

第1学年1・2組

道徳科学習指導案

- 1 主題 すきかきらいかでなく C (11) 公正、公平、社会正義 (本時1/1)
- 2 本時の目標
 - ・好きか嫌いかで態度を変えるのではなく、公正、公平に接しようとする心情を高める。
- 3 展開 (主体的・協働的な学びにかかわる教師の活動はアンダーライン)

段階	児童の活動	教師の活動
出会う (3)	1 誰にでも同じ態度で接することができるか、自分の経験を振り返る。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・仲良しが来たら嬉しい。 ・ケンカしたての人が来たら、気まずい。 </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・「誰にでも同じようにすることができますか。」と発問する。 ・意見が出ないときには、「席替えで、仲良しの人が隣に来たときは。」「さっき喧嘩したとして、その人が隣にきたときは。」と問いかける。
つかむ (3)	2 本時の学習課題を把握する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> すきか きらいかで する ことを かえるのは、どうして よく ないのでしょうか。 </div>	
見通す (15)	3 「あしたはえんそく」の範読を聞き、話し合う。 ① うさぎさんに、「おとなりはいや。」と言われたぞうさんとさるさんは、どんな気持ちだったでしょう。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・体が大きいのはしょうがないよ。 ・おしゃべりだと嫌なの？ どうして？ ・うさぎさんだっておしゃべりじゃん。 ・誰だったらいいの？ </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・学習課題を板書する。 ・「嫌な気持ち」だけではなく、うさぎさんに対してどんな気持ちになるのかを考えさせる。 ・ぞうさんやさるさんと、うさぎさんの表情がわかる挿絵を提示する。 ・考えたことをワークシートに書かせる。 ・<u>チームで伝え合う時間を設け、思いつかない子は、友達の意見をしっかりと聞くよう助言する。</u>
深める (20)	②大好きなねこさんに「おとなりはいや。」と言われて、うさぎさんはどんなことを考えたのか、役割演技を通して考える。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・わたしはねこさんのとなりがよかっただけなのに。 ・「嫌」って言われるのは、こんなに嫌な気持ちなんだな。 </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・うさぎさんの気持ちを考えるために、役割演技をすることを伝える。 ・自分や、友達の役割演技を通して考えた事をワークシートに記録する。 ・<u>チームの友達にアドバイスや、助言を求めてもよいことを確認する。</u> ・ワークシートには、いくつ考えを書き加えてもよいことを伝える。 ・友達の考えを聞いて、自分も同じ思いをもったときは、それを書いてもよいことを伝える。
振り返る (4)	4 好きか嫌いかですることを变えるのは、どうしてよくないのでしょうか。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・じぶんがいやなことは、人にもしちゃいけないから。 ・じぶんの気持ちを押し付けると、正しくても嫌な気持ちになることがあるから。 </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・学習課題を確認し、それに沿ったキーワードを出し合い、振り返りをするよう伝える。 ・机間指導をし、公正公平に接することや友達とのかかわりに触れた振り返りを把握し、指名する。

4 評価

- ・誰に対しても、同じように話したり接したりしようという心情を高めることができたか。
(活動3・4の発言・ワークシートより)

● だいすきな ねこさんに「おとなりは いや。」と いわれて、
うさぎさんは、どんな ことを かんがえたでしょう。

うさぎさんは、どんな ことを かんがえたでしょう。

いや。

ねこさんに「おとなりは いや。」と いわれて、

● だいすきな ねこさんに「おとなりは いや。」と いわれて、
うさぎさんは、どんな ことを かんがえたでしょう。

うさぎさんは、どんな ことを かんがえたでしょう。

いや。

ねこさんに「おとなりは いや。」と いわれて、

● だいすきな ねこさんに「おとなりは いや。」と いわれて、
うさぎさんは、どんな ことを かんがえたでしょう。

うさぎさんは、どんな ことを かんがえたでしょう。

いや。

ねこさんに「おとなりは いや。」と いわれて、

● だいすきな ねこさんに「おとなりは いや。」と いわれて、
うさぎさんは、どんな ことを かんがえたでしょう。

うさぎさんは、どんな ことを かんがえたでしょう。

いや。

ねこさんに「おとなりは いや。」と いわれて、

あしたは えんそく

すきかきらいかて する

かたい
 ことをかえるのは、
 どうしてよくないてしょう

おどなりは、いや、
 かなしい、
 となりですわりたかた
 こまった
 なきそつ。
 きらわれちゃったり

こわいなめ。
 なんてほくまで、
 なんていやなんだらうつ。
 かなしい、
 さみしい、
 ほくがわるいの。

ね、こさんに、おどなりは、いや、
 といわれたら、さきさん
 ぎらいに、な、たのかた、
 いやいや、い、て、ごめん、な、さ、い、
 い、わ、な、が、た、ら、こ、ん、な、こ、に、
 な、ら、な、が、た、の、か、た、。

ごめんね。







あしたは えんそく

すきかきらいかて

かたい
 することをかえるのは、
 どうしてよくないてしょう

おどなりは、いや、
 かなしい、
 さみしい、
 いや、
 し、な、か、た、く、な、い、
 さんほり

うきさん、は、いや、
 となりがよかたの、
 さんほり、いや、
 もつり、わ、な、い、
 ほん、と、う、は、そ、う、さん、か、と、
 な、り、が、よ、か、た、

ね、こさん、よう、く、ね、

すきかきらいかて、する、こ、と、を、
 か、え、る、と、
 す、と、けん、か、に、な、ち、や、
 な、か、ま、に、い、れ、て、く、れ、な、い、
 と、も、だ、ち、い、な、く、な、る、。




