

第3学年1組 算数科学習指導案

令和3年10月14日（木） 第2時限

1 単元 円と球 （本時4/8）

2 本時の目標

- ・直径および直径と半径の関係を理解することができる。（知識・理解）

3 展開

段階	児童の活動	教師の活動
導入 (10)	<p>1 [5]の問題文を読み、題意を把握する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>[5]半径が3cmの円をかきましょう。 円の中にいくつも直線をひいて、長さを調べましょう。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・コンパスを3cmに開いて円を書くよ。 ・いろいろな長さの直線がひけます。 ・何cmになるかな。 	<ul style="list-style-type: none"> ・[5]問題文を黒板に貼付する。 ・コンパスを使って円を書く手順を確認する。 ・方眼紙に、円を書くように指示する。 ・円が上手に書けなかった児童には、半径3cmの円を書いたプリントを渡す。 ・円の中心がはっきり分かるように印を付けるよう留意する。 ・黒板に円を貼付して、数名の児童に円の中に直線を引かせる。
課題 (2)	<p>2 本時の学習課題を把握する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 5px 0;"> <p>円の中にひける一番長い直線について調べよう</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・課題を板書する。
展開 (15)	<p>3 <u>円の中に直線をひいて、長さを調べ気付いたことを書く。(丸自)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ・6cmが一番長い。 ・一番長い6cmの直線は、何本もひける。 ・一番長い直線は、中心を通る。 ・6cmは半径3cmの2倍。 ・一番長い直線は、円をちょうど半分に分けている。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>まとめ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・直径は半径の2倍 ・直径は円の中にひいた直線のうちで、一番長い直線 ・直径は円をちょうど半分に分けている </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・発問「一番長い直線を見つけよう」 ・円の中に直線を定規で5本以上引いて、長さをそれぞれ測るように指示する。 ・一番長い直線が何cmだったか数名に聞く。 ・発問「一番長い6cmの直線についてどんなことに気づきますか」 ・一番長い直線について気付いたことを隣同士で話し合う時間をとる。 ・半径と中心と直径の関係が分かる円の図を黒板に貼付する。 ・円の中心を通して、周りから周りまで引いた直線を円の直径と言うことを確認する。 ・発表したことからまとめを導き、ノートに書かせる。
(10)	<p>4 [6]の問題文を読み、題意を把握する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>[6] 円の形をした紙の中心のみつけ方を考えましょう。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・紙だから折って、みつけられそう。 ・ちょうど半分におった折り目は直径になります。 ・半分に折った折り目どうしが重なったところが、円の中心です。 	<ul style="list-style-type: none"> ・円の形をした紙（ろ紙）を配付する。 ・発問「円の形をした紙の中心はどうすれば分かるでしょう」 ・紙を半分に折ってみるよう促し、折ってできた直線が何かを考えさせ、中心を見つける方法をグループで話し合う時間をとる。 ・半分に折った折り目どうしが重なったところがなぜ円の中心になるのか説明させる。
終末 (8)	<p>5 <u>なるほどと思ったことをノートに書く。(花丸自)</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ・円の中にひいた直線の中で、一番長い直線が直径。 ・直径は、半径の2倍。 ・直径は、円をちょうど半分に分けている。 ・2本の直径が交わったところが中心。 </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・発問「今日の学習のなるほどと思ったことをまとめよう」 ・ノートに書く前に本時の黒板をよく見る時間を設ける。 ・机間指導をし、児童の記述を把握して、意図的指名に生かす。 ・よくまとめられているノートを紹介し、称賛する。

4 評価

- ・円の直径について知り、直径が半径の2倍で円を半分に分けていることを理解できたか。

（活動3, 4, 5の発言や活動3, 4, 5の記述から）