

## 第6学年3組 算数科学習指導案

場所 6年3組教室

- 1 単元（題材） 円の面積（本時4／5）
- 2 本時の目標

**円の面積の公式を用いて、円弧を含む複合図形の面積を求めることができる。（知識・技能）**

### 3 展開

段階	児童（生徒）の活動	教師の活動
導入 (5)	1 バスケットとラグビーのボールを見て、形の違いを理解する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">                         ・ボールの形が全然ちがうよ。                     </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・8月、9月に開幕するバスケットとラグビーワールドカップの話をし、それぞれのボールの写真を見せる。</li> <li>・学習課題を提示する。</li> </ul>
課題 (2)	2 本時の学習課題を把握する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 5px;">                         工夫して面積を求めよう                     </div>	
展開 (35)	3 公式を振り返り、バスケットボール（円）の面積を求める。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">                         ・円の面積の公式を使えばできるよ。                          ・これは公式に当てはめればいいだけだから簡単だね。                     </div> 4 ラグビーボール（円弧を含む複合図形）の面積を求める。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">                         ・円じゃないからどうしたらいいんだろう。                          ・円に似てる部分もあるけど、半径がわからないな。                          ・できたから、他の求め方があるかどうか考えてみよう。                     </div> 5 友達と求め方を教え合い、様々な求め方を考える。  6 電子黒板で全体発表をする。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">                         ・まず正方形の面積を求め、そこから円の4分の1の面積を引いて端の面積がわかったから、さらに正方形からそれを2つ分引いて求めたよ。                     </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・それぞれの面積を求めるために、前時までに学習した公式を発表させる。</li> <li>・ワークシートと電卓を配付し、円の面積を求めさせる。手が止まっている子に声がけし、一緒に公式に当てはめる。</li> <li>・ラグビーボール（複合図形）の方眼のワークシートを配付し、考えさせる。</li> <li>・様々な求め方があることを伝える。</li> <li>・できた子は、別の求め方を考えさせる。</li> <li>・グループで求め方を発表させ、机間指導で考えを把握する。</li> <li>・スクールタクトを共同閲覧モードにし、子どもたちでそれぞれの考えを見られるようにする。</li> <li>・説明しやすいように記号を使ったり、色分けしたりしてもよいと伝える。全体発表では電子黒板を使用する。</li> <li>・友達から教えてもらったものでもよいと伝える。</li> </ul>
整理 (3)	5 本時の振り返りをする。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">                         ・いろいろな求め方があることがわかったよ。                     </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の振り返りを発表させる。</li> </ul>

### 4 評価

**正方形や円の面積を求め、円弧を含む複合図形の面積を求めることができたか。**

（活動3、4、5の様子から）