

## 第2学年 道徳科学習指導案

1 主題名 おせちのひみつって何だろう (C 伝統と文化の尊重)

教材 「おせちのひみつ」

2 本時の目標

さまざまなおせち料理に込められた意味を知ることを通して、昔から伝わるものや料理には、どんな願いが込められているのかを考えさせ、伝統や文化に親しみ、愛着を持つようとする心情を育てる。

3 展開

段階	児童の活動	教師の活動
きづく (3)	<p>1 あなたはおせち料理について何か知っていますか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時のねらいと価値への方 向付けを図る。</li> <li>・活動3からの時間を確保す るため、2, 3名の児童を指 名するに留める。</li> <li>・主題についての問題意識を もたせるために、学習テー マを設定する。</li> <li>・教材「おせちのひみつ」に ある写真を貼付し、重箱や 各々の料理に込められた 願いを知っているかを問 う。</li> <li>・児童の経験や知識を把握す る。</li> <li>・日常生活と結びつけながら 考えることができるよう に、家族と作ったり、食べ たりした経験を話すよう 促す。</li> <li>・おせち料理の意味を知っ ている児童には、なぜ知っ ているのかを聞く。</li> <li>・おせちに触れたことがない 児童も授業に参加でき るよう、給食に出てきたもの を例に挙げたり、おせちの 広告等を見せたりする。</li> <li>・日本の伝統的な行事につい て、多角的多面的にとらえ たり、視野を広げたりする ために、おせち以外にも昔 から受け継がれてきたも のではないかと問う。</li> </ul>
つかむ (8)	<p>2 おせちのひみつを知っていますか。</p>	
しる (10)	<p>3 おせちのひみつを知って、むかしから伝わる ぎょうじについて考えよう。</p>	
ふかめる (10)	<p>4 おせちのひみつを知って、あなたはどんなこと を考えましたか。</p>	
ひろげる (14)	<p>5 おせち料理の他に、願いを込めて作られた日本 のものを知っていますか。</p>	

4 評価

おせちに込められた意味を知り、それに対する自分の考えを持つことで、日本の伝統的な文化に親しみや愛着を持ち、自分の生活につなげて考えられていたか。

(活動3、4、5の発言や様子、プリントの記述から)