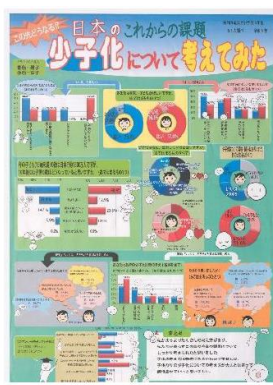
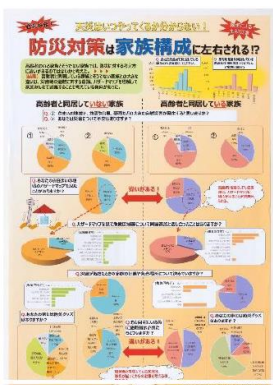


統計教育



統計グラフコンクールの作品制作指導

岡崎市立翔南中学校 磯部 翔

1 統計グラフコンクールへの参加・意義

毎年、夏休みの選択課題の一つとして、希望者を集め、統計グラフコンクールに参加している。本校では、「未来をたくましく生きる力を育む教育の創造～仲間と学ぶSOZOの時間を核に据えて～」のテーマのもと研究を行った。実社会・実生活の事象を学びのきっかけとし、問題解決するとともに、課題整理後に改めて実社会・実生活の事象を見つめることで、学びを深める研究である。統計グラフも、生活の中から疑問点を考え、アンケート等の統計をとり、結果から考察することができる。小学校で経験している生徒もいたが、経験不足や認知度の低さから、参加する生徒が少ないことが課題であった。数学教諭で協力し、授業の中で統計グラフの周知を行った。

その後、希望者に説明会を行った。募集要項や「統計グラフを作ろう！」をもとに日程等を説明する。

2 統計グラフ制作指導

(1) 説明書の配付

参加したい生徒を集め説明会を行い、日程等を説明する。その中で、アンケートを行う日や、作品提出までの道筋を示す。実際の作品を見せたり、制作中での工夫点を伝えたりするなど、魅力的であることを伝える。

(2) テーマ決め

統計グラフの魅力伝えるために授業の中で右のようなプリントを配付して授業を行った。導入としてクイズ番組で、ある事柄についてアンケートを行い、どのくらいの割合が当てはまるのかを考える番組を提示した。実生活・実社会から、テーマを考えられるようにプリントを用いて考えた。グループ学習として発表しあ

生活の「疑問」から、調べて分析したいこととは
主題 名 氏 名
『最初の欄にならぬこと1はばばらなごらうか(ヒントとして下のジャンルを参考にしてください)』
1. 学校生活 2. 日常生活 3. 環境 4. 日本社会 5. 世界社会 6. その他
2. これまで学習したグラフの種類を記述しよう
作成が完了したらこのプリントを提出しよう
発表の場(発表の場) 発表の場(発表の場)
3. アンケート方法
日付(近い方がいい)
アンケートを行う人数(概:1年)
質問事項
(たくさんある場合はそのうちのもの)

(3) アンケート作り・集計

アンケートを作成する際の手順を提示する。

- ①アンケートする人数
 - ・多いと集計が大変、少ないと信用性が欠ける
- ②行う日時
- ③質問する内容・方法
 - ・担任にアンケートを行うことを依頼・回収することを、自分でお願ひするように指導。
 - ・記述式ではなく選択式にする。
 - ・多くならないようにするが、検証後にまとめができるものとする。

これらのポイントを押さえながら、個別指導を行い、アンケートの作成を行う。

(4) 作品作り・レイアウト作成

アンケートの結果をもとに、作品作りに取り掛かる。見やすい色合いを考えたり、分かりやすいレイアウトで配置したりする。日程説明の際に、中間報告する日や学校に提出する日も決め、目標に向けて制作する。その際に、色塗りではなく色紙等で装飾したり、グラフもテーマに合うものでグラフに見えるようにしたり、読み手をひきつけるための工夫を指導する。生徒の困り感を聞いて共感し、より魅力的な作品となるように指導していく。



3 取り組みの成果

愛知県統計グラフコンクール

令和4年度

- 金賞 1点
- 銀賞 1点
- 銅賞 1点

令和元年度

- 金賞 1点
- 銀賞 1点
- 銅賞 1点



【令和4年度 金賞・銀賞作品】

統計グラフコンクールの作品制作指導

岡崎市立上地小学校

1 統計グラフコンクールへの参加

毎年、夏休みの自由課題として、希望者を集め、統計グラフコンクールに参加している。以前までは、中学年以上を参加対象としてきたが、昨年度からは図や表を学習している低学年を含めた全学年に参加を呼びかけることにした。

多くの児童に統計グラフのことを知ってもらうために、前年度の優秀作品を校内に展示している。興味をもった児童には、6月下旬から算数部を中心に学校全体で指導にあたっている。

2 統計グラフ制作指導

(1) 説明会の実施

全児童に過去の優秀作品を紹介し、参加を呼びかける。その後、6月下旬頃に希望者を集め、低学年、中学年、高学年に分かれて、説明会を実施する。愛知県のホームページに記載されている「統計グラフを作ろう」の資料を参考に、手順や作成ポイントについて指導する。

(2) テーマ決め

低学年には、「友達や学校など身近なことについてたくさんの人に質問してみたいこと」、中学年には、「岡崎や愛知規模で最近気になっていること」、高学年には、「社会のことについて実際はどうなのか気になること」をテーマにして作成するよう指導する。

(3) アンケート作り・集計

本校では、アンケートでの調査によってデータを集め、作品作りをしている児童が多い。

アンケート作成の際には、以下のポイントを押さえて指導する。

- ・集計しやすいように、答えの候補を示した選択式の質問にすること。
- ・複数選ぶことができる質問については、いくつまで選ぶことができるかを書くこと。
- ・選択肢の量は適切であるか確認をすること。
- ・テーマに沿って一貫性を意識すること。

(4) 作品づくり・レイアウト作成

アンケート調査の結果をもとに、作品作りに取り組めるよう、グラフの特徴を押さえた後、アンケートの質問に合うグラフを選ぶように説明をする。その後、テーマに合ったデザインを考え、読み手に分かりやすい工夫をするとよいことを伝える。作成の際は色画用紙などを利用してグラフを完成させることを伝える。

3 取り組みの成果

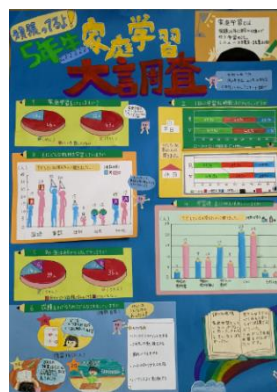
【愛知県統計グラフコンクール】

第66回 金賞1点 銀賞2点

奨励賞 2点

第65回 銅賞1点

第63回 金賞1点 銀賞1点



第66回愛知県統計
グラフコンクール
金賞作品
「頑張っているよ！
5年生家庭学習
大調査」

愛知県及び全国小中学校児童生徒統計グラフコンクール

1 第71回統計グラフ全国コンクール

(1) 入賞作品

[第2部 (小学校3, 4年生の児童)]

佳作 かくにんしょう身近な防災 ～2023年6月男川洪水から～
柴田 奏佑 (男川小学校 3年)

佳作 読書はすき きらい? 中西 真優 (三島小学校 3年)

[第4部 (中学校の生徒)]

佳作 中学校生活がスタート! 「限られた時間」をどう使う?
野田 紗恵理 (竜海中学校 1年)

[パソコン統計グラフの部 (小学生以上)]

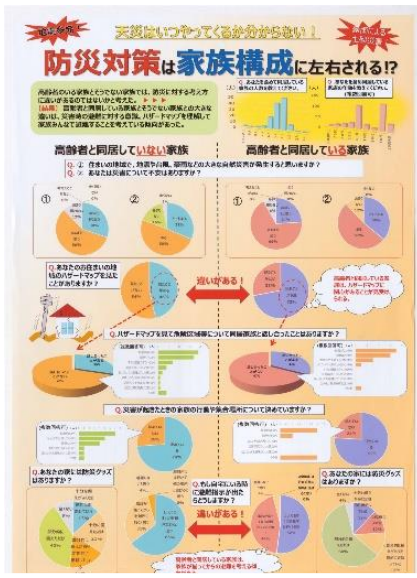
入選 天災はいつやってくるかわからない! 防災対策は家族構成に左右される!?
石川 創樹 (新香山中学校 3年)

入選 この先どうなる!?日本のこれからの課題少子化について考えてみた
古田 六花 (竜美丘小学校 6年)

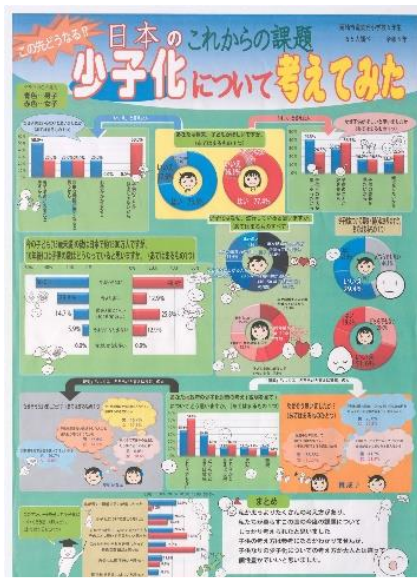
(2) 成果と課題

岡崎市の子供たちの作品から、入選2点、佳作3点が選ばれるすばらしい成果を残すことができました。これも、市内の多くの児童・生徒の努力と先生方のご指導の賜物です。ありがとうございました。

統計グラフ全国コンクールの入賞作品を見ると、画用紙の切り貼り作品に加え、手がきで資料やイラストを作成している作品が多くありました。また、調べたきっかけ、調査方法、まとめや感想が細かく書いてありました。来年度の統計グラフコンクールの指導の参考にさせていただけたらと思います。



岡崎市立新香山中学校 3年 石川創樹



岡崎市立竜美丘小学校 6年 古田六花

2 第67回愛知県統計グラフコンクール

(1) 作品応募数

本年度も数多くの児童・生徒の入賞がありました。ありがとうございました。

岡崎市内小中学校からの総応募点数	小学校	197点 (202人)
(岡崎市内小中学校からの参加人数)	中学校	49点 (52人)
	計	246点 (254人)

(2) 入賞作品

入賞作品点数	金賞	10点
	銀賞	16点
	銅賞	15点
	奨励賞	1点
	計	42点



令和5年度 統計グラフコンクール指導者表彰

団体	岡崎市立上地小学校
個人	岡崎市立翔南中学校 磯部 翔先生

おめでとうございます

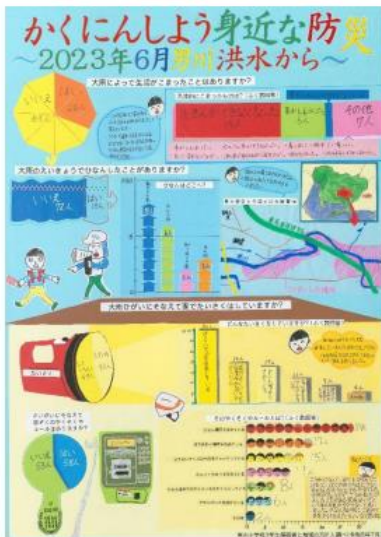
賞	作品名	制作者	学校名	学年
第1部 (小学校1, 2年生)				
金賞	きゅうしょく すき?きらい?	成瀬 絢音	井田小	小2
銀賞	きにしてる?ぼくらをまもるひょうしき	秋葉 奏志	三島小	小1
	お風呂は何分まで入れる?	上橋 咲良	広幡小	小2
	おやつ大ちょうさ	尾関 葉奈	上地小	小2
	おしえて!! みんなのならいごと	横手美紗稀	井田小	小2
銅賞	1ねんせいのランドセルだいちょうさ	坂本 圭	三島小	小1
	家でどんな生きものをかっている?	山東 葵	三島小	小2
	おしえて! みんなのならいごと	成瀬 陽哉	上地小	小2
	みんなはやってる?ならいごと大ちょうさ!!	藤枝 堇	上地小	小2
奨励賞	おしえて!!みんなのがんばっていること	藤田 紗良	三島小	小1

第 2 部 (小学校 3, 4 年生)

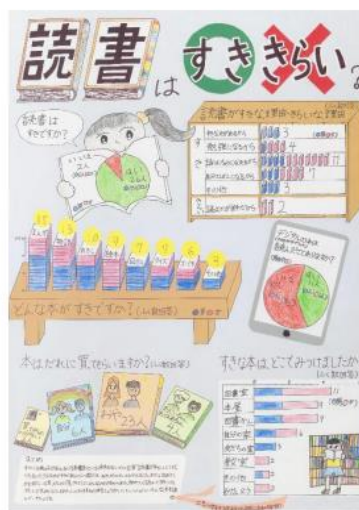
金賞	かくにんしよう身近な防災 ～2023年6月男川洪水から～	柴田 奏佑	男川小	小3
	読書はすき きらい？	中西 真優	三島小	小3
	自転車を安全に乗ろう！	森 優貴	上地小	小3
銀賞	I♡おかざき ～おかざきのみりょくをつたえよう～	河合 幸恵	三島小	小3
	チーム学習ってどう思う？	野村 春斗	三島小	小3
	あなたはマスクをする？しない？	山崎 糸麻	竜美丘小	小3
銅賞	4年生、ねるときどうしてる？	生地 文夏	三島小	小4
	あなたのけがをよぼうします！！ ～石川整形外科～	石川 愛琉	三島小	小4
	夏のりょ行、コロナの時とかわった？ ～今年の夏休みのよていと、 わたしたちが1、2年生の時とくらべて～	三山莉緒奈	上地小	小3

第 3 部 (小学校 5, 6 年生)

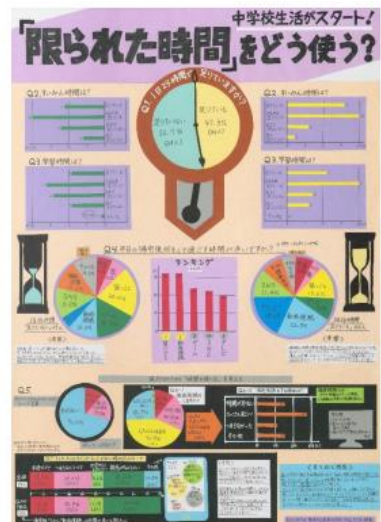
金賞	教えてこの夏を乗り越えるわが家の対さく！！	野村 奈央	三島小	小5
	かぶってますか？命を守るヘルメット	判治 里紗	三島小	小5
銀賞	The 最高学年の進化	太田 幸希	三島小	小6
	自分の歯、大切にしていますか？	丸山 明莉	三島小	小5
	コロナ5類へどうするマスク	横井 楓花 横井 凜花	小豆坂小	小6
	キャリア教育 ～考えてみよう！ 私たちの輝く未来へ☆～	龍瀧 玲菜	上地小	小6
銅賞	防災対さく大丈夫？	伊藤 圭祐 伊藤 心彩	六名小	小3 小5
	守れ！竜美丘のカタツムリ	勝野 愛可	竜美丘小	小6
	SDGs みんなの力で17の目標を達成しよう！	深谷 侑里	三島小	小6
	旅する百人一首	山口 礼遥	三島小	小5



岡崎市立男川小学校 3年
柴田 奏佑 さん



岡崎市立三島小学校 3年
中西 真優 さん



岡崎市立竜海中学校 1年
野田 紗恵理 さん

第 4 部 (中学生)

金賞	中学生の推し大調査！	織田浩太郎	竜海中	中2
	中学校生活がスタート！ 「限られた時間」をどう使う？	野田紗恵理	竜海中	中1
	いざという時 公衆電話使えますか？！	織田浩太郎	竜海中	中2
銀賞	みんなの教科書 デジタル VS 紙	張 学滄	竜海中	中2
	家族とお年頃の自分達について	鳥居 咲良	竜海中	中2
	自己肯定感と幸福度 Do you love yourself?	服部 翔琉	甲山中	中1
	中学生が思う部活動	米山 虎佑	竜海中	中1
銅賞	どうするマスク？ コロナによる生活変化中学生のストレス調査	石塚優理子	翔南中	中2
	つける？つけない？マスク みんなのホンネ	市川 夏羽	翔南中	中1
	竜中生のマスク事情	恩田菜月美	竜海中	中2
	竜海中学校1-5に勉強について 調査してみた！！	河合 真大	竜海中	中1

パソコン統計グラフの部 (小学生以上)

金賞	天災はいつやってくるか分からない！ 防災対策は家族構成に左右される！？	石川 創樹	新香山中	中3
	この先どうなる！？ 日本のこれからの課題少子化について考えてみた	古田 六花	竜美丘小	小6
銀賞	学校で株と投資の授業を受けたので聞いてみた！ 株と投資について	古田 尊一	竜海中	中2

※制作者の順番は各賞ごとに 50 音順になっています。



岡崎市立上地小学校 3年
森 優貴 さん



岡崎市立井田小学校 2年
成瀬 純音 さん



岡崎市立三島小学校 5年
野村 奈央 さん



岡崎市立三島小学校 5年
判治 里紗 さん



岡崎市立竜海中学校 2年
織田 浩太郎 さん