量級	戸塚晃生	竜海
		軽量級	坂本彩	六ツ美北
		軽中量級	内田美愛	甲山
		中量級	柴田彩未	甲山



・カ  
ツ  
ト  
六ツ美北中  
岡  
義輝

### 緑化日本一 (昭和58年)

写真提供：男川小学校

岡崎市では、子供たちの豊かな心を育むため、学校緑化活動に対し、これまで熱心に取り組み、大きな成果を上げてきた。

写真は、男川小学校で職員が玄関前の庭を整備しているところである。昭和四十八年の新校舎の竣工から植樹や花壇づくりが計画的に進められた。そして、挿し木や一人一鉢、「みどりの図書館」や「ふるさと森めぐり」など、子供を主体とした多様な学校緑化活動が認められ、昭和五十八年に、緑化コンクール日本一の栄に輝いた。

昨年度より、現職研修委員会の一つとして、新たに緑化部が発足し、各学校の緑化活動を支援している。学校緑化活動は、ESDの一翼として、今後ますます重視されていく。



時を告げる松應寺の鐘の音が響き渡る。林羅山による銘が刻まれた由緒ある鐘は、戦時下にあっても軍への供出や空襲による破壊を免れた。そして、家康公の威光を今に伝えている。「守ることの方が難しいですよ」と服部氏は語る。鐘の音を聞きながら、寺と町のにぎわいがずっと続いていくよう願う。

## とホ

## 文目



(ササユリ 下山小)

## ツ

常日頃からアレルギーをもつ子の様子を気にかける。目に触れる場所に練習用エビペン®を置く。アナフィラキシーへの対応を考えれば考えるほど、気の静まらない日々を過ごす保護者の心労が推察できる。大切な子供を預かる教師として、不測の事態に万全を期す準備と心構えが必要である。



\* 「ついていきたい」と思われるリーダーになる51の言葉  
岩田 松雄  
サンマーク出版  
¥1,400

### 心に残った一文

徳のある人とは、人が見ていようがいまいが、意識することなく自然に良い行いをする人のことである。

真のリーダーとは、自分自身だけではなく、他者や社会全体の幸せに目を向けられる人である。世の幸せのため、人の幸せのため、見返りを求めない。リーダーはそんな本当の勇気や愛をもってこつこつと努力を続け、大きな仕事を成し遂げていくのである。リーダーとなる条件とともに、人としてどう生きていくのかを学ぶことができる一冊である。

\* 物事は単純に考えよう 池森 賢二  
PHP研究所 ¥1,050  
\* 道をひらく 松下幸之助  
PHP研究所 ¥870  
\* 50代にしておきたい17のこと 本田 健  
大和書房 ¥571  
形埜小 北村 文啓