

## 第3学年2組 算数科学習指導案

令和7年 6月5日(木) 4時間目 3年2組教室

1 単元名 時こくと時間 (本時 1/4)

2 本時の目標

・何分か後の時刻や、時刻と時刻の間の時間を求めることができる。 (知識・技能等)

3 展開 ※ \_\_\_\_\_ ・ ・ ・ 個の学びを支えるための教師支援

| 段階         | 児童の活動  | 教師の支援  |
|------------|--|--|
| 導入<br>(5)  | 1 時計を提示し、時こくと時間の問題を確認する。   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・時刻への意識付けができるように教室の時計を指し、時計を読む場を設定する。</li> <li>・生活場面を想起できるように、実際の町たんけんの計画をもとにした問題を提示する。</li> <li>・学習課題を板書する。</li> </ul>   |
| 課題<br>(2)  | せいかくな町たんけんの計かくを立てるにはどんなふうに考えればよいだろう。   |  |
| 展開<br>(30) | 2 本時の学習課題を把握する。<br><br>3 時刻を求める問題について自分で考える。<br>・時計を使って考えてみよう。<br>・線分図を使って考えてみよう。<br><br>4 チームで考える。<br>・時計の針を8時45分から25分動かしたら、9時10分になったよ。<br>・8時45分か9時まで15分で残りは10分だから、9時10分になったよ。<br><br>5 全体共有する。<br>・ちょうどの時刻まで何分か考えればいいね。<br><br>6 時間を求める問題について考え、チームに発表する。<br>・時計の針を動かして数えたら35分だったよ。<br>・10時までが10分かかるからそこに25分足すと35分になったよ。<br><br>7 全体共有する。<br>8 練習問題に取り組む。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシートを配付する。</li> <li>・問題の内容を理解するために<u>わかっていること、聞かれていることを確認する場を設定する。</u></li> <li>・自分の考えをもてるように、個人で考える時間を十分とる。</li> <li>・答えが書けない子のために、視覚的にわかりやすいように、手元の時計を使ってもよいと伝える。</li> <li>・<u>自信をつけられるよう、机間指導して、自分の考えを書けていたら称賛する。</u></li> <li>・<u>理解の難しい児童のために、見て分かりやすいように、矢印で色分けした時計の図を提示する。</u></li> <li>・考えを書けない児童のために、同じチームの子へ助言するように働きかける。</li> <li>・ちょうどの時刻を意識すると答えが見つけやすいことを全体で確認する。</li> <li>・各チームの活動状況を見取り、特に支援すべきチームを把握する。</li> <li>・ちょうどの時刻をまたいでいるときに注目することを伝える。</li> <li>□の問題を参考に考えるように促す。</li> <li>・時刻と時刻の間の時間を考え、説明することができればB評価。</li> <li>・時刻と時刻の間の時間をちょうどの時刻に注目して考え、説明することができればA評価。</li> <li>・子供の考えを板書し、解き方を整理する。</li> <li>・教科書P51の大問3、4を行う。</li> <li>・難易度別の3パターンの問題を用意することで児童の理解度に合わせて選択できるようにする。</li> </ul> |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
| 整理<br>(8) | 9 本時の学びを振り返る。<br><div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ちょうどの時刻を意識すると問題が解きやすくなると感じました。</li> <li>・数直線でも時刻と時間は考えることができるかと初めて知りました。</li> </ul> </div> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の学習のふりかえりを記入する際に、「ふりかえりのポイント」の中から一つ以上選んで、本時の学習を具体的に記入し、発表する。</li> </ul> |
|-----------|--|---|

#### 4 評価

- ・ ちょうどの時刻に着目するとよいことに気づき、時刻や時間を求めることができたか。  
(活動 3、6、8の様子の見取りとふりかえりの記述から)