

## 平成24年度 第1回道徳資料収集

欄外に 印のある資料は、この冊子に収集されています。 印の資料は、送付されたものを資料係（小豆坂小 鷗生）が保管しています。

無印のものについては、実践された先生に直接お問い合わせください。

資料番号	学校・学校番号	資料名(指導内容)	資料の出典	実践学年	実践者
H24-1	小2・根石	「どんな1ねんせいになるのかな」1-(3) 勇気	小学校道徳読み物資料集 文部科学省	小1	大本 満子
H24-2	小2・根石	「だけど くじけない」1-(2) 勤勉・努力	『だけどくじけない』長倉洋海と東北の子どもたち NHK 出版	小4	岡田 和也
			『3/11キッズフォトジャーナル』 講談社		
<p>あらすじ・東北大震災で被害を受けた地域の写真集「だけどくじけない」と被災地の子供たちが10年後の自分へ書いた手紙が掲載されている「3/11キッズフォトジャーナル」の2冊を使い、逆境に立たされても夢をあきらめずにがんばることの大切さを考えさせる授業をした。</p> <p>発問①東北大震災の様子のスライドを見て、どう思いますか。(一言で)</p> <p>②東北の子どもたちの10年後の夢の話を聞いて、印象に残った言葉とその理由は？</p> <p>③10年後の自分へもう一度手紙を書きましょう。</p> <p>コメント・事前に「10年後の自分へ」手紙を書かせておき、導入で数名読みました。想像を絶するような悲惨な光景を目のあたりにし逆境でも希望を捨てず前向きにがんばる東北の子どもたちの姿は、子供たちの心に印象深く残ったようです。自分のこととしてとらえるのは難しい題材ですが、挑戦する価値はあると思います。</p>					

資料

写真  
10年後の  
ぼくへの手紙

H24-3	小6・羽根	「心の花」 4-(5)郷土愛	「みんなのどうとく」3年生 学研教育みらい 絵本『こころの花たば』城谷英男 作・絵 PHP 研究所	小3	吉見 明
	<p>あらすじ・草や木がなく、石ばかりの町に引っ越してきた一人暮らしのおじいさん。女の子といっしょに町に花のたねをまき続けることにした。やがて、おじいさんは、なくなるが、町の人が花のたねをまくようになる。</p> <p>発問①種をまいているとき、おじいさんはどんな気持ちだっただろう。</p> <p>②町の人たちは、どんな気持ちで種をまいていただろう。</p> <p>③羽小学区にも町のためにしている人たちは、どんな気持ちだろう。</p> <p>コメント・少し長めの物語であるが、場面ごとの出来事がはっきりしており、児童の内容をしっかりとらえることができていた。人々の努力によって町が大きく変わる内容であったため、「郷土愛」を育むには最適だと感じた。</p>				
H24-4	小8・六名	「こころに ひびけ “生きてこそ”」 3-(1)生命の尊重	「生きてこそ」 キロロの歌 作詞 玉城千春 作曲 Kiroro	小1	山上 里美
	<p>あらすじ・自分が生れたことを親に聞くところから始まり、成長していく自分を見つめ、これから強く生きていこうとする。</p> <p>流れ ①わたしのしつもんはママとパパは、なんてこたえるでしょう。</p> <p>②うたっているわたしが一ばんすきなところやことばは、どこでしょう。</p> <p>③どうしてはいくえんの先生は、このうたをそつえんしきにえらんだのでしょうか。</p> <p>コメント・資料を読む前に語りを読む。 ・授業を行う前から「生きてこそ」を歌っておくと、より考えやすい。</p> <p>・1年生でこの授業を行ったが、中学年・高学年でも発問を考えれば行えると思う。</p> <p>・本時では、保育園の先生の声の出演がある。</p>				
H24-5	小38・城南	はしのうえのおおかみ 2-(2)親切	「明るい心」1年 愛知県小中学校長会編	小1	森 正孝
	<p>あらすじ・一本橋の上で、次々と渡ってくる動物たちに「もどれもどれ」と言って、おもしろがっていたおおかみ。ある日、橋の上で大きなくまと出会い、くまの優しい行動に心打たれたおおかみは、自分の行動を反省した。</p> <p>発問①うさぎに意地悪をしているとき、おおかみはどんな気持ちでしょう。</p> <p>②相手がくまと分かったとき、おおかみはどう思ったでしょう。</p> <p>③くまに抱きかかえられたとき、おおかみはどんな気持ちでしょう。</p> <p>④うさぎを通してあげたとき、おおかみはどんな気持ちでしょう。</p> <p>コメント・主発問の後、おおかみの気持ちをペア対話させた。発問をした後、すぐに発表をするのではなく、考える時間を確保したり、他の人の考えを知ったりすることができるため、ペア対話を取り入れてよかったと思う。</p>				

資料

☆「生きてこそ」語り  
資料  
指導案

資料

ワークシート

H24-6	中2・城北	「先生、どうして足がないの？」 1-(2) 希望、勇気、強い意志	「先生、どうして足がないの？」 鈴木良美・鈴木繁雄共書 パレードブックス	中3	森本 英文
<p>あらすじ・中学2年の冬休みに両足を失った良美さんがハンディを乗り越えて夢を実現していく姿が書かれている。</p> <p>授業の進め方・前半部分(足を失うまで)は、読み物教材を活用し、後半部分(夢を実現していく部分)は良美さんの写真を提示しながら、教師主導で彼女の人生について説明をしていく。</p> <p>発問①両足を失った良美さんは、自分の将来についてどんなことを思っただろう。</p> <p>②高校や大学への進学、車椅子マラソンへの出場など、良美さんはなぜ挑戦を続けるのだろうか。</p> <p>③あなたが夢を追いかける途中で困難に直面したら、どうしますか。</p> <p>コメント・パワーポイントを活用したことで、生徒たちの興味をひくことができたと思います。(ただし、パワーポイントのファイルは大きすぎて、メールに添付することができません。)また、鈴木さんが岡崎出身であること、市内の小学校で教鞭を振るっていたことも生徒たちにとって、身近に感じたようです。勉強不足のため、もっと良い授業ができたと思いますが、参考までにご活用下さい。</p>					