

添付資料 特殊教育部の歴史

参考資料について

岡崎市教育委員会 指導課 指導主事 小林 義孝	2
・ 岡崎市特殊教育年表	3
・ 年度別 研究主題と研究の重点	8
・ 「かいはず」目次（第1号～42号）	9
・ 子どもと親の集い 運動会 概要	15
・ 社会見学招待と激励会（S40～）	18
・ 夏期実技講習会	19
・ 特殊学級進路指導委員会概略史	20
・ 事業所見学会及び施設見学会 実績	22
・ 三教研 夏季研修会（提案：岡崎関係分）	23
・ 三教研 研究集録（岡崎関係分）	24
・ 愛知の教育（愛特研）編集および執筆：岡崎関係分	26
・ 県特殊教育研究発表大会：研究収録	27
・ その他の特殊教育研究発表大会	27
・ 研究助成論文執筆	27
・ 自主研修会・サークル活動	28
・ 特殊学級設置状況推移	30

参考資料について

岡崎市教育委員会 指導課 指導主事 小林 義孝

博報賞受賞と特殊教育部40周年を記念して、特殊学級担当者作文集が刊行されるにあたり、添付されています参考資料に対し感想を簡単に述べることで、お祝いの意を表したいと思います。

国際化・情報化・科学技術の進展、さらには価値観の多様化がますます加速し、わが国は複雑・流動的な社会を迎えつつあります。教育界では、平成14年度より学校5日制が実施され「ゆとり」と「生きる力」をキーワードに教育改革が進められています。就学指導でも、1959年以来変わることのなかった基準が、医療の進歩や補助機の性能向上等により見直され、障害を持つ子が普通学級へ通うことが緩和される方向にあることが報道されました。

こうした状況を踏まえて資料を見ますと、これらはこれまでの特殊教育部の活動をまとめたものであり、歴史の重みを感じ実践の事実に大きな意義を見出すことができます。中でも、岡崎の特殊教育部が平成2年度より「生きる力」をキーワードにして研究に取り組み、学校生活の充実だけでなく、子供達の将来を考え教育に取り組みうとの姿勢が良く伝わってきます。社会の要求は時とともに変化していますが、子供たちが心豊かに、そして楽しく将来を過ごしてほしいと言う教師の願いは不変です。資料をもとに、今はどのような活動が重要なのか、現場の教師は何をすべきかを問い直してみたいかがでしょうか。

また、資料には、「温故知新」をテーマにした特殊教育部の自主研修会が、桑谷山荘で開かれたことが書かれています。この資料も大いに参考になり、これからの特殊教育の方向も見えてくるのではと思われます。まさに、この資料全体が、特殊教育部のこれからの活動の方向を決定していく上での大切な試金石となるでしょう。

作文のページにある「特殊教育部コラム」は、いくつか、資料編とリンクしています。資料、作文のページ、コラムを一連のつながりで読まれるのも一興です。これら、特殊教育部の歴史をまとめた一冊が、次のさらなる大きなステップになることを心より願っています。

岡崎市特殊教育年表

(昭和37年度～昭和60年度) 山中小:野村 正文氏
まとめ及び資料提供
(昭和61年度～現在) 編集委員会 資料収集およびまとめ

*掲載レイアウト

年度・研究の主題または、研究の重点
・主な活動の内容

昭和37年度 ・特殊学級の理解と啓蒙

昭和38年度 ・特殊学級の理解と啓蒙
・望ましい学級作り

7月15日 特殊教育主任者会:連尺小
9月14日 講演会『特殊教育の現状』:名大(村上英治):連尺小
11月12日 特殊教育主任者会:連尺小
2月15日 研究協議会『特殊児と教師』:附属小(山本正一):連尺小

昭和39年度 ・特殊学級の理解と啓蒙
・望ましい学級作り
・入級判別、職員構成の研究

昭和40年度 ・特殊学級の理解と啓蒙
・特殊教育の教育課程 作成と教材
・教材教具利用法の研究

昭和41年度 ・特殊児童選定の基準(各学校の実態を考慮して)
・特殊学級の経営
・読み書きの力をのばす方法の研究

4月19-20日 精神薄弱教育新任者講習会:岡崎養護学校
6月15日 市現職教育特殊教育部会 年間計画発表
7月8日 特殊教育 授業参観:竜海中学校
12日 特殊学級 担任者会:竜海中学校
9月14日 講演会『特殊教育の現状』:名大(村上英治):連尺小
12月13日 特殊教育研究会:附属小、附属中、特殊学級
26日 「岡崎市における精薄人口とその分類別処遇の拡充について」の調査
2月15日 特殊教育研究会:美川中
18-19日 第1回 特殊教育展:城北会館

昭和42年度 ・特殊学級の編成 ・能力差に応じた指導法の研究
・読み書き、計算の力を伸ばすための研究

5月 市現職教育特殊教育部会 年間計画発表
6月14日 特殊教育研究会:城北中
7月1日 愛知県特殊教育研究協議会総会 及び 講演会:連尺小
15日 特殊学級研究会
8月21日 幼・小・中学校教育課程
22日 愛知県 研究集会 幼小部会:城北中
11月29日 特殊教育研究会:竜海中
12月12日 特殊教育研究会:矢作中
1月26日 特殊教育(精薄)研究実践報告会:矢作中
2月16日 特殊(健康促進)教育研究会 中間報告:連尺小
20-21日 第2回 特殊教育展:甲山会館

昭和43年度 ・知恵遅れの子の読み、書き、計算の力を高める指導

5月 市現職教育特殊教育部会 年間計画発表
7月13日 特殊教育研究会:竜海中
11月6日 特殊教育研究会:連尺中
12月17日 特殊学級(精薄)担任者会:附属養護
1月14日 特殊教育(精薄)担任者会:連尺小

昭和44年度 ・能力差に応じた学習指導
読み、書きの力を育てる

5月 市現職教育特殊教育部会 年間計画発表
6月27日 特殊教育研究会:南中
7月14-18日 市内中学校 スポーツガーデン・プール参加
11月 特殊教育研究会:竜海中
1月14日 特殊教育(精薄)担任者研究会:連尺小
2月 特殊教育研究会:城北中
21-23日 特殊教育展:城北会館

昭和45年度 ・児童生徒の能力、特性に応じた効果的な指導
国語、算数を中心にして

『よみ・かき・計算を高めるための実践』
5月15日 特殊教育担任者研究会:広幡小
6月26日 特殊教育研究協議会 発表会:連尺小
7月 児童生徒の実態調査
8月 夏季実技研修会:連尺小
10月23日 児童生徒の実態調査 結果報告
入級判別法とその資料作り:連尺小
11月～ WISC知能診断検査の実施 及び 判別個人記録の作成
特殊教育展:城北会館
3月 特殊教育 研究集録 発行

昭和46年度

『よみ・かき・計算を高めるための実践』
5月15日 特殊教育担任者研究会:広幡小
6月 特殊教育推進協議会 総会:連尺小
7月7-12日 市内中学校 スポーツガーデン・プール参加
担任者研修会:岡崎小
児童生徒の実態調査
8月5日 夏期実技研修会:連尺小
9月28日 担任者会:梅園小
11月 岡崎市における特殊教育の実態調査
12月14日 授業参観:城北中
1月29-30日 教育相談:連尺小
2月19-20日 特殊教育展:連尺小
3月7日 特殊教育推進協議会 臨時総会:連尺小
特殊教育 研究集録 発行

昭和47年度 ・児童、生徒の計算力を高める指導

『よみ・かき・計算を高めるための実践』
5月23日 特殊教育推進協議会 総会:連尺小
7月4日 担任者研修会:連尺小
「特殊学級担任の記録」
8月5日 夏期実技研修会:連尺小
9月29日 担任者研究会:連尺小
10月～ 判別記録票の改訂
11月 行動類型チェックリスト採用
12月 教育相談「専門委員による書類上の診断」:愛知教育大
教育相談:連尺小

2月17日 特殊教育推進協議会 臨時総会：連尺小
 3月6日 特殊教育 研究集録 発行

昭和48年度 ・児童生徒の能力、特性に応じた学習指導
 ・読み、書き、計算の能力向上
 『能力差に応じた学習指導』

6月1日 特殊教育推進協議会 総会：連尺小
 15日 担任者授業研修会：根石小
 23日 県立春日台養護学校 参観
 7月28日 国立特殊教育総合研究所 視察
 重複障害児の実態調査
 8月11日 教育相談：働く婦人会館
 夏期実技研修会：働く婦人会館
 12月18日 入級判別指導：愛知教育大 第一次
 1月19日 入級判別指導：愛知教育大 第二次
 26日 入級判別指導：愛知教育大 第三次
 研究集録 発行

昭和49年度 ・能力差に応ずるための学習指導法の研究
 指導形態と指導法の工夫改善を中心にして

5月14日 担任者研究会：連尺小
 24日 特殊教育推進協議会 総会
 6月15日 重複障害児の実態調査
 7月1日 名古屋市立西養護学校 参観
 8月 夏期実技研修会：働く婦人会館
 12月18日 就学指導の説明会：連尺小
 就学指導の手引きの説明
 市内障害児の実態調査
 入級判別指導：連尺小 第一次
 1月25日 入級判別指導：連尺小 第二次
 2月4日 就学指導の会：連尺小
 3月 特殊教育 研究集録 発行

昭和50年度 ・前年度継続
 ・基礎教科（言語、数量）・生活単元、作業学習
 ・普通学級における障害児

4月1日 岡崎市就学指導委員会 発足
 5月14日 担任者会：梅園小
 23日 特殊教育推進協議会 総会：働く婦人会館
 6月22日 担任者会
 7月1日 特殊学級参観：豊田市立松平中・松平小
 8月 夏期実技研修会：働く婦人会館
 10月20日 学級編制、就学業務の推進について：連尺小
 11月1日 心身障害児童生徒の実態調査：幼稚園・保育園・協力校
 26日 個人調査記録記入の手引き
 12月5日 就学指導説明会講演：連尺小
 17日 担任者会：連尺小
 25日 入級判別指導：愛知教育大 第一次
 1月26日 入級判別指導 実態調査（個人調査書） 第二次
 27日 就学指導委員会：連尺小
 2月3日 就学指導委員会：梅園小
 3月20日 個人調査票 結果と集約
 部報「開発」 発行（年5回）

昭和51年度 ・自らの生活を向上させるための生活指導

5月7日 担任者研修会：梅園小
 ・担任者の心構え・教育課程・訪問指導の重点
 23日 特殊教育推進協議会 総会：働く婦人会館
 6月8日 岡崎市特殊教育推進協議会 総会：働く婦人会館

8月 夏期実技研修会：働く婦人会館（22名）
 ・WISC知能検査報の実習

10月20日 学級編制、就学業務の推進
 12月1日 昭和52年度、就学児の実態調査報告
 3日 担任者会：南中
 25日 担任者研究会：働く婦人会館 ・特殊学級経営上の諸問題
 1月18日 第一回 就学指導委員会：連尺小
 第二回 就学指導委員会：働く婦人会館
 第三回 就学指導委員会：梅園小
 第四回 就学指導委員会：梅園小
 2月22日 トランポリン実技講習会：連尺小
 3月20日 部報「開発」 発行（年9回）

昭和52年度 ・児童生徒の障害及び能力に即し、ことばの指導を行うには、どのような指導計画を作成したらよいか

5月27日 担任者研修会：甲山中
 ・授業参観「国語、生活」・学習指導法について
 6月14日 就学指導委員会
 岡崎市特殊教育推進協議会総会：働く婦人会館
 8月 夏期実技研修会：働く婦人会館（31名）
 ・障害児の絵の見方（内山剛）
 11月5～6日 県教育研究会 発表：連尺小・美川中（鈴木忍）
 就学児の実態調査特殊教育担当者研修会：大樹寺小
 ・生活単元学習のあり方
 15日 担任者研修会：六名小
 12月12日 教育相談会（就学指導委員会）：働く婦人会館
 1月14日 教育相談会（就学指導委員会）：働く婦人会館
 就学指導委員会（安城養護学校入学児対象）：働く婦人会館
 2月13日 部報「開発」 発行（年9回）
 3月 研究集録 発行

昭和53年度 ・生活の基本になることを徹底させる指導を求める
 『生活の基本になることを徹底させる指導の重視』
 望ましい特殊学級児童・生徒の姿を求めて

4月28日 新担任者研修会：連尺小
 5月12日 岡崎市特殊教育推進協議会総会：働く婦人会館
 6月6日 担任者会：広幡小
 7月11日 学級要覧
 特殊学級担任者会：連尺小
 8月 夏期実技研修会：梅園小（38名）
 18-19日 三河教育研究会特殊教育部 夏季研修会：旭町、小渡温泉
 2月7日 愛知県特殊教育研究発表大会 開催：岡崎商工会議所 大ホール
 14日 愛知県保健促進教育研究協議会 開催：連尺小
 3月 部報「開発」 発行（年5回）研究集録 発行

昭和54年度 ・言葉の発達を促す指導を充実する
 ・日常生活の基本的な生活様式を身につける

5月4日 特殊教育部 世話係会
 22日 特殊教育部 世話係会
 25日 岡崎市特殊教育推進協議会総会：働く婦人会館
 6月26日 特殊教育部 研修会：働く婦人会館
 7月17日 第一回 就学指導委員会：働く婦人会館
 8月2日 夏期実技研修会：福祉センター
 9日 日本と世界の子ども展 見学：愛知県青少年公園
 10月23日 授業研究会（1）：羽根小
 11月17日 第二回 就学指導委員会：働く婦人会館
 12月1日 機関紙「かいはつ」第一号 発行
 20日 第三回 就学指導委員会：働く婦人会館
 2月22日 授業研究会（1）：連尺小

14日	愛知県保健促進教育研究協議会 開催：連尺小
3月	機関紙「かいほつ」第二号 発行
昭和55年度 ・障害の程度、内容に応じた言語指導のあり方	
4月18日	現職教育総会：南中
5月2・16日	特殊教育部 世話係会：六ッ美中
20日	特殊教育担任者会：六名小
6月3日	岡崎市特殊教育推進協議会総会：働く婦人会館
7月8日	主任者会 及び 授業研修会：細川小
15日	ライオンズクラブ招待 社会見学会
29日	夏期実技研修会：大平市民センター
9月19日	就学指導委員会 協力委員会：六ッ美中
30日	教育研究集会：城北中
10月18日	第一回 教育相談会 働く婦人会館
21日	中学校特殊学級 進路指導部会：美川中
11月1日	第二回 教育相談会：働く婦人会館
	交流教育実践報告会
	第一回 就学指導委員会：働く婦人会館
	特殊教育授業研究会：美川中
	第三回 教育相談会：働く婦人会館
12月1日	機関紙「かいほつ」第三号 発行
6日	第二回 就学指導委員会：働く婦人会館
13日	情緒障害児研究会：福祉センター
20日	特殊教育部 世話係会：
2月24日	特殊学級担任者会：六名小
3月	機関紙「かいほつ」第四号 発行55年度 研究集録

昭和56年度 ・個に応じた教育課程の編成	
4月16日	現職教育総会：南中
5月15日	特殊教育担任者会：竜海中
6月19日	特殊教育就学指導部会：連尺小
26日	岡崎市特殊教育推進協議会総会：働く婦人会館
7月3日	主任者会
	授業研修会
	進路指導委員会：矢作東小
8日	特殊教育推進協議会 総会
15日	ライオンズクラブ招待 社会見学会：モンキーパーク犬山
29日	夏期実技研修会：大平市民センター
8月7日	特殊教育実技講習会：福祉の村・友愛の家
	心理リハビリテーション
10月30日	機関紙「かいほつ」5号 発行
11月4日	担任者会：緑丘小
3月	機関紙「かいほつ」第6号 発行 55年度 研究集録『障害児の買い物学習事例集』

昭和57年度 ・教育課程の編成とその実践	
・その子を生かす交流教育	
4月16日	現職教育総会：矢作北中
5月7日	特殊教育担任者会：六名小
6月11日	特殊教育就学指導部会：六名小
30日	特殊教育部担任者会：少年自然の家
7月5日	県教育委員会訪問：緑丘小・城北中
7・8日	子どもと親の集い・合同野外活動：岡崎市少年自然の家
16日	市就学指導委員会：竜海中
8月7日	特殊教育実技講習会：福祉の村・希望の家
9月29日	岡崎教育研究集会
10月9日	市就学指導委員会：六名小
13日	ライオンズクラブ招待 社会見学会：愛知こどもの国

11月20日	市就学指導委員会：働く婦人会館
24日	機関紙「かいほつ」7号 発行
27日	授業研究会：作業学習「花びんを作ろう」：美川中
12月4日	市就学指導委員会：働く婦人会館
3月2日	第3回特殊教育進路指導部会：六ッ美中
16日	機関紙「かいほつ」第8号 発行57年度 研究集録発行

昭和58年度 ・その子の能力に応じた教育課程の編成	
数量概念を中心にして	
4月日	現職教育総会
5月13日	特殊教育主任会：六名小
31日	特殊教育部 研究部会：美川中
6月7日	特殊教育進路指導部会：六ッ美中
17日	難聴学級・聾学校連絡協議会：六名小
7月7日	機関紙「かいほつ」9号発行
8月7日	特殊教育実技講習会：矢作市民センター
9月26日	第33次教育研究会 岡崎集会：南中
27日	ライオンズクラブ招待 社会見学会：南知多ビーチランド
10月25日	第1回子どもと親の集い運動会：六名公園グラウンド
29日	教育相談：働く婦人会館
12月9日	特殊教育就学指導部会：六名小
10日	就学指導委員会：働く婦人会館
17日	機関紙「かいほつ」10号 発行 就学指導委員会：働く婦人会館
1月12日	特殊教育学習指導部会：緑丘小
3月2日	実践協議会 第2回進路指導部会：六ッ美中 58年度 研究集録発行

昭和59年度 『能力に応じた教育課程の編成』	
・算数・数学科を通して・・・	
4月17日	現職教育総会：上地小
5月8日	特殊教育部 世話係会：少年自然の家
5月11日	特殊教育主任会：矢作東小
31日	特殊教育部 学習部会：男川小
6月26日	研究授業参観 協議：六ッ美中
7月日	機関紙「かいほつ」11号発行
8月3日	特殊教育実技講習会：福祉の村 友愛の家
9月12日	特殊学級主任者会 市体育館
17日	第2回子どもと親の集い運動会：市体育館
10月23日	研究授業参観 協議：山中小
11月7日	ライオンズクラブ招待 社会見学会：豊橋子ども自然公園
3月	59年度 研究集録発行

昭和60年度 『能力に応じた教育課程の編成』	
・算数・数学科を通して・・・	
4月16日	現職教育総会：上地小
23日	特殊教育部 世話係会：矢作東小
30日	特殊教育主任会：大門小
5月17日	「福祉の心」(仮称)編集委員会：大門小
31日	特殊教育部 学習研究部会：美川中 学級要覧作成
6月14日	特殊教育進路指導委員会：葵中
18日	授業研究会：矢作東小
7月2日	運動会推進委員会：矢作東小
9日	第2回主任会：大門小
16日	校内就学指導委員会のあり方と事務処理 ：働く婦人会館

9月12日 第3回子どもと親の集い運動会：市体育館
 20日 授業研究会：美川中
 11月 日 ライオンズクラブ招待 社会見学会：
 12月 日 宮嶋文庫設置（市内各学校）
 8日 授業研究会：梅園小
 3月 日 60年度 研究集録発行

・機関誌・月報「かいはつ」発行
 ・研究集録の発行
 ・指導案綴りの発行

昭和61年度 『能力に応じた教育課程の編成』
 ・算数・数学科を通して・・・
 ・中学生向け福祉読本「ふれあう心」発行
 ・学級要覧の作成
 ・第4回 市内合同「子どもと親の集い運動会」
 ・教育相談会
 ・特殊学級進路指導部会
 ・施設見学会
 ・事業所見学会
 ・ライオンズ招待「社会見学会」(小学校)
 ・機関誌・月報「かいはつ」発行
 ・研究集録の発行
 ・指導案綴りの発行

平成2年度 『生きて働く力を育てる教育のあり方を求めて』
 ・学級要覧の作成
 ・第8回 市内合同「子どもと親の集い運動会」
 ・教育相談会
 ・特殊学級進路指導委員会
 ・施設見学会
 ・事業所見学会
 ・ライオンズ招待「社会見学会」(小学校)
 ・簡井興業招待映画鑑賞会
 ・機関誌・月報「かいはつ」発行
 ・研究集録の発行
 ・指導案綴りの発行

昭和62年度 『能力に応じた教育課程の編成』
 ・算数・数学科を通して・・・
 ・学級要覧の作成
 ・第5回 市内合同「子どもと親の集い運動会」
 ・教育相談会
 ・特殊学級進路指導部会
 ・施設見学会
 ・事業所見学会
 ・ライオンズ招待「社会見学会」(小学校)
 ・機関誌・月報「かいはつ」発行
 ・研究集録の発行
 ・指導案綴りの発行

平成3年度 『生きて働く力を育てる教育のあり方を求めて』
 ・東海北陸地区特殊教育研究発表大会岡崎大会
 ・学級要覧の作成
 ・第9回 市内合同「子どもと親の集い運動会」
 ・教育相談会
 ・特殊学級進路指導委員会
 ・施設見学会
 ・事業所見学会
 ・ライオンズ招待「社会見学会」(小学校)
 ・簡井興業招待映画鑑賞会
 ・機関誌・月報「かいはつ」発行
 ・研究集録の発行
 ・指導案綴りの発行

昭和63年度 『生活力を高めるために』
 生活単元学習・作業学習を通して
 ・学級要覧の作成
 ・第6回 市内合同「子どもと親の集い運動会」
 ・教育相談会
 ・特殊学級進路指導委員会
 ・施設見学会
 ・事業所見学会
 ・ライオンズ招待「社会見学会」(小学校)
 ・機関誌・月報「かいはつ」発行
 ・研究集録の発行
 ・指導案綴りの発行
 ・岡崎市教育文化賞受賞
 ・特殊教育担当者文集
 「長い目 広い目 こまかな目」発行

平成4年度 『生きて働く力を育てるために』
 ・学級要覧の作成
 ・第10回 市内合同「子どもと親の集い運動会」
 ・教育相談会
 ・特殊学級進路指導委員会
 ・施設見学会
 ・事業所見学会
 ・進路指導の手引き「進路指導の事例集」発行
 ・ライオンズ招待「社会見学会」(小学校)
 ・簡井興業招待映画鑑賞会
 ・機関誌・月報「かいはつ」発行
 ・研究集録の発行
 ・指導案綴りの発行
 ・通知票作成・改定
 中学校用新規作成
 小学校用改定
 小中用記入の手引き作成

平成元年度 『生活力を高めるために』
 生活単元学習・作業学習を通して
 ・学級要覧の作成
 ・第7回 市内合同「子どもと親の集い運動会」
 ・教育相談会
 ・特殊学級進路指導委員会
 ・施設見学会
 ・事業所見学会
 ・ライオンズ招待「社会見学会」(小学校)

平成5年度 『生きて働く力を育てるために』
 ・学級要覧の作成
 ・第11回 市内合同「子どもと親の集い運動会」
 ・教育相談会
 ・特殊学級進路指導委員会
 ・施設見学会
 ・事業所見学会
 ・ライオンズ招待「社会見学会」(小学校)
 ・ツツイエンターテイメント招待映画鑑賞会
 ・機関誌・月報「かいはつ」発行

- ・研究集録の発行
- ・指導案綴りの発行

平成 6 年度 『生きて働く力を育てるために』
個活かす指導の追求

- ・学級要覧の作成
- ・第 1 2 回 市内合同「子どもと親の集い運動会」
- ・教育相談会
- ・就学相談「そよかせ相談室」開設
(第 1, 3 水曜日・大平市民センター)
- ・特殊学級進路指導委員会
 - ・施設見学会
 - ・事業所見学会
- ・ライオンズ招待「社会見学会」(小学校)
- ・ツイエンターテイメント招待映画鑑賞会
- ・機関誌・月報「かいはつ」発行
- ・研究集録の発行
- ・指導案綴りの発行

平成 7 年度 『生きて働く力を育てるために』
人とのかかわりあいを深めるために

- ・学級要覧の作成
- ・第 1 3 回 市内合同「子どもと親の集い運動会」
- ・教育相談会
- ・就学相談「そよかせ相談室」
(第 1, 3 水曜日・福祉会館)
- ・特殊学級進路指導委員会
 - ・施設見学会
 - ・事業所見学会
- ・ライオンズ招待「社会見学会」(小学校)
- ・ツイエンターテイメント招待映画鑑賞会
- ・機関誌・月報「かいはつ」発行
- ・研究集録の発行
- ・指導案綴りの発行

平成 8 年度 『生きて働く力を育てるために』
人とのかかわりあいを深めるために

- ・第 1 4 回 市内合同「子どもと親の集い運動会」
- ・教育相談会
- ・就学相談「そよかせ相談室」
(第 1, 3 水曜日・福祉会館)
- ・特殊学級進路指導委員会
 - ・施設見学会
 - ・事業所見学会
- ・ライオンズ招待「社会見学会」(小学校)
- ・ツイエンターテイメント招待映画鑑賞会
- ・機関誌・月報「かいはつ」発行
- ・研究集録の発行
- ・指導案綴りの発行

平成 9 年度 『生きて働く力を育てるために』
人とのかかわりあいを深めるために

- ・第 1 5 回 市内合同「子どもと親の集い運動会」
- ・教育相談会
- ・就学相談「そよかせ相談室」
(第 1, 2, 3 水曜日・六名会館)
- ・特殊学級進路指導委員会
 - ・施設見学会
 - ・事業所見学会

- ・ライオンズ招待「社会見学会」(小学校)
- ・ツイエンターテイメント招待映画鑑賞会
- ・機関誌・月報「かいはつ」発行
- ・研究集録の発行
- ・指導案綴りの発行

平成 10 年度 『人とのかかわりを深めるための手立ての追求』

- ・第 1 6 回 市内合同「子どもと親の集い運動会」
- ・教育相談会
- ・就学相談「そよかせ相談室」
(毎週水曜日、六名会館・福祉会館)
- ・特殊学級進路指導委員会
 - ・施設見学会
 - ・事業所見学会
- ・ライオンズ招待「社会見学会」(小学校)
- ・ツイエンターテイメント招待映画鑑賞会
- ・機関誌・月報「かいはつ」発行
- ・研究集録の発行
- ・指導案綴りの発行
- ・ブロック研修会

平成 11 年度 『人とのかかわりを深めるための手立ての追求』

- ・第 1 7 回 市内合同「子どもと親の集い運動会」
- ・教育相談会
- ・「そよかせ相談室」(毎週水曜日)
教育研究所内に専用相談室設置
- ・特殊学級進路指導委員会
 - ・施設見学会
 - ・事業所見学会
- ・ライオンズ招待「社会見学会」(小学校)
- ・ツイエンターテイメント招待映画鑑賞会
- ・機関誌・月報「かいはつ」発行
- ・研究集録の発行
- ・指導案綴りの発行
- ・ブロック研修会
- ・進路指導の手引き改訂

平成 12 年度 『人とのかかわりを深めるための手立ての追求』

- ・第 1 8 回 市内合同「子どもと親の集い運動会」
- ・教育相談会
- ・「そよかせ相談室」(毎週水曜日)
教育研究所内に専用相談室設置
- ・特殊学級進路指導委員会
 - ・施設見学会
 - ・事業所見学会
- ・ライオンズ招待「社会見学会」(小学校)
- ・ツイエンターテイメント招待映画鑑賞会
- ・機関誌・月報「かいはつ」発行
- ・研究集録の発行
- ・指導案綴りの発行
- ・ブロック研修会
- ・進路指導の手引き改訂 C D 化
- ・博報児童教育振興会、第 3 1 回博報賞受賞
(特殊教育部門)

年度別 研究主題と研究の重点

年度	研究主題と研究の重点	年度	研究主題と研究の重点
37	・特殊学級の理解と啓蒙	53	・生活の基本になることを徹底させる指導を 求める 『生活の基本になることを徹底させる指導の重視』 ...望ましい特殊学級児童・生徒の姿を 求めて...
38	・特殊学級の理解と啓蒙 ・望ましい学級作り		
39	・特殊学級の理解と啓蒙 ・望ましい学級作り ・入級判別、職員構成の研究		
40	・特殊学級の理解と啓蒙	54	・言葉の発達を促す指導を充実する ・日常生活の基本的な生活様式を身につける
	・特殊教育の教育課程 作成と教材 ・教具利用法の研究	55	・障害の程度、内容に応じた言語指導のあり方
41	・特殊児童選定の基準 (各学校の実態を考慮して)	56	・個に応じた教育課程の編成
	・特殊学級の経営	57	・教育課程の編成とその実践 ・その子を生かす交流教育
	・前年度継続 ・読み書きの力をのばす方法の研究	58	・その子の能力に応じた教育課程の編成 数量概念を中心にして
42	・特殊学級の編成	59	『能力に応じた教育課程の編成』 ...算数・数学科を通して...
	・能力差に応じた指導法の研究 ・読み書き、計算の力を伸ばすための研究	60	『能力に応じた教育課程の編成』 ...算数・数学科を通して...
43	・知恵遅れの子の読み、書き、計算の力を高める指導	61	『能力に応じた教育課程の編成』 ...算数・数学科を通して...
44	・前年度継続	62	『能力に応じた教育課程の編成』 ...算数・数学科を通して...
	・能力差に応じた学習指導 読み、書きの力を育てる	63	『生活力を高めるために』 生活単元学習・作業学習を通して
・前年度継続			
45	・児童生徒の能力、特性に応じた効果的な指導 国語、算数を中心にして 『よみ・かき・計算を高めるための実践』	元	『生活力を高めるために』 生活単元学習・作業学習を通して
46	・前年度継続 『よみ・かき・計算を高めるための実践』	2	『生きて働く力を育てる教育のあり方を求めて』
47	・児童、生徒の計算力を高める指導 『よみ・かき・計算を高めるための実践』	3	『生きて働く力を育てる教育のあり方を求めて』
		4	『生きて働く力を育てるために』
48	・児童生徒の能力、特性に応じた学習指導 読み、書き、計算の能力向上 『能力差に応じた学習指導』	5	『生きて働く力を育てるために』
		6	『生きて働く力を育てるために』 個を生かす指導の追求
49	・能力差に応ずるための学習指導法の研究 指導形態と指導法の工夫改善を中心にして	7	『生きて働く力を育てるために』 人とのかかわりを深めるために
50	・前年度継続 ・基礎教科(言語、数量) ・生活単元、作業学習 ・普通学級における障害児	8	『生きて働く力を育てるために』 人とのかかわりを深めるために
		9	『生きて働く力を育てるために』 人とのかかわりを深めるために
51	・自らの生活を向上させるための生活指導	10	『人とのかかわりを深めるための手立ての追究』
52	・児童生徒の障害及び能力に即し、ことばの指導を行うには、どのような指導計画を作成したらよいか	11	『人とのかかわりを深めるための手立ての追究』
		12	『人とのかかわりを深めるための手立ての追究』

「かいはつ」目次（第1号～42号）

号数	発行日	巻 頭	特 集	記 事	写 真	作品
1	54. 12. 1	太田 昇 再刊にあたって	作業学習 登校拒否に思う ：井上恭夫	子らと歩む：高橋順子 保護者の声 東海北陸第1回 市就学指導 学級新聞発行：城北中 図書紹介 子どもの作品：作文、詩、絵画	子ども展見学 5	2
2	55. 3. 15	太田 昇 偶感	自閉症 障害児教育について 思うこと ：高井作之助 (愛知教育大学)	ただいま：山田哲也 保護者の声 ねむの木学園訪問 院内学級：城北中、梅園小 子どもの作品：作文、詩、絵画 特殊学級の現状	連尺学習発表 4	2
3	55. 12. 1	稲垣 茂 心を開く	卒業生との交流 ：美川中 国際障害者年 ：杉浦壽康 (小児科医)	担任として：鶴田ひろ子 岡崎特殊教育の歩み1 難聴学級 子どもの作品：作文、詩、絵画 研究集録を発行 市就学指導	ライオンズ招待 9	2
4	56. 3. 15	太田 昇 国際障害者年	社会自立をめざし 障害児教育の展望 ：池田勝昭 (愛知教育大)	子どもとともに歩んだ十年間：山岡 特殊現状 岡崎特殊教育の歩み2 輪投げ体操：常磐小 子どもの作品：作文、詩、絵画 市就学指導	羽根：学芸会 5	2
5	56. 10. 30	長坂 一昭 求める心	ペープサート 汝のパンを ：鈴木拓郎 (岡崎養護学校長)	怒っちゃいかんよ：小野 市就学 岡崎特殊教育の歩み3 繭人形 子どもの作品：作文、詩、絵画 葵ライオンズクラブ：寄贈・電話	夏期実技心理リハ 5	2
6	57. 3. 13	渡辺 尚三 教育の原点	買い物学習 草花を育てる ：榊原美文 (安城養護学校長)	お山の大將：鳥井裕之 特殊現状 岡崎特殊教育の歩み4 福岡小 子どもの作品：作文、詩、絵画	買い物学習 5	2
7	57. 11. 24 6 P	長坂 一昭 見なおす	子どもと親の集い：野 外活動 障害児と保育 ：河村芳子(児童課課 長補佐)	活動の喜び：石川シイ 岡崎特殊教育の歩み5 学級スナップ：山中小 山の学習：矢作東小 子どもの作品：作文、詩、絵画	七夕会 11	3
8	58. 3. 16	山本 昇 生きた目	手と足の運動 ：内藤朋子 働く意欲を引き出 す：神谷邦男(友愛の 家館長)	すこやかな心とからだ：藤田一生 市就学指導 岡崎特殊教育の歩み6 学級スナップ：男川小 子どもの作品：作文、詩、絵画 特殊学級への寄贈	埴輪：陶芸 6	2

9	58. 7. 7	伊沢 昭 子どもを見つめて 手を取り合おう	ひらがなを覚えてい った:石川章三 異常と教育:松下	ゲームを通して:彦坂寿子 運動会案内 二十年の歳月を経た特殊学級の仲間 :山田惇子 梅園小 子どもの作品:作文、詩、絵画	大門小:水遊び 6	2
10	58. 12. 17 6 P	犬塚 藤保 子どもと親の運動 会を終えて	運動会	私の抱負:鳥井裕子 情障研サークル 親の気持ち:山田惇子 大門小 子どもの作品:作文、詩、絵画	玉入れ 12	5
11	59. 7.	伊沢 昭 子どもと親を見つ めて	作業学習:花壇根石 精神遅滞と精神薄弱 を考える.井上	作業学習:加太 市就学指導 大山先生と13人の仲間たち :蜂須賀千代子 六名小 子どもの作品:作文、詩、絵画	六中:ピクニック へ行こう 5	2
12	60. 3. 5 6 P	林 勝巳 市体育館でのハー モニ	運動会	のん気・根気・やる気:片山美恵子 情障研 教育を感じる見つめるために :後藤君平 羽根小 子どもの作品:作文、詩、絵画	運動会玉入れ 9	4
13	60. 7. 26	伊沢 昭 一輪車と子どもた ち	親子料理教室:糟谷京 子 共に学ぶ努力を:神谷	自然の中で学ぶ:杉山 功 情障研:野村正文 障害に合わせた学習の工夫:片山 竜美丘小 子どもの作品:作文、詩、絵画	矢作東小:研究発表 5	2
14	60. 12. 24 6 P	中根 清巳 主役の表情	運動会 明るい集い:糟谷正孝	特殊学級のできた頃:松井 母の声 情障研 いつも思うこと:鈴木滋 福岡中 子どもの作品:作文、詩、絵画	運動会 7	6
15	61. 7. 19	林 勝巳 じゃがいもの味	特殊教育ニューウエ ーブ 豊かな福祉の町づく りは住民の参加	市就学指導・六南小 特殊教育推進協議会ができた頃:志賀 竜海中:難聴 友だち広場	少年自然の家で 3	1
16	62. 3. 5	松崎 稔 自戒	運動会 県外研修報告	卒業 このごろ思うこと:糟谷京子 情障研 本部だより 特殊教育の歴史:現場の模索:加藤潔 山中小	運動会 10	2
17	62. 10. 17 6 P	近藤 保 大人になったら	運動会	研修報告 南中生 就学 育てる:林博子 岡崎特殊教育の思い出:柄沢清弘 追悼 院内学級:梅園	運動会 7	5

18	63. 3. 11	古橋 睦典 三浦君の挨拶は日本一	ライオンズ招待 宿泊訓練	研修報告 六南小 進路 子供に寄り添って：青木 宏氏 卒業	宿泊訓練 5	3
19	元. 1. 31	真木 利貢 夢を現実のものに	岡崎特殊教育部の歩み 特殊教育部会の発展を祈る:伊沢 昭	運動会 ライオンズ招待 事業所見学会 研修報告：鴨下淑子 作業学習：井田小・甲山中 映画鑑賞会 市就学 子ども作品展：絵画	教育文化賞 15	1
21	元. 11. 20 6 P	磯谷 栄一 子に接する心	運動会 あたたかさにかこまれて:古沢朝海	ライオンズ招待 矢作中 新香山：岩瀬信子 井田小：安藤仁史 東海北陸：本多末子 進路 指導要領：鈴木忍 学級紹介：福岡小	運動会 10	4
22	2. 33 7	松崎 稔 自立と親	作品展 1 2	学級紹介 事業所見学会 論文最優秀：緑丘小 巢立ちの声	交流会:甲山中と梅園小 6 矢作北小と矢作東小	2
23	2. 11. 16 6 P	矢野 達雄 すがすがしい一日	運動会	よい教師とは：藪田篤夫 進路指導 自主研修会 ライオンズ招待 特殊学級児らと十一年：金田まさ子 東海北陸：稲垣	社会見学 15	2
24	3. 3. 6	有我 亮介 通勤電車の中で	交流会	懐かしい思い出：荻野章 学級：新香山中 卒業 サークル 教室日記：加藤雅己 作品展 思い出アルバム：寛美代子	交流会 5	1
25	3. 10. 30	稲葉 浩之 子どもと親の集い 運動会の感慨	運動会	東海北陸 映画鑑賞会 学級紹介：城北中 大樹寺 思い出アルバム：後藤君平 実技講習会・教育研修会	運動会 18	4
26	4. 3. 3	青木 宏氏 生活を担う実感		進路指導 学級スナップ：矢作北小 教室日記：美川中・中根久治 感懐：高崎嘉之 交流会 県外研修：蜂須賀隆 海外視察	工場見学会 6	0

27	4. 12. 18	磯谷 栄一 ありがとう	運動会	通級を担当して：高橋純子 懐かしき昔日：長谷部勸彌 ライオンズ 今と昔を思う：兼平義文 県外研 追悼：柴田九二男先生 学級：細川小	岡崎のハーモニー 15	1
28	5. 3. 3	有我 亮介 ありがとう		S君に教えられて：鴨下淑子 交流学習を通して：西川真美 自主研修会報告：武田 正道 学級スナップ：竜南中 今と昔を思う：兼平義文 祝卒業 <small>（児童生徒作文）</small> ：矢作東・保護者 ・甲山中・保護者	小中交流会:美川・山 中・美合 男川 10	4
29	5. 12. 16 6 P	小久保 良 フクムシがいる	運動会 就職をめざして :柿原靖司（障害者職 業センター）	ライオンズクラブ招待 作品展：絵画、作文、詩 招待映画鑑賞会 6組だよ！先生：杉山功 学級スナップ：六北中 私の教室日記：神谷あけみ 研修報告：海外視察：武田正道 こころみ学園訪問：安藤仁史 苦しみの中の楽しみ1：渡辺勝英 自主研修：宮地久美子 がんばってます1：卒業生	学芸会 8 山中小	3
30	6. 3. 4	有我 亮介 伊賀の堤で	運動会	学校に行きたい：小林 睦子 学級スナップ：六名小 私の教室日記：植村恵 話せるようになったK君：連尺小 苦しみの中の楽しみ2：渡辺勝英 かいはつ発行30号 がんばってます2：卒業生 卒業おめでとう（児童生徒作文）	小中交流会 3	1
31	6. 12. 9	加藤 一彦 そよかぜ相談室	運動会 就学を前にして 古田彰子（市児童 課）	運動会作文 がんばっています3：卒業生 研修報告：田島広嗣 ライオンズ招待：社会見学会・モンキーパーク 寄り添い。声かけ、関わりあう：内藤朋子 作品紹介：大門小、連尺小 教材ポケット：美川中、鈴木勢津子	運動会 10	3
32	7. 3. 4	稲葉 浩之 阪神大震災と	障害基礎年金につ いて ：市国保年金課	事業所見学会 海外視察：鳥井裕之 学級スナップ：岩津小 がんばっています4：卒業生 教材ポケット：お金シール 80名の顔を思い浮かべて：志賀忍 日誌 卒業おめでとう： 表彰：教育功労者、顕彰児童生徒	事業所見学会 5	0
33	7. 12. 15	小久保 良 どんぐりのいたず ら	運動会13回	ライオンズ招待社会見学会：南知多ビーチランド がんばっています5：卒業生 学級スナップ：矢作北中	運動会 10	1

			療育手帳について ：児童相談所	特殊教育の道へ：鈴木忍 教材ポケット：郷土教材 自主研修：宿泊		
34	8. 3. 6	有我 亮介 永谷由美さんへ	自立への道 ：岩瀬重徳 (春日台職業訓練 校)	事業所見学会 新担任この一年：伊藤真美、星野雄太 学級スナップ：岩津小 がんばっています6：卒業生 教材ポケット：スタンドグラス壁かけ 特殊教育への道：鈴木忍 卒業おめでとう：児童生徒及び保護者 表彰：顕彰児童生徒、 子ども伝統芸能祭、会長賞 東海日日新聞学級新聞コンクール、 美川中	事業所見学会 8	0
35	8. 12. 9	加藤 一彦 メダカ、元気です か	運動会14回 ホームワーク板屋 の歩みと展望 ：永井芳枝(代表)	ライオンズ招待社会見学会 ：東山動物園 がんばっています7：卒業生 学級スナップ：竜南中 自立への援助：高崎嘉之 教材ポケット：パソコンを使った授業 自主研修：宿泊	運動会 11	1
36	9. 3. 4	稲葉 浩之 いたわりの心	就学相談について ：高橋 脩 (豊田市こども発 達センター) 運動会15回	事業所見学会 私の教室日記：荻野明美 学級スナップ：矢作北小 がんばっています6：卒業生 教材ポケット：紙すき交流 子どもと親の集い：横井吉明 卒業：児童、生徒 追跡調査 表彰：顕彰児童生徒、 東海日日新聞学級新聞コンクール、 美川中、広幡小	運動会 6	0
37	9. 12. 12	藤田 吉信 一枚の絵は語る	のぞみの家 ：堀田 晋(館長)	子どもの作文、保護者の声 ライオンズ招待社会見学会 ：豊橋市総合動植物園 がんばっています5：卒業生 学級スナップ：六北中 進路指導部会から、進路指導委員会へ その一 ：野村正文 招待映画鑑賞会 ゆうあいピックを見て：蜂須賀隆	運動会 8	2
38	10. 3. 4	有我 亮介 ゆうあいピック 愛知、名古屋大 会に思う	就学にむけて ：早川 文雄 (第二青い鳥学園、 副園長)	事業所見学会：保護者の声 私の教室日記：市川恵美子 学級スナップ：南中 教材ポケット：牛と仲良し 卒業：児童、生徒、保護者 おいしいとこだけつまみ食い ：安藤恒海 表彰：顕彰児童生徒、 東海日日新聞学級新聞コンクール、 矢作北中、広幡小 進路指導部会から、進路指導委員会へ その二：野村正文	事業所見学会 5	0

39	10. 12. 14	渡辺 勝英 A君の家は遠いね	運動会 1 6 回	子どもの作文、保護者の声、教師の声 ライオンズ招待社会見学会：愛知青少年公園 がんばっています10：卒業生 学級スナップ：六北中 思いを伝えたい：尾崎由美子 招待映画鑑賞会 私の教室日記：小林明子 研修報告：大柿峰樹 いも掘り交流会：少年自然の家	運動会 9	1
40	11. 3. 1	柴田 隆夫 今、子供達に求められていること	生かそう 相談窓口の活用 ：杉田喜美子 (子育て支援センター主任)	がんばっています11：卒業生 学級スナップ：上地小 卒業：児童、生徒、保護者 出会い、前向きに生きる：野村美渙 表彰：顕彰児童生徒、 障害児童生徒絵画展：井田小 読書感想画コンクール：六北小 がまごおり絵手紙大賞：六中小 学級新聞コンクール：美川中、広幡小 事業所見学会：保護者の声、教師	ボーリング大会 7	0
41	11. 12. 6	鈴木 忍 「お手伝い」二話	運動会 1 7 回 教育相談について ：伊藤 澄男 (岡崎盲学校校長)	子どもの作文、保護者の声、教師の声 ライオンズ社会見学会 ：各務原航空宇宙博物館 がんばっています12：卒業生 学級スナップ：矢作南小 「宿泊学習」の思い出：篠田守代 招待映画鑑賞会 私の教室日記：山田留利子	運動会 10	1
42	12. 3. 1	兼平 義文 おはようございます	聴こえと言葉の不自由な方の教育相談について ：市橋 註司 (岡崎聾学校校長)	事業所見学会：保護者の声、教師 私の教室日記：小原佳子 がんばっています13：卒業生 卒業：児童、生徒、保護者 このごろ思うこと：安藤恒海 表彰：顕彰児童生徒、 学級新聞コンクール：美川中、広幡小 障害児童生徒絵画展：広幡小 読書感想画コンクール：井田小 コスモス畑写真コンクール：六北小 子どもから学んだ、勇気と自信 ：玉腰久恵 教材ポケット：すすきでほうき作り	三島小学芸会 5	0

子どもと親の集い 運動会 概要

実施期日	実施場所	プログラム名	内 容	
57.7.7 ～ 7.8	少年自然の家 子ども194名 保護者116名	入所式 七夕会準備・親の会 昼食：カレーライス作り 七夕会・ 夕食・4年以下帰宅 キャンドルセレモニー 花火 朝の集い 野外観察 退所式	一泊による、宿泊訓練 小学校低学年は日帰り 保護者の参加有り	
58.10.25	六名公園グラウンド	体操 綱引き かけっこ 大玉ころがし かけっこ 玉入れ 徒競走 ジェンカ	詳細不明	
59.9.17	岡崎市体育館	全員 小中親 小低 中親 小高 親 小 小中 中 全員	体操 綱引き かけっこ タイヤころがし かけっこ 野こえ山こえ おきかえリレー 自転車レース 徒競走 ジェンカ	曲に合わせて 純正の玉入れ 着番カードをもらう。中学生から。 タイヤをころがす。リレー。 着番カードをもらう。中学生から。 タイヤ、三輪車、マットのリレー。 玉入れの玉とボールの場所を置き換えるリレー。 三輪車のリレー。 トラック1周 ジェンカ。勝ったら、紙テープの輪。
60.9.9	岡崎市体育館	全員 小中親 小低 中親 小高 中 小 中 全員	体操 玉入れ かけっこ 綱引き かけっこ むつなサーキット 運転手は君だ 徒競走 ジェンカ	曲「ロッキーのテーマ」に合わせて 純正の玉入れ 着番カードをもらう。中学生から。 純正綱引き 着番カードをもらう。中学生から 三輪車、タイヤ転がし 運転手帽子、車掌かばん2人組、リレー トラック1週 ジェンカ、勝ったら、紙テープの輪
61.9.8	岡崎市体育館 子ども：216人 保護者：145人	全員 全員 小低 中 小高 中親 小親 中 全員	体操 玉入れ かけっこA 今年はスイカの当たり年 かけっこB 関所破り 汽車ポッポ 徒競走 ジェンカ	曲「フラッシュダンス」に合わせて 純正の玉入れ 着番カードをもらう。中学生から。 4人で持った台の上にスイカを載せて運ぶリレー 着番カードをもらう。中学生から。 四人で籠をかつぎ、箱から指定の色のボールを取り出し、それを運ぶリレー。 ロープで、電車。4人でそのままトンネル、平均台を渡る。 トラック1周半。 ジェンカ。勝ったら、紙テープの輪。
62.9.14	岡崎市体育館 子ども：194人 保護者：154人	全員 全員 小低 中 小高 中親 小親 中 全員	体操 玉入れ かけっこA 野こえ、山こえ かけっこB 大漁だ いなばの白ウサギ 徒競走 ジェンカ	曲「ゴーストバスターズ」に合わせて 純正の玉入れ 着番カードをもらう。中学生から。 2人3脚。平均台、タイヤ転がしなど 着番カードをもらう。中学生から。 4人で船に乗り魚釣りリレー 親はさめ、子どもはうさぎ トラック1周半。 ジェンカ。勝ったら、紙テープの輪。
63.9.12	岡崎市体育館	全員	体操	自作の体操。

	<p>運動会の歌</p> <p>子ども：188人 保護者：146人</p>	<p>全員 玉入れ</p> <p>小低 かけっこA</p> <p>中 動物狩りゲーム</p> <p>小高 かけっこB</p> <p>中親 トライアスロン</p> <p>小親 ぶんぶんぶんハチが飛ぶ</p> <p>中 徒競走</p> <p>全員 ジェンカ</p>	<p>純正の玉入れ</p> <p>着番カードをもらう。中学生から。</p> <p>4人でトラックに乗り、動物の模型(2体)をボールで倒すリレー。</p> <p>着番カードをもらう。中学生から。</p> <p>2人組。タイヤ転がし、玉入れをやり、はちまきバトンのリレー。</p> <p>4人組。ハチのお面を被り、平均台。ハチの針で風船割りのリレー。</p> <p>トラック1周半。</p> <p>ジェンカ。勝ったら、紙テープの輪。</p>
元.9.12	<p>岡崎市体育館</p> <p>運動会の歌</p> <p>子ども：199人 保護者：155人</p>	<p>全員 体操「童謡メドレー」</p> <p>全員 玉入れ</p> <p>小低 かけっこA</p> <p>中親 まつりだワッショイ</p> <p>小高 かけっこB</p> <p>中 マイホームゲーム</p> <p>小親 大きなパンツ</p> <p>中 徒競走</p> <p>全員 ジェンカ</p>	<p>自作の体操。</p> <p>純正の玉入れ</p> <p>トンネルをくぐりゴール。中学生から着番カード。</p> <p>4人組。みこしに大きなサイコロを入れ、得点ボード前で、さいころを振る。</p> <p>着番カードをもらう。中学生から。</p> <p>2人組。籠の中の背広エプロンを着て、籠に家の絵が書いてあるブロックを運ぶ。</p> <p>4人組。大きなパンツに入り、衣裳を運ぶ。チームリーダーにさせる。</p> <p>トラック1周半。</p> <p>ジェンカ。勝ったら、紙テープの輪。</p>
2.9.10	<p>岡崎市体育館</p> <p>運動会の歌</p> <p>子ども：204人 保護者：138人</p>	<p>全員 体操「童謡メドレー」</p> <p>全員 玉入れ</p> <p>小低 かけっこA</p> <p>中親 出勤救急隊</p> <p>小高 かけっこB</p> <p>中 インディージョーンズ</p> <p>小親 さがせ ドラゴンボール</p> <p>中 徒競走</p> <p>全員 貨物列車出発</p>	<p>自作の体操。</p> <p>純正の玉入れ</p> <p>トンネルをくぐりゴール。中学生から着番カード。</p> <p>4人組。ヘルメットをかぶり、救急車へ。担架に人形を載せ、救出。</p> <p>着番カードをもらう。中学生から。</p> <p>跳び箱、セーフティマット、ハードル、ネット、大玉よけ。リレー。</p> <p>親子ペア。裏返しにしてあるチームカラーのものをさがす。7つさがす。</p> <p>トラック1周半。</p> <p>ジェンカ。勝ったら、紙テープの輪。</p>
3.9.9	<p>岡崎市体育館</p> <p>運動会の歌</p> <p>子ども：188人 保護者：146人</p> <p>保護者手伝い</p>	<p>全員 体操</p> <p>全員 玉入れ</p> <p>小低 かけっこA</p> <p>中親 鬼退治</p> <p>小高 かけっこB</p> <p>中 お尻でポン</p> <p>小親 線路は続くよどこまでも</p> <p>中 徒競走</p> <p>全員 貨物列車出発</p>	<p>曲「愛は勝つ」自作の体操。</p> <p>純正の玉入れ</p> <p>トンネルをくぐりゴール。中学生から着番カード。</p> <p>6人組。爆弾を手に入れ、鬼の口目がけてなげる。入った数で勝負。</p> <p>着番カードをもらう。中学生から。</p> <p>風船を所定の場所でわるリレー。</p> <p>8人組。線路係とお客。線路をつなげていき、次のチームに渡す。</p> <p>トラック1周半。</p> <p>ジェンカ。勝ったら、紙テープの輪。</p>
4.9.8	<p>岡崎市体育館 家康公生誕450周年祭</p> <p>運動会の歌</p> <p>子ども：188人 保護者：146人</p> <p>かけっこに、意味を!</p>	<p>全員 体操</p> <p>全員 玉入れ</p> <p>小低 かけっこA</p> <p>中親 サーフィンUSA</p> <p>小高 かけっこB</p> <p>中 平成鬼退治・・・いけいけ桃太郎</p> <p>小親 めざせ家康! エイエイオー!</p> <p>中 徒競走</p> <p>全員 貨物列車出発</p>	<p>曲「動物園は大変だ」に合わせた自作体操</p> <p>純正の玉入れ</p> <p>ゴール後カバさんの口にえさ(玉)をあげる。</p> <p>2人組。サーフボードを抱え、ゴム糸を何本か飛び越えていくリレー。</p> <p>30cmハードルを飛び越える、かけっこ。</p> <p>4人組。キャタピラーで、風船をわる。鬼に玉をぶつけて、リレー。</p> <p>チームごとに別れた陣地をリーダーのもと移動、敵にタッチされるとアウト。</p> <p>トラック1周半。</p> <p>ジェンカ。勝ったら、紙テープの輪。</p>
5.9.14	<p>岡崎市体育館</p> <p>運動会の歌</p> <p>子ども：188人 保護者：146人</p>	<p>全員 体操「オーレ チャンプ」</p> <p>全員 玉入れ</p> <p>小低 シャッチー君と握手(かけっこA)</p> <p>中親 オーレ O(オー)リーグ</p> <p>小高 腹ぺこドラえもん(かけっこB)</p> <p>中 綱引き</p> <p>小親 大漁だ!</p> <p>中 めざせ、若貴</p> <p>中 キャタピラーでポン</p> <p>全員 貨物列車出発</p>	<p>曲「オーレチャンプ」に合わせた自作体操</p> <p>純正玉入れ</p> <p>ゴール後、シャッチー君と握手</p> <p>2人組。スティックを使いボールをゴールへ。リレー。</p> <p>ゴール後、ドラえもんの口へ、どら焼きを入れる。</p> <p>3人組。船に乗り、釣り場へ、魚を釣り、次のチームへ。リレー。</p> <p>8人組。子ども4人のみ、対戦。オープンカーで土俵へ。相撲を取る。</p> <p>個人レース。キャタピラーで、風船をわる。</p> <p>ジェンカ。勝ったら、紙テープの輪。</p>
6.9.13	<p>中央総合公園 体育館</p> <p>*運動会の歌 *シャッチー君登場</p> <p>子ども：161人 保護者：128人</p>	<p>全員 体操</p> <p>全員 ホイサッサ(玉入れ)</p> <p>小低 シャッチー君とあくしゅ(かけっこA)</p> <p>中 F1グランプリ はやくセナ!</p> <p>小高 テープを切って(かけっこB)</p> <p>希望者 綱引き</p> <p>中親 パン!パン!パン!</p> <p>小親 いい汗かこう わかシャチレース</p>	<p>曲「はだかの王様」に合わせた自作の体操</p> <p>2人で持ち、移動するかごやの籠へ目がけ、玉入れ。</p> <p>シャッチー君と握手したあと、中学生から、着番カードをもらう。</p> <p>4人組。F1マシンを持って、ヘルメットをかぶり、タイヤ交換をして、リレー。</p> <p>玉入れの玉を持ち、ゴール後のかごに入れる。中学生から、着番カード。</p> <p>昼休憩に時間を利用したゲーム。</p> <p>2人組。1人2個ずつ足に風船。チームカラー以外の人の風船を時間内にわる。</p> <p>4人組。空手、バスケ、アーチェリーをするリレー。岡崎での国体競技。</p>

	*保護者手伝い	中 全員	徒競走 貨物列車出発！	トラック1周半。 ジェンカ。勝ったら、紙テープの輪。
7.9.12	中央総合公園 体育館 *運動会の歌 *シャッター君登場 子ども：172人 保護者：137人 *保護者手伝い	全員 全員 小低 中 小高 中親 小親 中 全員	体操：いつでもだれかが 回れシャッチー君（玉入れ） はやくちょうだい（かけっこA） 宅急便でーす グランパスすくえ（かけっこB） 輪らって帰ろう おみやげもらおう 徒競走 貨物列車出発！	「いつでもだれかが」（平成たぬき）に合わせた自作の体操 動き回るシャッチー君がかついだ籠に、玉入れ。 ゴール後、アニメキャラクターの口に玉をいれ、着番カードを中学生にもらう。 6人組。注文の伝票を持ちトラックを運転、段ボール箱の荷物を運ぶ、リレー。 ゴール後、ミニソフトボールをけて、ゴールにいれる。着番カードをもらう。 各チーム1列になり、リングを手をばわすりに受け渡し、シャッチーにくらせる。 2人組。大波くぐり、的当て、シール張りのリレー。 トラック1周半。 ジェンカ。勝ったら、紙テープの輪。
8.9.13	中央総合公園 体育館 *運動会の歌 子ども：167人 保護者：140人 *保護者手伝い	全員 全員 小低 中 小高 中親 小親 中 全員	体操：いちにのさんぼ ごろごろ大玉送り たったかかけっこ（かけっこA） ハンバーガーの達人 用意ドンでりんご狩り（かけっこB） 波のり たんけんたい 海の友だち こんにちは 徒競走 親子でシロクマ	曲「いちにのさんぼ（トトロ）」に合わせた自作の体操 チームごと2列の大玉送り。 ゴール後、中学生から、着番カードをもらう。 4人組。大きな50円玉を持ち、ハンバーガーの材料を一つずつはこび、リレー。 ゴール後、りんごの木からりんごをもち取り、中学生から着番カード。 4人組。サーフボードに入形を立て、障害物を選り、しまに入形を運ぶ。リレー。 2人組。動物の腕輪を取り、ネットをくぐり、同じ動物の間所を通り、リレー。 トラック1周半。 ジェンカ。勝ったら、紙テープの輪。
9.9.	中央総合公園 体育館 *運動会の歌 子ども：171人 保護者：145人 *保護者手伝い	全員 全員 小低 中親 小高 中 小親 中 全員	体操：いちにのさんぼ モウモウ玉入れ 大ま王やつける（かけっこA） 世界の国からこんにちわ おなかずいたよ（かけっこB） ロストワールド恐竜王国 おさるのはしわたり 徒競走 親子で白クマ	曲「いちにのさんぼ（トトロ）」に合わせた自作の体操 牛の絵の開いた部分に玉入れをする。 ゴール後、大ま王目がけくつきボールをなげる。中学生から着番カード。 2人組。中央の箱から、国旗を一枚引き、同じ国旗カードをさがして、リレー。 動物に合ったえさを持ちゴール後、動物にあげる。 4人組。恐竜の卵を運びリレー。成長ゾーンで、卵にひび。 2人組。子どもが平均台の橋を渡る。バナナの木からバナナを取る。リレー。 トラック1周半。 ジェンカ。勝ったら、紙テープの輪。
10.9.13	中央総合公園 体育館 *運動会の歌 *シャッター君登場 子ども：193人 保護者：人 *保護者手伝い	全員 全員 小低 中親 小高 中 小親 中 全員	体操：いちにのさんぼ トラ退治だぞ！（玉入れ） ねえ 王ばって！（かけっこA） 得点王をめざせ！ ポケモンゲットだぜ（かけっこB） 電車でゴー！ ねらえ！ホールインワン！ 徒競走 ジャンケン列車	曲「いちにのさんぼ（トトロ）」に合わせた自作の体操 トラのかつく籠へ目がけ、玉入れ。 ゴール後、箱のひもを引くとピカチュウがとび出す。中学生から着番カード。 2人3脚。センターサークル内にあるボールを足ではこび、ゴールへけり込む。 ゴール後、ボードのシールを一枚ずつはがす。ポケモンのキャラクター登場。 4～5人組。段ボールの電車リレー。プラットフォームで引き継ぎ。 2人組。ゴルフクラブがバトン。ボールをクラブで打ち、ゴールできたら引き継ぎ。 トラック1周半。 ジェンカ。勝ったら、紙テープの輪。
11.9.17	中央総合公園 体育館 *運動会の歌 *シャッター君登場 子ども：213人 保護者：人 *保護者手伝い	全員 全員 小高 中親 小低 中 小親 中 全員	体操：いちにのさんぼ びよんびよんうさぎ玉入れ（玉入れ） ディズニーの仲間たちとあくしゅ（かけっこA） かわいいあの子に会えるかな？ ポムポムプリンのふしぎなかご（かけっこB） スターオーズ・エピソード5 だんご三兄弟 徒競走 ジェンカ	曲「いちにのさんぼ（トトロ）」に合わせた自作の体操 うさぎをつけた籠を動かし、玉をいれる。 ゴール後、キャラクターと握手し、着番カードをもらう。 二人三脚。中央の絵カードを一枚取り、チームのボードに貼る。 ゴール後、ポムポムプリンの持つ籠から、パッチをもらう。 3～4人組。すだれ、マット、キャラクター、跳び箱を宇宙船で王女を運びリレー。 連結した3この箱にある、ボール三つを運ぶ。途中で、大きなささらに入れ替える。 トラック1周半。 ジェンカ。勝ったら、紙テープの輪。
12.9.13	中央総合公園 体育館 *運動会の歌 *シャッター君登場 子ども：227人 保護者：186人 *保護者手伝い	全員 全員 小高 中親 小低 中 小親 中 全員	体操：いちにのさんぼ ドラゴンにのせる！ デジモンーかけっこ（かけっこA） 大玉ころころ キティちゃん、岡崎へ（かけっこB） 葵・徳川岡崎城 がんばれ おじゃる丸 徒競走 ジェンカ アイヤイヤ	曲「いちにのさんぼ（トトロ）」に合わせた自作の体操 竜の形の籠に玉入れをする。竜は、支える人が動かす。 デジモンのボード目がけて走る。デジモンメダルを獲る。着番シールをもらう。 4人組。跳び箱、コーン、持ち上げ、平均台のせのリレー。 岡崎へキティちゃん came という設定。キティちゃんにメダルをもらう。 3～5人組。蜘蛛、マット、とび箱、ゴムをこえ、お城のブロックを一つ持ちリレー。 6人組。牛車におじゃる丸をのせ、プリンの絵カードをはがす。リレー。 トラック1周半。 ジェンカ。勝ったら、紙テープの輪。

社会見学招待と激励会（S40～）

回	年	月	行 き 先
1	昭 和	4 0年 1 2月	クリスマス
2	"	4 1年 3月	学校
3	"	4 3年 2月	学校
4	"	4 3年 1 1月	東山動物園
5	"	4 4年 3月	学校
6	"	4 5年 1 1月	モンキーパーク犬山
7	"	4 6年 1 1月	長久手青少年公園
8	"	4 7年 1 0月	舘山寺パルパル
9	"	4 8年 1 1月	東山動物園
1 0	"	4 9年 7月	三ヶ根蒲郡
1 1	"	5 0年 7月	愛知子供の国
1 2	"	5 1年 7月	モンキーパーク犬山
1 3	"	5 2年 7月	豊橋動物園
1 4	"	5 3年 7月	東山動物園
1 5	"	5 4年 7月	豊橋動物園
1 6	"	5 5年 7月	南知多ビーチランド
1 7	"	5 6年 7月	モンキーパーク犬山
1 8	"	5 7年 1 0月	愛知子供の国
1 9	"	5 8年 9月	南知多ビーチランド
2 0	"	5 9年 1 1月	豊橋動物園
2 1	"	6 0年 1 1月	東山動物園
2 2	"	6 1年 1 1月	モンキーパーク犬山
2 3	"	6 2年 1 1月	愛知子供の国
2 4	"	6 3年 1 0月	モンキーパーク犬山
2 5	平 成元年	1 0月	南知多ビーチランド
2 6	"	2 年 1 0月	東山動物園
2 7	"	3 年 1 0月 1 6日	豊橋動物園
2 8	"	4 年 1 0月 2 1日	浜松市動物園
2 9	"	5 年 1 0月 1 3日	名古屋港水族館
3 0	"	6 年 1 0月 1 2日	日本モンキーセンター 犬山
3 1	"	7 年 1 0月 1 8日	南知多ビーチランド
3 2	"	8 年 1 0月 2 3日	東山動物園
3 3	"	9 年 1 0月 2 1日	豊橋総合動植物公園
3 4	"	1 0年 1 0月 7日	愛知青少年公園
3 5	"	1 1年 1 0月 6日	かがみがはら航空宇宙博物館
3 6	"	1 2年 1 0月 4日	名古屋港水族館

夏期実技講習会

年 度	内 容
平成 2 年度	・ 障害児の創作活動としての「切り絵」の実習
3 年度	・ 障害児の絵画指導 ・ 障害児の発達と絵画の見方
4 年度	・ 障害児に対する M G W (音楽療法) についての講義と実習
5 年度	・ 子供の発達のとらえ方 (各種検査報の実技) I T P A 言語学習能力検査 フロスティック視知覚発達検査
6 年度	・ 生活単元・作業学習に活用できる自作教材・教具の製作実技
7 年度	・ 田中ビネー知能検査の実施実技
8 年度	・ 障害児教育に生かせる、焼き物粘土を使っての絵馬作りの実習
9 年度	・ 特殊教育で使えるパソコンソフトの活用実習 ・ 障害児教育で活用できる教材・教具の情報交換
10年度	・ 田中ビネー知能検査の実施方法実習
11年度	・ 教材教具の開発 ・ 発達障害児の診断と療育
12年度	・ パソコン講座 ・ 特殊学級で使える技能 (画像取りこみ、シール作り) ・ 教材教具ファイルの開き方

特殊学級進路指導委員会概略史

昭和61年度（指導部会）

- 7月 ・進路指導部会
特殊学級卒業見込み生徒の進路希望調査
・施設見学会
特殊学級担当者による事業所見学会
- 9月 ・春日台職業訓練校説明会
各学校ごとに春日台職業訓練校見学
- 10月 ・進路指導部会
進路希望再調査
- 11月 ・進路指導部会
進路指導の情報交換
- 12月 ・進路指導部会
春日台訓練校合格者養学受験者について
- 1月 ・進路指導部会
今後の進路指導の方向性について

昭和62年度（指導部会）

- 6月 ・進路指導部会
特殊学級卒業見込み生徒の進路希望調査
- 8月 ・事業所見学会
特殊学級担当者による事業所見学会
- 9月 ・春日台職業訓練校説明会
各学校ごとに春日台職業訓練校見学
- 10月 ・進路指導部会
進路希望再調査
- 12月 ・進路指導部会
進路指導の情報交換 追跡調査の実施
- 2月 ・進路指導部会
今後の進路指導の方向性について

昭和63年度（岡崎市中学校特殊学級進路指導委員会に名称を変更する）

- 5月 ・岡崎市中学校特殊学級進路指導委員会発足
・進路指導委員会
特殊学級卒業見込み生徒の進路希望調査
- 7月 ・岡崎市福祉の村見学会
・春日台職業訓練校見学会
- 8月 ・事業所見学会
特殊学級担当者による「岡崎パン」見学
- 12月 ・進路指導委員会
進路指導の情報交換
- 2月 ・社会・工場見学会
生徒・保護者・教師による見学会
- 3月 ・進路指導委員会
生徒の進路先と今年度の反省

平成元年度

- 6月 ・進路指導委員会
特殊学級卒業見込み生徒の進路希望調査
- 8月 ・三河一宮職業訓練校見学会
特殊学級担当者による見学会
・事業所見学会
特殊学級担当者による事業所見学会
- 9月 ・春日台職業訓練校見学
本年度以降、3年生を対象、合同見学会
- 12月 ・進路指導委員会
進路指導の情報交換
- 2月 ・事業所見学会
生徒・保護者・教師による見学会
- 3月 ・進路指導委員会
生徒の進路先と今年度の反省

平成2年度

- 6月 ・進路指導委員会
特殊学級卒業見込み生徒の進路希望調査
- 7月 ・春日台職業訓練校見学会
- 8月 ・事業所見学会
特殊学級担当者による「安城電気」見学
- 12月 ・進路指導委員会
進路指導の情報交換
・作業学習（拠点方式）
- 2月 ・事業所見学会
生徒・保護者・教師による見学会
生徒の交流会を始める
- 3月 ・進路指導委員会
生徒の進路先と今年度の反省

平成3年度

- 6月 ・進路指導委員会
特殊学級卒業見込み生徒の進路希望調査
- 7月 ・春日台職業訓練校見学会
- 8月 ・東海北陸地区特殊教育大会で
（特殊学級進路指導委員会について）発表
- 12月 ・進路指導委員会
進路指導の情報交換
- 2月 ・事業所見学会
生徒・保護者・教師による見学会
- 3月 ・進路指導委員会
生徒の進路先と今年度の反省
・「中学校特殊学級進路指導の事例集」完成
・職業自立アンケートの分析

平成4年度

- 6月 ・進路指導委員会
特殊学級卒業見込み生徒の進路希望調査
- 7月 ・春日台職業訓練校見学会
- 12月 ・進路指導委員会 進路指導の情報交換
- 2月 ・事業所見学会
生徒・保護者・教師による見学会
- 3月 ・進路指導委員会
生徒の進路先と今年度の反省

平成5年度

- 6月 ・進路指導委員会
特殊学級卒業見込み生徒の進路希望調査
- 7月 ・春日台職業訓練校見学会
- 12月 ・進路指導委員会 進路指導の情報交換
- 2月 ・事業所見学会
生徒・保護者・教師による見学会
- 3月 ・進路指導委員会
生徒の進路先と今年度の反省

平成6年度

- 6月 ・進路指導委員会
特殊学級卒業見込み生徒の進路希望調査
- 7月 ・豊田高等養護学校見学会
・春日台職業訓練校見学会
- 12月 ・進路指導委員会
進路指導の情報交換
- 2月 ・事業所見学会
生徒・保護者・教師による見学会
- 3月 ・進路指導委員会
生徒の進路先と今年度の反省

平成7年度

- 6月 ・進路指導委員会
特殊学級卒業見込み生徒の進路希望調査
- 7月 ・岡崎市福祉の村・愛恵園見学会
- 12月 ・進路指導委員会
進路指導の情報交換
- 2月 ・事業所見学会
生徒・保護者・教師による見学会
- 3月 ・進路指導委員会
生徒の進路先と今年度の反省

平成8年度

- 6月 ・進路指導委員会
特殊学級卒業見込み生徒の進路希望調査
- 7月 ・春日台職業訓練校見学会
- 12月 ・進路指導委員会 進路指導の情報交換
- 2月 ・事業所見学会
生徒・保護者・教師による見学会
- 3月 ・進路指導委員会
生徒の進路先と今年度の反省
・卒業生追跡調査実施

平成9年度

- 6月 ・進路指導委員会
特殊学級卒業見込み生徒の進路希望調査
- 7月 ・春日台職業訓練校見学会
- 12月 ・進路指導委員会 進路指導の情報交換
- 2月 ・事業所見学会
生徒・保護者・教師による見学会
- 3月 ・進路指導委員会
生徒の進路先と今年度の反省

平成10年度

- 6月 ・進路指導委員会
特殊学級卒業見込み生徒の進路希望調査
- 7月 ・春日台職業訓練校見学会
- 12月 ・進路指導委員会 進路指導の情報交換
- 2月 ・事業所見学会
生徒・保護者・教師による見学会
九鬼さん寄付によるボウリング会実施
- 3月 ・進路指導委員会
生徒の進路先と今年度の反省
・卒業生進路導実施（アンケートなど）

平成11年度

- 6月 ・進路指導委員会
特殊学級卒業見込み生徒の進路希望調査
- 7月 ・春日台職業訓練校見学会
- 12月 ・進路指導委員会 進路指導の情報交換
- 2月 ・事業所見学会
生徒・保護者・教師による見学会
九鬼さん寄付によるボウリング会実施
- 3月 ・進路指導委員会
生徒の進路先と今年度の反省

平成12年度

- 6月 ・進路指導委員会
特殊学級卒業見込み生徒の進路希望調査
- 7月 ・春日台職業訓練校見学会
- 12月 ・進路指導委員会 進路指導の情報交換
- 2月 ・事業所見学会
生徒・保護者・教師による見学会
- 3月 ・進路指導委員会
・中学校特殊学級進路指導の手引き（CD化）

事業所見学会 及び 施設見学会 実績

年度	日 時	見 学 先	講 師	施 設 見 学 先
S 6 3	H 元. 2. 9	(午前中一斉) 三菱自動車岡崎工場 (午後三箇所に別れ) 葵カメラ マキタ電機 オカザキ製パン		S. 6. 3. 7. 1 5 ・岡崎市福祉の村 ・春日台職業訓練校 S. 6. 3. 8. 2 2 担当者研修 ・オカザキ製パン
H 元	H. 2. 2. 2 3	大和化成工業 マルサンアイ 日本高分子	愛知障害者職業センター 豊橋支所長 本田 健吾 岡崎公共職業安定所 職業相談員 三井 徳康	H元. 9. 9 春日台職業訓練校
H 2	H. 3. 2. 1 3	服部工業 ソニー幸田工場 矢作産業	愛知県教育委員会 特殊教育部 主査 青木 宏氏	H. 2. 8. 2 4 担当者研修 安城電器見学 H. 2. 7. 1 1 春日台職業訓練校
H 3	H. 4. 2. 4	ユニチカ トヨミ クラタ産業	愛知県教育センター 特殊教育部第一研究室 嘱託員 伊藤 敏孝	H. 3. 7. 9 春日台職業訓練校 H. 3. 8. 1 9 担当者研修会 ・石の公園団地
H 4	H. 5. 2. 1 6	マルサンアイ スタンレー電気 日本高分子	安城養護学校 校長 吉川 賢次	H. 4. 7. 9 春日台職業訓練校
H 5	H. 6. 2. 8	トヨミ 川本製作所 マキタ電機	社会福祉法人 岩崎学園長 岩崎通勲 松本 良紀	H. 5. 7. 1 3 春日台職業訓練校
H 6	H. 7. 2. 7	エラストック 矢作産業 オカザキ製パン	豊田高等養護学校 校長 馬場 重雄	H. 6. 7. 6 春日台職業訓練校
H 7	H. 8. 2. 6	ソニー幸田 服部工業 日本タッパウェア	愛知障害者職業センター 豊橋支所長 力石 和子	H. 7. 7. 1 2 福祉の村 愛恵園
H 8	H. 9. 2. 1 9	マルサンアイ カクキュー八丁みそ 大和化成工業	矢作産業株式会社 総務部 小山 光春	H. 8. 7. 2 春日台職業訓練校
H 9	H. 1 0. 2. 1 7	前田シェルサービス 山九食品工業 三愛工業 ミュキ工業製作所 岩津化成 まるや八帖味噌	手をつなぐ親の会 副会長 市川 英美子 (保護者としての体験談)	H. 9. 7. 1 1 春日台職業訓練校
H 1 0	H. 1 1. 2. 9	堀田木工製作所 ミヤイン 葵カメラ 岡崎製本 ソニー幸田 白光舎リネン ソーケン カネ美食品	愛知障害者職業相談員 鳥羽 輝子	H. 1 0. 7. 1 1 春日台職業訓練校
H 1 1	H. 1 2. 2. 1	富岡屋(中町):甲山 葵カメラ(幸田):美川 備前屋(中伝馬):竜海 アンデン(真福寺):新香・南・岩津 豊化工(藤川):矢作・矢作北 高橋工業(牧御堂):六美 フロア工業(百々):六美北 高橋鉄工所(福岡) 舞木ワックス(舞木):竜南 昭和工業(北野):葵 大正庵益春:城北	手をつなぐ親の会 元会長 九鬼 恵子	H. 1 1. 7 春日台職業訓練校
H 1 2	H. 1 3. 2. 1 4	松井ローソク店:甲山中 ヤマハオートセンター:美川中 日清紡針崎工場:南中・六ッ美中 未広鉄工:竜海中 アルピーノ:城北中 稲垣屋:葵中 クラタ産業:福岡中 葵カメラ:東海中 一心工業会:岩津中 川本製作所ポプ:矢作中・矢作北中 富士機械製造:新香山中 岡崎給食:竜南中 西友:六ッ美北中	県立安城養護学校 高等部主事 三宅 博	H. 1 2. 7 春日台職業訓練校

三教研夏季研修会（提案：岡崎関係分）

年度	会 場	分科会名	提案者名	学校名	提 案 内 容
5 2	渥 美	学級経営・生活指導	後藤 君平	葵 中	
5 3	東加茂	情緒障害指導	笥 美代子	愛宕小	
5 4	南設楽	作業 情緒(小)	鈴木 忍 近藤 克子	美川中 細川小	職業的自立をめざす作業学習 自閉症児M君の指導
5 5	幡 豆	ことば(中) 生活	小椋 弘子 山田 哲也	葵 中 細川小	M男の言語表現をめざして 自閉症児の生活指導
5 6	北設楽	ことば(1)、読み 生活	鳥居 裕子 高崎 嘉之	矢作東小 城北中	K子の読み指導 学校生活への適応をめざした
5 7	豊 田	学級経営 難聴	野村 正文 赤崎 晴彦	美川中 六名小	能力差を考慮した学級経営 交流学习：社会性の育成をめざして
5 8	渥 美	文字ことば 言語表現	石川 章三 金田まさ子	大樹寺小 根石小	ひらがなを覚えていった道筋をたどって 絵本による読み聞かせ指導
5 9	東加茂	文字ことば 日常生活	糟谷 京子 後藤 君平	福岡小 梅園小	自閉症児における絵日記指導 自閉症児の動く授業作り
6 0	蒲 郡	数と計算 学級経営	武田 正道 糟谷 京子	岩津中 福岡小	個々の能力に応じた計算と数量の計算 親子教室の活動を通して
6 1	岡 崎	ことば 進路	赤崎 晴彦 鳥井 裕之	六名小 矢作北中	聴覚障害児の言葉の指導 自立をめざした作業学習
6 2	新 城	交流 情緒	倉島千賀子 木河 淳治	美合小 竜南中	共に育つ交流をめざして 自閉症児A君の生活指導
6 3	幡 豆	ことば(小) 生活単元(1)	鴨下 淑子 野田 留未	岩津小 美川中	読み取る力を育てる 生活力を高めるために：宿泊訓練を通して
元	北設楽	生活単元(1) 製作・自習	倉地 均 永田 真	六名小 南 中	生活能力を高める指導 生活力を高めるために：木材加工と調理実習を通して
2	豊 田	作業・進路	木河 淳治	竜南中	ひとりひとりの生きる力を伸ばす進路指導のあり方
3	岡崎 兼東海・ 北陸大会	作業・進路	木河 淳治	矢作北中	ひとりひとりの生きる力を育てる 作業学習と進路指導のあり方
4	渥 美	(資料なし)			
5	知 立	生活単元	尾崎由美子	矢作東小	進んで話せる子を育てるために：牛乳パックで作って遊ぼう
6	豊 川	学校・学級経営	宮地久美子	美合小	関わりの中で伸びる子どもたち
7	西 尾	交流	大島 弘子	六名小	対人関係を育てるために：交流学习を通して
8	蒲 郡	言語・数量	伊藤 眞美	三島小	人とかかわりの中で生活に生きる算数学習 買い物学習を通して
9	安 城	(資料なし)			
10	豊 田	言語	石川 修	細川小	自分のしたことや思ったことを話したり書く力を高める指導
11	豊 橋	生活単元(2)	坂田 稲子	六美中小	友達との関わり、生き生きと表現できる子をめざして
12	豊 川	交流	多湖実智代	美川中	人とかかわる力を伸ばすための教育環境づくり

三教研研究集録（岡崎関係分）

年度	執筆者名	学校名	研究主題
4 1	大高 良智 水元 千束 柄沢 清弘 長坂 澄 大川 英子 近藤 衛 古沢 朝海 大山 康夫 片山 美恵子	矢作中 広幡小 岡崎小 美川中 美合小 連尺小 竜海中 連尺小	生活・行動・問題児矯正実践の経過 生活指導について 生活統合学習「かいものごっこ」の実践 読みこと 書くことの指導 学習指導におけるテレビの利用について 自作教具いろいろ 表記なし 家庭連絡表の活用について
4 2	大高 良智 柴田 寿生 鈴木 滋 志賀 忍 古沢 朝海 近藤 衛 甲斐 礼子 鈴木 はるの 三浦 孝男 片山 美恵子	矢作中 羽根小 梅園小 広幡小 連尺小 美合小 広幡小 岡崎小 南中 連尺小	無気力でひとりぼっちであったA生徒の指導 生活単元学習の系統性についての一考察 指導計画をどのようにたて実践したらよいか 算数科の学習指導について 自作教具のいろいろ（ ） 学習指導についての一考察：知能検査を通して ある日の記録 学級経営：実践記録について 特殊学級運営上の諸問題 ある日の特殊学級児とその妹：投影法による事例研究
4 3	特殊教育部 1 特殊教育部 2	代表：鈴木滋 代表：加藤潔	読み・書き・計算の力を高める指導 能力差に応じた学習指導
4 4	（資料なし）		
4 5	特殊教育部		岡崎市における判別業務：推進協議会の歩み
4 6	鈴木 幸子 志賀 忍 岡田 富子 柴田 寿生 蜂須賀千恵子 大山 康夫	岡崎小 広幡小 梅園小 城北中 南中	Y子の喜び 表記なし 能力、特性に応じた数量指導を求めて 精薄学級の学習形態について：作業学習の展開 4 6年度の学級経営
4 7	（資料なし）		
4 8	志賀 忍 柄沢 清弘 筧 美代子 桜井 ちづ子	南中 根石小 梅園小	自らやろうとする意欲をおこさせるために 大切な『やる気』をもたせるには 作文の練習学習
4 9	杉山 功 白井 央一 鈴木 滋	羽根小 竜海中 井田小	特殊学級児の描画指導：自信を持って描かせるために 能力差を考えに入れた数学指導 ある日の授業記録から
5 0	山岡 恵子 数田 篤夫 石原 耕平	六名小 緑丘小 美川中	ひとりひとりを見つめて：菊づくりを通して 情緒障害児 O君の生活・学習についての考察 言語障害を持つS男の指導
5 1	山田 栄子 兼平 義文	竜海中 梅園小	特殊教育1年のあしあと 小児脳症児の指導：主として「目立たない」ということについて
5 2	（資料なし）		
5 3	数田 篤夫 志賀 忍 鈴木 忍	緑丘小 南中 美川中	生活単元学習の指導：こよみ学習 生徒Aの構文指導 職業的自立を目指す作業学習
5 4	坂田 希代子 特殊教育部	羽根小 葵中	劇遊びを通してのことば指導 つくる喜びを学習に求めて
5 5	山西 琴子 石川 章三 学校だより	男川小 広幡小 各学校	T児と共に歩んで ひらがなの学び方 梅園小、根石小、男川小、美合小、緑丘小、羽根小、岡崎小、六名小、 連尺小、竜美丘小、井田小、広幡小、愛宕小、福岡小、常磐小、常磐南小、 岩津小、細川小、大門小、大樹寺小、矢作東小、甲山中、福岡中、 六ツ美中、美川中、南中、葵中、竜海中、矢作中、城北中

5 6	鈴木 明美 高碓 嘉之 学校だより	竜美丘小 城北中 各学校	難聴児の語彙・語法指導：単元化への試み 学校生活への適応を目指した指導 梅園小、根石小、男川小、美合小、緑丘小、羽根小、岡崎小、六名小、 連尺小、竜美丘小、井田小、広幡小、愛宕小、福岡小、常磐小、常磐南小、 岩津小、細川小、大門小、大樹寺小、矢作東小、甲山中、福岡中、 六ツ美中、美川中、南中、葵中、竜海中、矢作中、城北中、矢作北中、
5 7	小野 隆彦 杉山 功 学校だより	矢作北中 緑丘小 各学校	時刻・時間の指導 生活単元「うさぎを飼ってみよう」の実践 梅園小、根石小、男川小、美合小、緑丘小、羽根小、岡崎小、六名小、 連尺小、竜美丘小、井田小、広幡小、愛宕小、福岡小、常磐小、常磐南小、 岩津小、細川小、大門小、大樹寺小、矢作東小、甲山中、福岡中、 六ツ美中、美川中、南中、葵中、竜海中、矢作中、城北中、矢作北中、
5 9	内容 朋子 原田 ふくの 柴田 九二男 柴田 昌子 石原 耕平 鳥井 裕之 鈴木 充子 特殊教育部 特殊教育部	連尺小 福岡小 甲山中 広幡小 岩津小 矢作北中 細川小 羽根小 葵中	10までのかず 1対1対応 マラソン、数え棒のゲームをとおして培う数概念 たし算(くり上がりのない計算) 操作活動を重視したかけ算の学習 買い物学習を通しての計算の指導 構音障害を持つY男を中心とした発音練習 M子のカタカナ個別学習 漢字学習にショートテストで取り組んで
6 1	鳥井 裕之 赤崎 晴彦 内藤 朋子	矢作北中 六名小 連尺小	自立を目指した作業学習 聴覚障害児のこたばの指導 基本的生活習慣の育成：挨拶・排便・衣服の着脱とくつ脱ぎ履き
6 3	野畑 三奈 本多 未子 永田 真	新香山中 男川小 南中	一人で買い物ができる生徒に 学習内容が分かり、喜んで準備できる子供の育成 社会に生きる力の育成をめざして - 体力作り・根気強さ・手先の訓練をとおして -
2	特殊教育部 兼松 ゆかり 木河 淳治	福岡小 城北中 竜南中	確かな対人関係を育てるための言語活動のあり方 - 仮説・豊かな能力を育成する - 偉人の生き方に学ぶ - 伝記『野口英世』を通して - 一人ひとりの生きる力を伸ばす進路指導のあり方 - 作業学習と進路指導委員会の -
4	玉腰 久恵 坂田 稲子 武田 正道	井田小 岩津中 葵中	目的を持って行動できる子の育成 - 「お米を作ってみよう」の体験学習の中で育つ豊かな心 - 働く意欲を育てる作業学習の実践 - 究極のラーメン作りを通して - 進路指導事例集について - 岡崎市特殊学級進路指導委員会の活動から -
6	岡田 幸夫 安藤 仁史 濱井 美由紀 大柿 峰樹	梅園小 城北中 三島小 竜南中	個の力が伸びる学級の作り方 働く喜びを感じる製作学習 - I男の取り組みの様子を中心に - 関わり合いの中で、自分の思いを話せる子をめざして - 会話の少ない子の交流 - 作業学習編集責任者
8	宮地 久美子 石川 修 蜂須賀 隆	美合小 細川小 六美北中	名前が書けたよ - 自閉児M子のひらがな指導について - 自分の思いや願いを表現し、生き生きと活動する子の育成 友だちとの関わりを視点とした作業学習のあり方を求めて
1 0	糟谷 京子 岡田 幸夫	大門小 六美中	自閉症児R男の音声言語発生をめざして - 生活単元学習「にんじゅつがくえん」の実践より - わたしは一人じゃない - 人とかがわりはじめるために -
1 2	栗本喜代美 久村 理枝 村谷 宣子	六美南小 六美南小 連尺小	生き生きと表現できる子をめざして - 学習発表までの取り組みから - K男の発達

(昭和57年からは、研究集録は隔年発行)

愛知の特殊教育（愛特研）編集及び執筆：岡崎関係分

年度	特 集 名	編集委員名(学校名)	執筆者名(学校名)	執 筆 内 容
4 4	特殊学級経営の実際	古沢 朝海(連尺小)		
4 5	問題児への取り組み	大山 康夫(南 中) 志賀 忍(広幡小)		
4 6	「生活科」「養護・訓練」	柄沢 清弘(根石小)		
4 7	各教科の指導実践例	柴田 早苗(岡崎小)		
4 8	教材とその活用:諸調査		柄沢 清弘(根石小)	録音やスライド教材の利用
4 9	適正就学をめぐる	志賀 忍(広幡小)		
5 0	義務教育終了後の動向について		小林錦市郎(細川小)	自閉的傾向児の社会性の指導について
5 1	重度・重複化・多様化	志賀 忍(南 中)		
5 2	就学指導の実際	志賀 忍(南 中)		
5 3	養護学校義務制をめぐる諸問題	兼平 義文(梅園小)		
5 4	交流教育をどのように進めるか	兼平 義文(梅園小)	特殊教育部(連尺小) 野村 正巳(竜海中)	交流学習の試み 本校の交流教育
5 5	就学前教育及び義務教育終了後の諸問題			
5 6	特殊学級の実態と諸問題	薮田 篤夫(緑丘小)	兼平 義文(梅園小) 古田彰子(奈良井保)	就学指導委員会設置による入級指導の変化 障害児保育実施園からの報告
5 7	生活単元学習の実際	坂田希代子(羽根小)		
5 8	日常生活の指導の実際	山田 哲也(南 中)		
5 9	社会適応をすすめる指導		小掠 弘子(葵 中)	A子が自信を持てるように - 作文と絵日記指導を通して -
6 0	個に応じた効果的な指導	田島広嗣(矢作東小)	武田 正道(岩津中)	一人一人の能力に応じた金銭学習の指導
6 1	教材・教具の工夫と活用		野村 正文(美川中)	時刻や時間の指導に関する教具
6 2	ことば学習の到達目標のめやす	坂田希代子(羽根小)		
6 3	生活に結びつく「数と計算」の指導	武田 正道(岩津中)	高嶽 利行(福岡中)	分けることから、分数へ結びつける指導
1	生活に結びつく「数と計算」の指導		木河 淳治(竜南中)	数の大小と順序数の指導 - カードや積み木を使って -
2	特殊学級に在籍する児童・生徒の発育状況と...			
3	地区における特色ある特殊教育事業		高嶽 利行(福岡中)	全市的な取り組みによる中学校特殊学級進路指導
4	地区における特殊教育研究活動の概要			
5	集団を生かした授業実践		蜂須賀隆(六美北中)	野草(すすき)を加工したしおり作り
6	共に生きる交流教育をめざして	尾崎由美子(矢作東小)		
7	個を生かした授業実践について		児玉美智恵(梅園小)	国語科授業実践「クイズをしよう」
8	個に応じた教育課程の編成と実践			
9	(資 料 な し)			
1 0	一人一人が豊に生きる教育課程の編成とその実践		大島 弘子(六名小)	人との関わりを深め豊に生きる活動を求めて
1 1	一人一人が豊に生きる力を育む教育課程の編成と			
1 2	豊かに生きる力を育むための個の能力と適性に応じた授業実践			

県特殊教育研究発表大会：研究集録

- 4 2 年度 『教材単元（系統的学習）の組織化をはかる』：矢作中学校
5 2 年度 『情緒障害児N子の指導について』：広幡小・安藤真好
5 3 年度 『本校開発教育の計画と実践 - 特殊学級におけるT・方式 - 』：連尺小・内藤朋子
5 5 年度 『情緒障害児の治療教育』：ならわ学園・野村正文
5 7 年度 『ともに励まし合って伸びる子どもの育成 - 心のふれあいを求めて - 』：本宿小・青山増己
5 8 年度 『絵本による読み聞かせ指導 - まねっこ遊びを通して - 』：根石小・金田まさ子
6 1 年度 『自立をめざした作業学習』：矢作北中・鳥井裕之
6 2 年度 『共に育ちあう交流教育をめざして』：美合小・倉島千賀子
元年度 『生活力を高めるために - ラケット作り、本立て作りを通して - 』：南中・永田真
2 年度 『一人ひとりの生きる力を育てのばす作業学習と進路指導のあり方』：竜南中・木河淳治
5 年度 『進んで話せる子を育てるために』：矢作東小・尾崎由美子
7 年度 『人とのかかわりを求めて』：六名小・大島弘子
9 年度 『一対一を基本にした通級指導教室の経営』：三島小・酒井君江
1 1 年度 『友達とのかかわり、生き生きと表現できる子をめざして』：六ツ美中部小・坂田稲子

その他の特殊教育研究発表大会

- 6 1 年度 東海北陸地区特殊教育研究大会・第5分科会（生活）提案
『基本的生活習慣の育成 - 挨拶、排便、衣服の着脱とクツの脱ぎ履き - 』：連尺小・内藤朋子
6 2 年度 自閉児教育研究会：福岡小・糟谷京子、蜂須賀隆、兼平義文
3 年度 東海北陸地区特殊教育研究大会（愛知大会・岡崎）
全大会報告『岡崎市の特教育の活動』：特殊教育部 連尺小・小椋弘子 美川中・田島広嗣
第5分科会（作業・進路）発表
『一人一人の生きる力を育てる作業学習と進路指導について』 竜南中・木河淳治
5 年度 東海北陸地区特殊教育研究大会・第1分科会（学校・学級経営）提案
『認められ、力いっぱい生活に取り組む学級経営を目指して』 美川中・田島広嗣
8 / 2 7 心身障害児の社会参加と自立推進会議『社会参加と自立をめざして』
体験発表『たくましくなったS君』：葵中・武田正道
1 2 年度 11 / 8 ~ 1 0 第39回全日本特殊教育研究連盟全国大会（高知大会）
『人とのよりよいかかわりの姿をもとめて』：六ツ美中・岡田幸夫

研究助成論文執筆

- 6 1 年度 『基本的生活習慣の育成をめざして』：連尺小・内藤朋子、鈴木順子
6 2 年度 『心身障害児の理解と認識を深め共に生きる中学生の育成』：東海中・鈴木幸二
6 3 年度 『生活力を切り開く実践 - 難病を持つK男への指導 - 』：連尺小・内藤朋子、西野佳子
2 年度 『一人ひとりの生きる力を伸ばす進路指導のあり方』
- 市特殊学級進路指導委員会の活動と拠点作業学習を通して - : 甲山中・柴田九二男
: 葵中・武田正道
: 矢作北中・鳥井裕之
1 2 年度 『人とのよりよいかかわりの姿をもとめて』：六ツ美中・岡田幸夫

自主研修会・サークル活動

活動年度

昭和 5 5 年	情緒障害児教育研究サークル
5 6	
5 7	
5 8	
5 9	
6 0	
6 1	
6 2	宿泊自主研修会
6 3	教材・教具研究サークル 宿泊自主研修会
平成 1 年	
2	宿泊自主研修会
3	
4	宿泊自主研修会
5	アメリン会
6	
7	宿泊自主研修会
8	
9	
1 0	
1 1	
1 2	個別の指導計画研究会
1 3	

活動の概要

情緒障害児教育研究サークル

(昭和55年～63年)

<活動の記録>

メンバーにより内容は流動的に行われた。最近の状況(東海北陸大会, 県教研集会, 附属養護研究発表会)報告をおこなった。

(昭和59年度)

自閉症児の行動特性の理解や指導法についての話し合い

- ・自閉症児の言動の多様性ゆえに, 話し合いが十分に深められない。そこで自閉症児の全体像をつかみ, 行動特性の理解やその指導方法を深めるためのチェックリストを作った。(自閉症を診断するものではない, 使いながら改善を加えていくもの。)
- ・自閉症児の行動特性チェックリスト (ATACL - アタックル) の作成 (昭和61年度)
- ・「ATACL」を利用して同じ傾向の自閉症児を見出し, その児童, 生徒の指導の手がかりや方法を話し合おうというもの。
- ・「ATACL」完成されたものではない, 多くの先生方に利用してもらうことで, よりよいものにしていきたいと考えた。(ATACLの説明より)

教材・教具研究サークル

(昭和63年～)

<初年度活動の記録>

第1回(昭和63年6月11日)

- ・「会」という形で, 月1回程度開催
- ・次の会について決め, 担当者を決める。
- ・その会に興味のある人に集まってもらう。
- ・毎回何らかの得るもの(有形, 無形の)があるようにしたい。
- ・サークル通信の発行
第2回(昭和63年7月9日)
- ・道具作りの会. 紙すきの枠作り

宿泊自主研修会

(昭和62年～)

<活動の記録>

昭和62年(於 桑谷山荘)

- ・通知票, 評価について
- ・実践報告
(三教研, 東海北陸大会での発表から)
- ・講話(伊豫田部長)
- ・進路指導委員会について
- ・臨教審, 中教審の経過, 特殊教育の位置づけほか
昭和63年(於 勤労福祉会館)
- ・特殊教育総合研究所短期研修(山田)
- ・豊教育は今(鳥井)
- ・アメリカ自閉症発達障害治療教育
施設およびIEP視察(加藤)

平成2年（於 丸嶋旅館）

・講演

「私と特殊教育」伊藤 敏孝 氏

（県教育センター特殊教育部嘱託前安城養護学校長）

「情緒障害時代の子育てとその背景」

竹内 清 氏（愛知教育大学教授）

平成4年（於 働く者の山の家）

・特殊学級担任がそれぞれの特技を生かして講師を務めた。

（レク指導，教科指導，認知・行動，脳，手話，食べ物紹介，ほか）

平成7年（於 桑谷山荘）

・懇親会「温故知新」，

・TEACCHプログラム，

・K-ABCの紹介，ほか

アメリン会

（平成5年～、月1回程度）

<目的と概要>

「アメリカの障害児教育に関する本を輪読する会」として発足し，愛知教育大学松下先生を招いて，本の輪読および内容についての学習会をおこなってきた。

他に、「作業学習の評価」「個別教育計画」「生活単元学習」「K-ABC」「WISC-R」など時の話題となっていることがらを取り上げ，勉強会を続けてきた。

<活動の記録>

平成5年度.輪読「リソースルーム」

平成6年度.輪読

「自閉症からのメッセージ」

外視察報告，教材教具サークル（お金シール紹介）と同時開催

平成7年度.輪読

「障害児と教育」茂木俊彦著

平成8年度.事例と主訴+計画案など

平成9年度.岡崎での「個別教育計画」を探る。

個人票（保護者用・教師用）の提案

平成10年度..ADHDについて

平成11年度...(資料なし)

平成12年度.活動せず

平成13年度...『特殊学級経営Q & A』準備

個別の指導計画研究会

（平成12年～）

<目的と概要>

・特殊学級の運営に生かせる「個別の指導計画」の研究

・個別の指導計画の作成および実践がしやすくするために，指導計画の形式や目標設定のための段階表，実施マニュアルの作成をめざす。

・個別の指導計画を作って実施。研究会にて実践報告および検討会をおこなう。

<活動の記録>（平成12年度）

・第1回（5月）...「個別の指導計画」の概要と作成，実施についての手順

・第2回（6月）..実践報告，および1学期末保護者懇談会に向けての準備

・第3回（11月）.実践報告，および意見交換

・第4回（3月）..平成12年度の実践報告および平成13年度に向けての準備など

