

第3学年1組 算数科学習指導案

令和7年10月15日(水) 第5時限 3年1組教室

1 単元 何倍でしょう (4時間完了 本時 3/4)

(1) 目標

- ① 数量の倍関係を図に表し、乗法や除法を適切に用いて分からない数を求めることができる。 (知識・技能)
- ② 日常の事象における数量の倍関係に着目し、「何の何倍が何か」を正しく判断して図に表したり、図をもとに分からない数の求め方を考えたりしている。 (思考力・判断力・表現力等)
- ③ 数量の倍関係への考え方を追究し、友達との関わりから考えの視野を広げて、分からない数を正しく求めようとする。 (再構築する力)

(2) 目標に近づくための指導構想

子どもの実態

- ・自分に合った方法を選択し、自分の力で学習を始めようとする姿が多く見られるようになってきた。しかし、数字を手掛かりに立式しがちな一面もある。問題場面を正しく捉えられていないときなどに、一度選んだ選択肢にこだわってしまい、手が止まってしまう児童が一定数いる。
- ・チームの友達の話をつい聞き流したり、一緒に考えたりして意欲的に問題を解決しようと取り組む姿が見られる。一方で、答えのみの共有になってしまい、具体物进行操作したり、自分のノートを手掛かりにしたりして、どのように答えを導いたかという過程を聞き合う段階まで深まらないチームもある。
- ・友達の考えを一生懸命聴くことができるが、自分の答えの求め方とは違うやり方を取り入れるための比較や質問には至らず、自分の考えに生かされていないことも多い。

○児童の活動 ●教師の支援

学習内容	手だて	時間
1 何倍かを考えよう。 ○倍関係を関係図に表す方法を知る。 ○関係図をもとにして、数量関係を式に表し、割り算を適用して何倍かを求める。	●求めたいことと、その求め方を捉えることができるよう、問題場面をイラストで提示する。 ●単元を通じて関係図で数量を考えることができるよう、始めにかき方を丁寧に確認する。	1
2 何倍かを使って求め方を考えよう。 ○関係図に表して2つの数量の倍関係を捉える。 ○何倍かの関係にある2量のうちの、もとにする量を求める。	●求めたい部分の違いを意識できるよう、前時の問題との違いを問う。 ●倍関係にある2量の数量関係をイメージしやすくするために、テープ図や関係図のワークシートを用意する。	1
3 何倍になるかを考えて求めよう。 ○ $a \times b \times c$ の場面を関係図に表して、3つの数量の関係を捉える。 ○ $a \times b \times c$ の場面で、順に考えたりまとめて考えたりして求めたい数量の導き方を考える。 ○ a の b 倍の c 倍が、 a の何倍にあたるのかを考え、まとめて考える方法で倍の数量を求める。	●何倍の何倍という場面を捉えられるよう、問題文から分かることを問う。 ● a の b 倍の c 倍が $(b \times c)$ 倍であることに気付けるよう、テープ図を操作できるようにする。 ●「もとの大きさのいくつ分」で考えることに着目できるよう、 $(b+c)$ 倍になるという誤った考えを提示する。	2 本時 (3/4)

目指す子どもの姿

- ・数量関係を正しく捉えるために、自分に合った方法を選んだり、状況に応じて選び直したりして、自分の方法で学習に取り掛かり、解決しようと粘り強く取り組むことができる。
- ・「もとの大きさのいくつ分」を考えるなど、答えに至るまでの考え方を友達と聞き合ったり、テープ図を操作しながら一緒に考えたりして、分からない数を求める方法について理解を深めることができる。
- ・友達の考えを聴き、疑問に思ったことを質問したり、自分の考えと比較したりすることで、「何の何倍が何」に着目した求め方に自信をもったり、新しい考えを取り入れたりして自分の考えに活かすことができる。

2 本時の学習

(1) 目標

- ① それぞれの車が走った長さの関係を正しく捉え、分からない数を図や式に表して求めることができる。
(思考・判断・表現等)
- ② 分からない数の求め方を追究し、友達との関わりから考えの視野を広げ、aのb倍のc倍が $(b \times c)$ 倍であることを理解しようとする。
(再構築する力)

(2) 展開

学びに向かう準備	学習課題 何倍かが2つあるときの求め方を考えよう			
	予想される子どもの反応 <ul style="list-style-type: none">・ 3倍してから2倍すれば、これまでと同じように考えられそうだよ。・ 3倍の2倍は何倍になるのかな。			
	○児童の活動 ●教師の支援 ●活動1への支援			
学び方を選択する・学びに向かう	【活動1】黄色の車が走った長さを考える。 <table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 33%;">自分の言葉でまとめる<ul style="list-style-type: none">○ノートに考えをまとめる。●見通しをもてるよう、問題の情報を整理し、電子黒板に残しておく。●困っている児童には、関係図やテープ図も使って考えてもよいと伝える。</td><td style="width: 33%;">テープ図を操作する<ul style="list-style-type: none">○タブレットを使ってテープ図を操作し、求めたい長さを考える。●もとの長さのいくつ分で考えられるよう、赤のテープをタブレット上で操作できるような資料を用意する。</td><td style="width: 33%;">関係図を使う<ul style="list-style-type: none">○「何の何倍が何か」を関係図に表すことで、求めたい長さを考える。●それぞれ自分に合ったものを段階的に選べるように、複数のワークシートを用意しておく。</td></tr></table>	自分の言葉でまとめる <ul style="list-style-type: none">○ノートに考えをまとめる。●見通しをもてるよう、問題の情報を整理し、電子黒板に残しておく。●困っている児童には、関係図やテープ図も使って考えてもよいと伝える。	テープ図を操作する <ul style="list-style-type: none">○タブレットを使ってテープ図を操作し、求めたい長さを考える。●もとの長さのいくつ分で考えられるよう、赤のテープをタブレット上で操作できるような資料を用意する。	関係図を使う <ul style="list-style-type: none">○「何の何倍が何か」を関係図に表すことで、求めたい長さを考える。●それぞれ自分に合ったものを段階的に選べるように、複数のワークシートを用意しておく。
	自分の言葉でまとめる <ul style="list-style-type: none">○ノートに考えをまとめる。●見通しをもてるよう、問題の情報を整理し、電子黒板に残しておく。●困っている児童には、関係図やテープ図も使って考えてもよいと伝える。	テープ図を操作する <ul style="list-style-type: none">○タブレットを使ってテープ図を操作し、求めたい長さを考える。●もとの長さのいくつ分で考えられるよう、赤のテープをタブレット上で操作できるような資料を用意する。	関係図を使う <ul style="list-style-type: none">○「何の何倍が何か」を関係図に表すことで、求めたい長さを考える。●それぞれ自分に合ったものを段階的に選べるように、複数のワークシートを用意しておく。	
聴き合う学び合い	<ul style="list-style-type: none">●活動2で様々な考え方を聴き合い、それぞれの考えを深められるよう、早く終わった児童には、関係図のワークシートを使って更に考えるように促す。●「3倍の2倍は5倍ではないのか？」と問いかけを通して、もとの大きさのいくつ分かという視点を捉え直す機会を作る。 【活動2】チームで求め方を聴き合い、適用題で確かめる。 <ul style="list-style-type: none">○それぞれの求め方をチームで聴き合うことから自分の考えを確かなものにし、取り入れてみたい、やってみてみたいと思った違う考え方を見つけたりする。○3倍の2倍は何倍になるのかをテープ図をもとに捉え、2通りの考え方を使って適用題に取り組む。●答えだけでなく、どのように求めたのかをテープ図や関係図を見せながら聴き合うよう伝える。			
自分を振り返る	【活動3】大切だと思った考え方を振り返る。 <ul style="list-style-type: none">・ ○○さんの考えを聴いて、何倍かが2つのときも、これまでと同じように求めることができると分かった。・ 3倍の2倍は5倍かと思ったけど、○○さんに聴いてテープ図を見たら、6倍だと分かった。●友達との聴き合いの中で大切だと思った考え方を、自分の考えを取り入れて書くように伝える。			

(3) 評価

- ① テープ図を操作したり、関係図に表したりすることで、それぞれの車の走った長さの数量関係を正しく捉え、2倍の3倍を正しく求めることができたか。(活動1のノートの内容や、活動2の求め方を説明する様子から)
- ② チームの友達と考えを聴き合い、自分の考えと比べたり、一緒に考えたりすることで、「2倍の3倍は6倍になる」ということに気付き、理解しようとしていたか。
(活動2の聴き合いと適用題に取り組む様子や、振り返りの内容から)