

## 第1学年3組 特別の教科 道徳学習指導案

場所 1年3組教室

- 1 主題名 あいてに しんせつに B(6) 親切、思いやり (1時間完了)  
 教材名「はしの うえの おおかみ」 出典「きみが いちばん ひかるとき」光村図書

2 本時のねらい

親切にされた時のおおかみの気持ちの変化を考えていくことを通して、親切にすると自分も相手も気持ちよくなることに気づき、誰にでも温かい気持ちで関わろうとする気持ちを育てる。

3 展開

段階	児童の活動	教師の活動
導入 (5)	1 親切にされた経験やその時の気持ちを発表する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">                         ・「いっしょにあそぼう」とさそってくれてうれしかった。                          ・かかりのしごとをてつだってくれたすかったよ。                     </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今までに親切にしてもらったことはどんなことがあるか、発表するよう伝える。</li> <li>・親切にしてもらった時にどんな気持ちになったか発表させ、親切にされることの気持ちよさ、うれしさを確認する。</li> </ul>
課題 (2)	2 本時の学習課題を知る。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px; text-align: center;">                         しんせつにすると どんなきもちに なるのかな                     </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題を提示する。</li> </ul>
展開 (35)	3 「はしのうえのおおかみ」の話を読み、うさぎを追い返し「えへん、えへん。」と言ったときのおおかみの気持ちを考え、発表する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">                         ・おもしろいな。                          ・このはしは、おれのものだ。                          ・おれは、つよいぞ。                          ・ちいさいどうぶつにはまけないよ。                     </div> 4 くまの後ろ姿を見送りながらどんなことを考えていたか、想像し発表す <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">                         ・くまさん、やさしいな。                          ・しんせつにされるといいきもち。                          ・みんなにやさしくしてあげたい。                     </div> 5 うさぎを抱き上げて通してあげて「えへん、えへん。」と言ったおおかみの気持ちを考え、発表する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">                         ・くまさんみたいでかっこいいぞ。                          ・いいことをするときもちがいいな。                          ・やさしくできてよかった。                     </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・話の世界に入り込めるように、パネルシアターにして読み聞かせを行う。</li> <li>・おおかみの言動を動作化させ、気持ちを想像できるようにする。</li> <li>・個人で考えた後、ペアで考えを共有させ、その後全体で発表する場を設ける。</li> <li>・おおかみの行動の親切度をハートの数で表す図にして黒板に貼って親切でないことを視覚的に理解できるようにする。</li> <li>・教師がくまの役になり、<u>おおかみ役の児童を抱き上げてやって見せ、おおかみがどんな気持ちになったか意見を聞く。</u></li> <li>・<u>見ていた児童にも感想を聞くようにする。</u></li> <li>・おおかみの親切度を図で示し、前のおおかみとの変化を捉えられるようにする。</li> <li>・親切にすると相手だけでなく、自分もいい気持ちになるということに気付いた児童を称賛する。</li> </ul>
整理 (5)	6 学習の振り返りをして、今後の生活に生かしたいことを考える。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">                         ・ともだちにやさしくしたい。                          ・しんせつにしたほうがいいきもちだな。                     </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の学習を振り返り、今後の生活をどう過ごしていきたいかワークシートに書かせ自分事としての考えをもてるようにする。</li> <li>・数人に発表させ、本時のまとめにする。</li> </ul>

4 評価

おおかみの気持ちの変化を話し合い、親切にするよさにわかり、進んで親切にしようとする気持ちを高めることができたか。(活動3～6の様子、ワークシートの記述から)