

8組 (知的障害学級) 数学科学習指導案

1 単元 時間や時刻を計算しよう (7時間完了 本時5/7)

(1) 本時の目標

- ・遠足へ行くことを想定して、決められた時間内にアトラクションをどのように乗ればよいか、計画をたてることができる。(思考力・判断力・表現力)

(2) 生徒の目標

| | |
|-----|---|
| 生徒A | 各アトラクションに必要な時間を計算することができる。 (～は、○分かかる。) |
| 生徒B | 各アトラクションに時間を、図を使いながら計算することができる。 |
| 生徒C | 指定された時刻から、時間計算し、時間が超えていないか確かめることができる。制限時間を超えない理由について、論理的に説明できる。 |
| 生徒D | それぞれ必要な時間から考えて、時刻を求めることができる。 (○時○分～○時○分は～に乗る) |
| 生徒E | 各アトラクションに必要な時間を計算することができる。 |








(3) 展開

| 段階 | 生徒の活動 | 教師の活動 |
|-------------------------|---|---|
| 想像 (5) | 1 遊園地に行くときに、どんな準備をするか想像する ・荷物の確認 ・当日の天気 ・当日の行程、行く手段 2 コラボノートを見ながら問題を把握する。 | ① 遊園地のマップや、アトラクション前の行列の写真を見せることで、どんな準備が必要かをイメージし、学習課題につなげる。(研究) ・問題を提示する。 遊園地には、次のアトラクションがあります。先生は10時から12時まで自由な時間があるので、班別活動してくださいと言いました。 そのために、今日はどのアトラクションに乗るかの計画をしましょう。 ・アトラクションにかかる時間を考えながら、全員が満足できるように計画することを伝える。 ・学習課題を黒板に貼る。 |
| | 3 本時の学習課題を知る。 | |
| | 決められた時間内を楽しむために、どのように時間計画すればよいか | |
| 課題 (1) 究明 (10) | 4 自分が乗りたいアトラクションを考える。 ジェットコースター→メリーゴーランド… 5 班行動で回るアトラクションを決める。 ・それぞれが乗りたいものすべて選ぼうとすると、時間が超えてしまう 生徒B 待ち時間と遊ぶ時間の合計時間を、テープ図を使いながら計算する | ・自分だったら、どのようにアトラクションを回りたいかを考えるよう説明する。 ・アトラクションを決めるために困っていたら、条件など考えず、自分の行きたいアトラクションを考えるよう伝える。 ② 図を移動させたり書き込んだり、話し合いで協働的な活動を円滑に進めるため、iPad「コラボノート」を利用する。(研究) ・コラボノートの図を動かしながら、自分のプランを作るよう伝える。 ・班でどのような日程で回るかを相談するよう促す。 ・個々の特性を活かし、以下の作業を分担して行う。 生徒B 各アトラクションに必要な時間計算をする。 ②時間計算を円滑にできるようにするために、テープ図のように、目盛りのある台紙を用意し、各時間数のテープをあてはめ、計算 |

| | | |
|------------|--|---|
| 解決 (15) | <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>生徒A・生徒E 暗算や筆算を使いながら、待ち時間遊ぶ時間の合計時間を計算する</p> <p>生徒D 10時をスタートとし、必要な時間を図示しながら、各アトラクション終了する時間を考える</p> <p>生徒C 問題に条件があり、2時間=120分なので、選んだアトラクションでの必要な合計時間が120分を超えないかを確認する</p> </div> | <p>できるようにする。(研究) 生徒A・生徒E 各アトラクションに必要な時間計算をするよう伝える。</p> <p>生徒D 回るアトラクションの時刻を、必要な時間から計算するよう伝える。</p> <p>生徒C 各アトラクションに必要な時間が合っているか確認したり、プランニングする中で、回ることが可能かどうか確認したりするよう伝える。</p> |
| 整理 (5) | | |
| 創造 (10) | <p>6 計画する工程から、どのような手順でおこなったかを振り返る。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・各アトラクションに必要な時間を計算 ・条件と比べやすくするために、2時間を120分に変換する。 ・乗りたいアトラクションの時間を合計し、120分を超えないように考える </div> <p>7 本時の学びを終え、思いや感じたことを発表する。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・休日の予定 ・毎日の勉強するときの予定 ・テスト週間の予定 </div> | <p>② 時間計画をする中で、どのような工程、作業を行ったかを報告する。(研究)</p> <p>③ 本時の学習を終えて、SOZOするよう伝える。(研究)</p> |

3 評価

| | |
|-----|-------------------------------------|
| 生徒A | 時間の計算を正確に行うことができたか。 |
| 生徒B | 教具を使用しながら、時間の計算を正確に行うことができたか。 |
| 生徒C | 提示された条件から構成を考え、的確に説明することができたか。 |
| 生徒D | 各アトラクションに必要な時間から、的確に時刻を計算することができたか。 |
| 生徒E | 時間の計算を正確に行うことができたか。 |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|--|--|---|---|--|
| アトラクション | <p>メリーゴーランド</p>  | <p>観覧車</p>  | <p>ゴーカート</p>  | <p>スーパーバイキング</p>  | <p>ジェットコースター</p>  | <p>イルカショー</p>  | <p>お化け屋敷</p>  |
| 待ち時間 | 20分 | 15分 | 5分 | 45分 | 55分 | 1時間 30分 | 2時間 |
| 遊ぶ時間 | 5分 | 15分 | 10分 | 10分 | 5分 | 45分 | 20分 |