

# 算数テスト2年

組      ばん   名前

知識・技能	思考・判断・表現	合計
/ 78	/ 22	/ 100

※たしかめてみよう

## 《時くと 時間》

1 つぎの ( ) に あてはまる数を かきましょう。【知識・技能】(3点×2問：(2)は完答)

(1) 1時間 = (            )分      (2) 午前は (            )時間, 午後は (            )時間

## 《100をこえる数》

2 つぎの数を 数字で かきましょう。【知識・技能】(3点×3問)

(1) 七百八を 数字で かきましょう。

こたえ

(2) 10を36こ あつめた数は いくつですか。

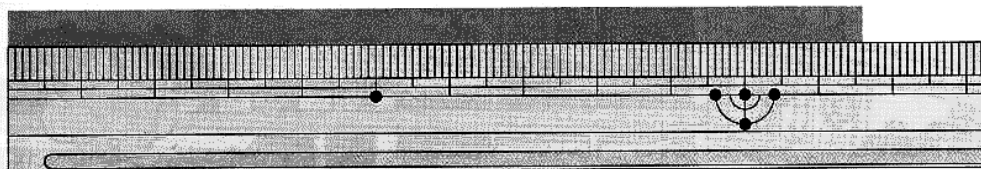
こたえ

(3) 900は あと いくつで 1000に なるでしょう。

こたえ

## 《長さ》

3 テープの 長さは どれだけでしょう。【知識・技能】(3点×1問)



こたえ

cm

mm

4 計算しましょう。【知識・技能】(3点×2問)

(1)  $3\text{cm}2\text{mm} + 5\text{mm} =$

(2)  $6\text{cm}5\text{mm} - 2\text{cm} =$

## 《かさ》

5  にあてはまる数を 書きましょう。【知識・技能】(3点×4問)

(1)  $1\text{L} =$   dL

(2)  $1\text{L} =$   mL

(3)  $3\text{dL} =$   mL

(4)  $800\text{mL} =$   dL

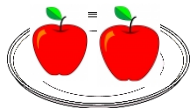
⑥ かさの 計算をしましょう。たんい も 書きましょう。【知識・技能】(3点×2問)

(1)  $1\text{L} 5\text{dL} + 5\text{dL} =$   (2)  $4\text{L} 3\text{dL} - 3\text{dL} =$

《かけ算(1)》

⑦ りんごは ぜんぶで 何こでしょう。【知識・技能】(完答:3点×2問)

(1) かけ算の しきに かきましょう。

 の 4さらぶん しき  ×  =

(2) たし算で こたえを もとめましょう。

⑧ 計算しましょう。【知識・技能】(3点×2問)

(1)  $2 \times 7 =$  (2)  $8 \times 6 =$

《たし算と ひき算》

⑨ 計算しましょう。【知識・技能】(3点×2問)

(1)  $14 + 9 =$  (2)  $35 - 7 =$

《たし算と ひき算の ひっ算》

⑩ 計算しましょう。【知識・技能】(3点×4問)

(1) 
$$\begin{array}{r} 37 \\ +52 \\ \hline \end{array}$$
 (2) 
$$\begin{array}{r} 98 \\ -55 \\ \hline \end{array}$$
 (3) 
$$\begin{array}{r} 27 \\ 46 \\ +65 \\ \hline \end{array}$$
 (4) 
$$\begin{array}{r} 102 \\ -48 \\ \hline \end{array}$$

⑪ ひっ算に なおして 計算しましょう。【知識・技能】(3点×2問)

(1)  $54 + 89$ 


 (2)  $341 - 49$ 


※ やって みよう (できる もんだいから やって みよう)

《時こく 時間》

12 いま 1時40分です。つぎの 時こくを もとめ ましょう。

【思考・判断・表現】(3点×2問)



(1) 1時間あとの 時こくを こたえ ましょう。

こたえ	時	分
-----	---	---

(2) 30分まえの 時こくを こたえ ましょう。

こたえ	時	分
-----	---	---

《図を使って考えよう(1)》

13 子どもが あそんで いました。そのうち 12人が かえったので 18人に なりました。

はじめは なん人 いましたか。

【思考・判断・表現】(しき2点 こたえ2点)

しき
----

こたえ	人
-----	---

《たし算とひき算のひっ算(2)》

14 牛<sup>ぎゅう</sup>にゆうパックを あつめ ました。どちらの組が 何こ 多いですか。

【思考・判断・表現】(しき2点 こたえ2点)

1組	94こ
2組	132こ

しき
----

こたえ	組が	こ 多い
-----	----	------

《図を使って考えよう（2）》

15 こうえんに 子どもが 14人 いました。そこへ 8人 やってきました。

その後 5人 帰りました。子どもは 何人 に なったでしょう。

【思考・判断・表現】（しき2点 答え2点）

しき
----

答え	人
----	---

《かけ算（2）》

16 1まい9円の色紙を7まいと 60円のえんぴつを買いました。ぜんぶで 何円ですか。

【思考・判断・表現】（しき2点 答え2点）

しき
----

答え	円
----	---

# 算数テスト2年

組 ばん 名前

知識・技能	思考・判断・表現	合計
/ 78	/ 22	/ 100

※たしかめてみよう

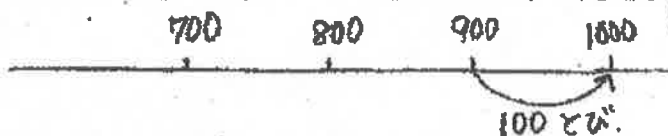
《時こくと時間》

① つぎの( )にあてはまる数をかきましよう。【知識・技能】(3点×2問：(2)は完全)

(1) 1時間 = ( **60** )分 [91.8%]  
 (2) 午前は( **12** )時間、午後は( **12** )時間 [87.1%]


《100をこえる数》

② つぎの数を数字でかきましよう。【知識・技能】(3点×3問)

(1) 七百八を数字でかきましよう。  
七十のくらいはないよ。 708 答え 708 [87.5%]  
 (2) 10を36こあつめた数はいくつですか。 360 答え 360 [88.6%]  
 (3) 900はあといくつで1000になるでしょう。  
 100 答え 100 [87.1%]

《長さ》

③ テープの長さはどれだけでしょう。【知識・技能】(3点×1問)



[70.2%]  
答え 11cm 6mm

④ 計算ましよう。【知識・技能】(3点×2問)

(1)  $3\text{cm}2\text{mm} + 5\text{mm} = 3\text{cm}7\text{mm}$   
 $2\text{mm} + 5\text{mm} = 7\text{mm}$  [89.0%]  
 (2)  $6\text{cm}5\text{mm} - 2\text{cm} = 4\text{cm}5\text{mm}$   
 $6\text{cm} - 2\text{cm} = 4\text{cm}$  [79.6%]

《かさ》

⑤   にあてはまる数を書ましよう。【知識・技能】(3点×4問)

(1) 1L = 10 dL [86.3%]  
 (2) 1L = 1000 mL [80.0%]  
 (3) 3dL = 300 mL [78.4%]  
 (4) 800mL = 8 dL [74.1%]  
1dL = 100mL


⑥ かさの計算ましよう。たんじも書ましよう。【知識・技能】(3点×2問)

(1)  $1\text{L}5\text{dL} + 5\text{dL} = 2\text{L}$  [90.6%]  
 (2)  $4\text{L}3\text{dL} - 3\text{dL} = 4\text{L}$  [89.8%]

《かけ算(1)》  
 $5\text{dL} + 5\text{dL} = 10\text{dL}$   
 $10\text{dL} = 1\text{L}$ 、だから、 $1\text{L} + 1\text{L} = 2\text{L}$

⑦ りんごはぜんぶで何こでしょう。【知識・技能】(完全：3点×2問)

(1) かけ算のしきにかきましよう。

 の4さぶんしき 2 × 4 = 8 答え 8こ [94.1%]  
2の4つ

(2) たし算でこたえをもとめましよう。

しき 2+2+2+2 (=8) 答え 8こ [80.0%]

⑧ 計算ましよう。【知識・技能】(3点×2問)

(1)  $2 \times 7 = 14$  [91.0%]  
 (2)  $8 \times 6 = 48$  [80.4%]

《たし算とひき算》

⑨ 計算ましよう。【知識・技能】(3点×2問)

(1)  $14 + 9 = 23$  [91.0%]  
 (2)  $35 - 7 = 28$  [92.5%]

《たし算とひき算のひっ算》

⑩ 計算ましよう。【知識・技能】(3点×4問)

(1)  $37 + 52 = 89$  [95.3%]  
ひっ算は1のくらいから計算ましよう

(2)  $98 - 55 = 43$  [91.8%]

(3)  $27 + 65 = 92$  [84.3%]

(4)  $92 - 48 = 44$  [81.2%]  
2-8は足りないので、9を借りて計算ましよう

⑪ ひっ算にたおして計算ましよう。【知識・技能】(3点×2問)

(1)  $54 + 89 = 143$  [87.1%]

(2)  $341 - 49 = 292$  [72.2%]  
ひの下の1を借りて計算ましよう

※やってみよう (できる もんだいから やってみよう)

《時こく 時間》

12 いま 1時40分です。つぎの 時こくを もとめましょう。

【思考・判断・表現】(3点×2問)



(1) 1時間あとの 時こくを ください。 【78.8%】

長い針が1しゅう  
みじかい針は17  
すすむ。



しき 2 時 40 分  
こたえ

(2) 30分まえの 時こくを ください。 【74.5%】

1しゅうの  
長い針が  
はんとぶん  
もどる



しき 1 時 10 分  
こたえ

12をこえないので、  
みじかい針は  
1時のままだよ。

《図を使って考えよう(1)》

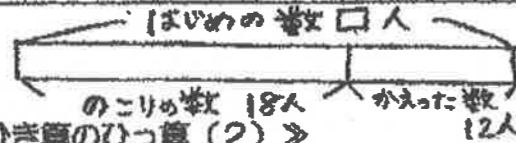
13 子どもが あそんでいました。そのうち 12人が かえたので 18人 になりました。

はじめは なん人 いましたか。

【思考・判断・表現】(しき2点 こたえ2点)

しき  $18 + 12 (=30)$

こたえ 30 人



【78.4%】

《たし算とひき算のひっ算(2)》

14 年にゆうパックを あつめました。どちらの組が 何こ 多いですか。 【思考・判断・表現】(しき2点 こたえ2点)

1組	94こ
2組	132こ

しき  $132 - 94 (=38)$

どちらが 何こ ~?

↓  
ちがひ  
↓  
ひき算。

$$\begin{array}{r} 132 \\ - 94 \\ \hline 38 \end{array}$$

こたえ 2 組が 38 こ 多い

【70.6%】

《図を使って考えよう(2)》

15 こうえんに 子どもが 14人 いました。そこへ 8人 <sup>ふえるのをたし算</sup> やってきました。

そのあと 5人 <sup>へるのをひき算</sup> 帰りました。子どもは 何人 になりましたか。

【思考・判断・表現】(しき2点 こたえ2点)

しき  $14 + 8 - 5 (=17)$

こたえ 17 人

とぎち①  $(14+8)-5=22-5=17$  【81.2%】  
とぎち②  $14+(8-5)=14+3=17$  【74.1%】

《かけ算(2)》

16 1まい9円の色紙を7まいと 60円のえんぴつを買いました。ぜんぶで 何円ですか。

【思考・判断・表現】(しき2点 こたえ2点)

しき  $9 \times 7 + 60 (=123)$

こたえ 123 円

色紙のおだん  $9 \times 7 = 63$  【59.6%】  
 $63 + 60 = 123$

【58.8%】

基礎学力調査(2年)集計表

調査人数

317

番号	問題	正答	R5年度 正答率	↑ ↓	R4年度 正答率	R3年度 正答率	主な誤答例	無答率		
たしかめてみよう	1 (1)	1時間	60	93.7		91.8	83.0	10・12・24	3.2	
	1 (2)	午前, 午後	12, 12	87.7		87.1	87.0	3・6・16	2.5	
	2	(1)	七百八	708	93.1	↑	87.5	92.9	78・780	1.9
		(2)	10を36こあつめた数	360	80.1	↓	88.6	85.8	46・136・306	3.5
		(3)	1000まであといくつ	100	91.2	↑	87.1	87.0	780	2.2
	3	テープの長さ	11cm6mm	66.2		70.2	66.4	11cm5mm・10cm7mm・11cm5mm	2.8	
	4	(1)	3cm2mm+5mm	3cm7mm	89.9		89.0	86.4	37	2.8
		(2)	6cm5mm-2cm	4cm5mm	69.4	↓	79.6	83.0	6cm3mm・5cm5mm・8cm5mm	3.5
	5	(1)	1Lは何dL	10	85.2		86.3	85.5	100・1・60	1.9
		(2)	1Lは何mL	1000	70.3	↓	80.0	76.5	100・10	2.2
		(3)	3dLは何mL	300	66.2	↓	78.4	65.4	30・3000・10・30	3.2
		(4)	800mLは何dL	8	67.2	↓	74.1	64.8	80・800・412・80	3.5
	6	(1)	1L5dL+5dL	2L	84.5	↓	90.6	84.3	2・1L10dL・16・20	3.2
		(2)	4L3dL-3dL	4L	89.0		89.8	90.4	2・4dL・16・20	3.5
	7	(1)	かけ算	2×4=8 8こ	91.5		94.1	91.0		1.6
		(2)	たし算	2+2+2+2(=8)8こ	76.0		80.0	71.0	2+4=6・4+4=8・2+2=4	3.8
8	(1)	2×7	14	94.3		91.0	94.1	1・18	1.9	
	(2)	8×6	48	86.1	↑	80.4	87.3	24・78・28・13・42	2.8	
9	(1)	14+9	23	86.8	↓	91.0	88.6	21・89	2.2	
	(2)	35-7	28	90.2		92.5	90.7	22・43	2.8	
10	(1)	37+52	89	97.2		95.3	94.8	85	0.9	
	(2)	98-55	43	93.1		91.8	93.5	42・53	0.9	
	(3)	27+46+65	138	87.1		84.3	85.5	128・168・143・15	0.9	
	(4)	102-48	54	81.4		81.2	78.1	128・143・168	1.3	
11	(1)	54+89	143	84.5		87.1	86.4	140・133	1.9	
	(2)	341-49	292	66.9	↓	72.2	65.1	352・202・318	2.2	
やってみよう	12	(1)	1時間あとの時こく	2時40分	72.9	↓	78.8	69.0	1時14分・1時30分	2.8
		(2)	30分まえの時こく	1時10分	66.2	↓	74.5	66.8	2時10分・11時10分	3.5
	13	しき	始めの人数	18+12(=30人)	84.5	↑	78.4	66.5	18-12・12+8・24・12-8	3.2
		こたえ		30人	80.4		76.9		36・20	3.2
	14	しき	どちらが多いですか	132-94(=38)	83.9	↑	78.8	64.7	132+94・18-12	4.7
		こたえ		2組が38人多い	71.0		70.6		8・56・20	6.6
	15	しき	子どもの数	14+8-5(=17人)	81.1		81.2	72.6	12-8・14+8・18-12	6.6
		こたえ		17人	74.4		74.1		4・6・16・20	6.9
	16	しき	1まい9円を7まいと60円	9×7+60(=123円)	61.5		59.6	57.9	9×7・9+60・60+13	9.8
		こたえ		123円	63.1	↑	58.8		63・69・136	9.8

※矢印は、昨年度比4ポイント以上の増減に対して ↑ ↓ で表示

# 考察と分析・授業提案（小2年）

## ○ 考察と分析

昨年度と比べ、正答率が4ポイント以上減少したのは、全36問中10問となった。減少率が大きかったのは、「長さ」「かさ」「時刻と時間」の分野の問題である。

設問4が「長さ」の計算問題である。(1)についてはほぼ例年通りの正答率であったが、(2)は昨年度に比べて、正答率が約10ポイント下がっている。(2)の誤答例を見ると「6cm3mm」が多く、単位をよく見ずに5-2と計算して3mmと解答していることが考えられる。また、無回答が3.5%と他の計算問題に比べて高くなっているのは、「1cm=10mm」といった単位変換に難しさを感じている児童が、長さの単位がついているだけで問題に取り組むことを諦めていることが考えられる。実際に、ものさしで測る体験などを通して、量感を身に付けることを大切にしながら、長さの単位の扱い方の理解を深めていきたい。

### ④ 計算しましょう。【知識・技能】(3点×2問)

(1)  $3\text{cm}2\text{mm} + 5\text{mm} =$

(2)  $6\text{cm}5\text{mm} - 2\text{cm} =$

解答 (1)  $3\text{cm}7\text{mm}$  (2)  $4\text{cm}5\text{mm}$

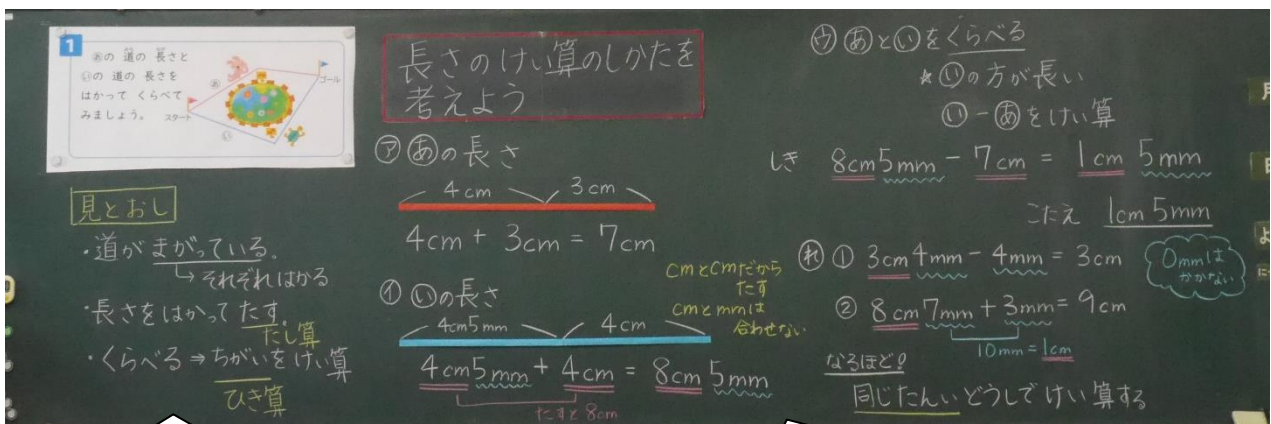
(1) 正答率 89.9%(昨年度 89.0%) 無答率 2.8%

(2) 正答率 69.4%(昨年度 79.6%) 無答率 3.5% 誤答例 6cm3mm, 8cm5mm

## ○ 授業提案 長さの計算 (教科書上 P44)

本時は、長さのたし算やひき算の計算ができるようになることねらいとする。数字の計算は簡単だが、長さの単位がついた計算は本単元が初めてとなる。紙テープを使って具体的な操作をすることで、数図ブロックで数えられる量だけでなく、連続量も計算できることをつかませる。紙テープで折れ曲がった道が一直線になる様子を見せ、たし算ができることを確認した後、板書していく。全体解決では、「㉞の式と㉟の式では何が違うか」と問い、2つの単位があることに気付かせる。そして、単位に着目して、同じ単位どうしを計算すればよいことをまとめる。

長さの単位がついていても躊躇することなく、自信をもって計算に取り組めるよう指導していく。



道に紙テープをのせ、曲がっていてもそれぞれの長さを測ればよいという見通しをもたせる。

cmとmmを二重線と波線や色分けなどをして、視覚的に区別しやすいように板書する。