

資料紹介

「指」は指導案があるもの、「担」は担当者が保管しています。

絵本・紙芝居・DVD 等のため、保管されていない資料です。詳しくは実践された先生に問い合わせてください。

資料番号	資料名 (指導内容)	資料出典	学年	実践者	学校名
H25-15	相手のことを考えて 2-(2)思いやり・親切	絵本「ぼくのはなさいたけど」 金の星社	小1	高須佳子	連尺小
<p>あらすじ:トが大切に育てていた花が1つずつなくなってしまう。モイラが母のために持っていつていることが分かった。トの母のために花束をプレゼントしたかったトだが、モイラの母親のことを思って、残っていた2本の花のうち、1本だけ取り、もう一本は残してあげることにした。</p> <p>発問①花を一つとっていたモイラの話聞いたとき、トはどう思ったのでしょうか。</p> <p>②「1つだけ残しておくといいよ。」と言ってから家に帰るまで、トはどう思ったのでしょうか。</p> <p>③お母さんが喜んでくれた時のトの気持ちを考えましょう。</p> <p>コメント:絵本を使うと、子供たちが場面を把握しやすい。しかし、場面絵を精選するのが難しかった。</p>					
H25-16	自分 1-(6)向上心・個性の伸長	「アリとキリギリス」	小5	西方茂雄	福岡小
<p>あらすじ:夏の間、アリたちは、冬の食糧を蓄えるために働き続けた。キリギリスはバイオリンを弾き楽しく過ごした。やがて、冬が来て、キリギリスはアリたちに食べ物を乞う。アリたちは、困惑してしまう。</p> <p>発問①冬というもの、自分たちでいうと、どんなものにあたるのだろう。</p> <p>②自分の中のさぼりぐせを探そう。</p> <p>③自分の中のがんばる気持ちを探そう。</p> <p>コメント:自分の中にさぼってしまう心と、がんばる気持ちが混在していることに気付かせ、がんばる気持ちにクローズアップして、自分に自信をもち、現状の生活をよりよいものにしてほしい。</p>					
H25-17	「三河男児の歌」 4-(7)郷土愛	夢をつむいだ人々	小5	柴田将貴	常磐東小
<p>あらすじ:岡崎の偉人である志賀重昂を扱い、郷土の自然や先人の功績に誇りをもたせる。また、先人の思いに触れ、岡崎のすばらしさに気付かせる。</p> <p>発問①岡崎の心の歌「夢ふくらませ」の歌詞の中から好きなフレーズを発表する。</p> <p>②三河男児の歌のどこから元気をもらっていると感じたかでしょう。</p> <p>③志賀重昂の生き方を知って、たかしはどんな思いになったでしょう。</p> <p>コメント:徳川家康のように認知度が高くなく、理解に至るまでに時間がかかってしまった。感じたことを付けたし、少し違ってなどの言葉を使って話し合うことで、自分の住む岡崎市の素晴らしさに気付くことができた。</p>					
H25-18	しげちゃん 3-(1)生命尊重	「しげちゃん」 室井 滋 金の星社	小2	兼子しずか 八田留美	矢作西小
<p>あらすじ:小学校に入学するのを楽しみにしていたしげちゃんだったが、机の名前シールの色を男の子と間違えられていやな思いをした。さらに、クラスの友だちからも名前のことからかわれ、名前を女の子らしいものに変えてほしいと頼むがお母さんから話を聞き、気持ちが変わる。</p> <p>発問①男の子の名前に間違われて、からかわれたときのしげちゃんの気持ちを考えよう。</p> <p>②名前を変えてほしいとお母さんに言ったときのしげちゃんの気持ちを考えよう。</p> <p>③母さんから名前にこめられた思いを聞いたときのしげちゃんの気持ちを考えよう。</p>					

	コメント:この授業を行う前に自分の名前の由来を調べたので、しげちゃんの気持ちを考えるときに、振り返ることができた。一人ひとり家の人の思いがこめられていることに気付いて自分の名前だけでなく、友達の名前を大事にしようという気持ちをもつことができた。				
H25 -19	1まいのしゃしん	「1まいのしゃしん」 筑波で見た授業	小2と小4	鈴木順子	矢作西小
	あらすじ:なし				
	発問①(資料提示後)どこに命のつながりが見えますか。 ②各自が選んだ写真について、どうしてその写真を選んだのかな。 ③その理由を教えてください。				
	コメント:筑波の加藤先生がされた授業。2年と4年で実践。				
H25 -20	いのちのおはなし 3-(1)生命の尊重	「いのちのおはなし」 日野原重明 講談社	小1と小6 で ペア	北川真衣 丹下知佐子	矢作西小
	あらすじ:日野原先生が小学校を訪問し、4年生の子供たちに「いのちはどこにあるか」と尋ね、「君たち持っている時間だ」と教えてもらう。この時間をどんなふうに使おうか考えさせて終わる話。				
	発問①命はどこにありますか。 ②自分のいのちをどんなふうに使おうか。				
	コメント:絵本になぞらえて実際に聴診器を使って、心臓の音を聞いたり、アナログ時計を見せて心臓の音に例えたりすることで1年生でも興味をもって取り組めた。6年生は、「命は時間だから、これからは時間を大切にしたい」という感想が見られた。				
H25 -21	伝統を守る 4-(5)郷土愛	「燭光のひらめき」DVD おかざき映像教材研究サークル	小6	赤堀大和	矢作南小
	あらすじ:手作りの和ろうそくを作り続ける磯部ろうそく屋さん。一度、火事で全焼したにも関わらず、伝統を守ることを決めた思いに迫る。				
	発問:なし				
	コメント:郷土の伝統と文化に気付き、郷土への愛着を深める。また、伝統を守ることの大変さについて考えさせたい。				
H25 -22	赤十字の父(一部改訂)	夢をつむいだ人々	小5	石垣沙也	奥殿小
	あらすじ:なし				
	発問①博愛社を作りたいと思ったときの、恒の気持ちを考えよう。 ②博愛社を多くの人に反対されたとき、恒はどんな気持ちであったのかを考えよう。 ③多くの命を救えたとき、恒はどんな気持ちになったか考えよう。				
	コメント:『夢をつむいだ人々』の一部				
H25 -23	たった一つのたからもの 3-(2)生命の尊重	「たった一つの宝物－息子・秋雪との 6年」 加藤浩美(文芸春秋)	小1	石川豊和	宮崎小
	あらすじ:(ある生命保険のCMより)平成4年10月9日神様からの贈り物が届きました。生まれた季節の「秋」と主人公の好きな「雪」を合わせて「秋雪」と名付けました。生後一か月、余命一年と告げられる。「風邪をひいたら最後だ。」と言われ、いつも気を付けていました。それでも、少しずつ大きくなっていく姿を見る喜び。何を見ても何をしてもあなたはうれしそうでした。生きる…。ただ精一杯生きる。秋雪と過ごした6年の日々。数々のことを知りました。ありがとう。				
	発問①ぼく・わたしの宝物を発表しよう。どうして宝物なのかも言おう。				

	<p>② お父さん、お母さんの宝物を知って、思ったことを発表しよう。</p> <p>③ 秋雪君がみんなに教えてくれたことは、何ですか。</p> <p>コメント: 家族に愛されている自分、家族にとって宝物である自分をあらためて感じる。そして、生きることの喜びを感じる。たった一つの自分の命を大切にしていこうと思う。そんな子供たちになってほしいと願いを込めて授業を行った。</p>				
H25 -24	トキのキンちゃん 3-(1)生命の尊重、3-(2) 自然愛	自作資料 いもと ようこ 岩崎書店	中1	矢沢敬介	新香山中
「指」	<p>あらすじ:なし</p> <p>発問①キンちゃんを捕まえたときの金太郎さんの気持ちを考えよう。</p> <p>② どうして保護をしなければならないのだろう。</p> <p>③ キンちゃんの保護は正しかったかについて、キンちゃんと金太郎さんのそれぞれの立場で考え、発表しよう。</p> <p>④ これからどうしていくべきだろうか。</p> <p>コメント: 総合学習での、環境学習の一つとして動物との共生を絶滅危惧種のトキをテーマにして「自然愛」と「生命の尊重」について考える内容です。</p>				
	H25 -25	臓器移植 3-(1) 生命尊重	命の選択 (閉ざされる渡航) 新聞社	中3	伴 巨裕
	<p>資料: 命の選択1 臓器移植法改正を問う 閉ざされる渡航 不安を抱える日々 命の選択2 臓器移植法改正を問う 提供どうする 子の最期重い決断 命の選択3 臓器移植法改正を問う 世間の無理解 家族の支え不可欠 命の選択4 臓器移植法改正を問う 誰かの死で生きる 苦しみを語り伝える</p> <p>発問:なし</p> <p>コメント: 命をテーマとした資料です。新聞資料です。臓器移植がテーマです。</p>				