

第6学年3組 算数科学習指導案

第4限 6年3組教室

1 単元 分数÷分数（11時間完了 本時3／11）

2 本時の学習

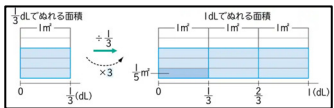

(1) 本時の目標

(分数) ÷ (単位分数) の計算の仕方について、図や既習内容を活用し、筋道を立てて考えることができる。 (思考力・判断力・表現力等)

(2) 目標に迫るための手だて

数量関係を視覚的に捉えられるように数直線や面積図を提示したり、友達の考えのよさを自分の考えに生かせるように子供の多様な意見を総括したりする。

(3) 展開

段階	学 習 活 動	教師の支援
導入 5 課題 2	1 既習内容を振り返る。 ① $900 \div 300$ ② $9.6 \div 2.4$ 2 本時の学習課題をつかむ。	<ul style="list-style-type: none"> ・既習の計算問題からわり算の性質について振り返り本時の課題につなげる。 ・学習課題を提示する。
$\frac{3}{5} \div \frac{1}{3}$ の計算の仕方を見つけよう		
展開 3 5 (15)	3 $\frac{3}{5} \div \frac{1}{3}$ の計算の仕方を個人追究し、チーム内で共有する。 ・面積図だと3倍になってる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・前時の問題文も提示する。 ・友達の考えのよさを理解できるようにチーム活動を取り入れる。 ・「1 dL 分」の大きさを捉えることができるように数直線図を提示する。  ・戸惑っている子供には前時までの面積図を提示する。 ・友達の考えのよさを取り入れてがんばりポイントに取り組めるように、多様な意見の要点をまとめて総括する。
<主発問> わり算の性質を使って $\frac{3}{5} \div \frac{1}{3}$ の計算にチャレンジ!		
(20) 整理 3	5 主発問について個人追究した後、チーム内で共有する。 ・ $\frac{3}{5} \div \frac{1}{3} = (\frac{3}{5} \times 3) \div 1$ 6 本時の振り返りをする ・わり算の性質を使えば、分数のわり算が(分数×整数)の形になって驚いた。	<ul style="list-style-type: none"> ・活動4でわり算の性質を使った考えが子供から出た場合は、適用問題をがんばりポイントに設定する。 ・友達の意見によって考え方に変容のあった子供を意図的指名し、本時のまとめとする。 ・次時の課題を確認する。

(4) 評価規準

面積図から1 dLの大きさを確認したり既習のわり算の性質を活用したりして、(分数) ÷ (単位分数) の計算の仕方を考えることができたか。(活動3・5の発言より)