

# 8組 (知的障害学級) 数学科学習指導案

## 1 単元 時間や時刻を計算しよう (7時間完了 本時5/7)

### (1) 本時の目標

- ・遠足へ行くことを想定して、決められた時間内にアトラクションをどのように乗ればよいか、計画をたてることができる。(思考力・判断力・表現力)

### (2) 生徒の目標

生徒A	各アトラクションに必要な時間を計算することができる。 (～は、○分かかる。)
生徒B	各アトラクションに時間を、図を使いながら計算することができる。
生徒C	指定された時刻から、時間計算し、時間が超えていないか確かめることができる。制限時間を超えない理由について、論理的に説明できる。
生徒D	それぞれ必要な時間から考えて、時刻を求めることができる。 (○時○分～○時○分は～に乗る)
生徒E	各アトラクションに必要な時間を計算することができる。

### (3) 展開

段階	生徒の活動	教師の活動
想像 (5)	1 遊園地に行くときに、どんな準備をするか想像する ・荷物の確認 ・当日の天気 ・当日の行程、行く手段 2 コラボノートを見ながら問題を把握する。	① 遊園地のマップや、アトラクション前の行列の写真を見せることで、どんな準備が必要かをイメージし、学習課題につなげる。(研究) ・問題を提示する。 遊園地には、次のアトラクションがあります。先生は10時から12時まで自由な時間があるので、班別活動してくださいと言いました。 そのために、今日はどのアトラクションに乗るかの計画をしましょう。 ・アトラクションにかかる時間を考えながら、全員が満足できるように計画することを伝える。 ・学習課題を黒板に貼る。
	<b>決められた時間内を楽しむために、どのように時間計画すればよいか</b>	
課題 (1) 究明 (10)	4 自分が乗りたいアトラクションを考える。 ジェットコースター→メリーゴーランド… 5 班行動で回るアトラクションを決める。 ・それぞれが乗りたいものすべて選ぶとすると、時間が超えてしまう 生徒B 待ち時間と遊ぶ時間の合計時間を、テープ図を使いながら計算する	・自分だったら、どのようにアトラクションを回りたいかを考えるよう説明する。 ・アトラクションを決めるために困っていたら、条件など考えず、自分の行きたいアトラクションを考えるよう伝える。 ② 図を移動させたり書き込んだり、話し合いで協働的な活動を円滑に進めるため、iPad「コラボノート」を利用する。(研究) ・コラボノートの図を動かしながら、自分のプランを作るよう伝える。 ・班でどのような日程で回るかを相談するよう促す。 ・個々の特性を活かし、以下の作業を分担して行う。 生徒B 各アトラクションに必要な時間計算をする。 ②時間計算を円滑にできるようにするために、テープ図のように、目盛りのある台紙を用意し、各時間数のテープをあてはめ、計算

解決 (15)	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p><b>生徒A・生徒E</b> 暗算や筆算を使いながら、待ち時間遊ぶ時間の合計時間を計算する</p> <p><b>生徒D</b> 10時をスタートとし、必要な時間を図示しながら、各アトラクション終了する時間を考える</p> <p><b>生徒C</b> 問題に条件があり、2時間=120分なので、選んだアトラクションでの必要な合計時間が120分を超えないかを確認する</p> </div>	<p><b>できるようにする。(研究)</b> <b>生徒A・生徒E</b> 各アトラクションに必要な時間計算をするよう伝える。</p> <p><b>生徒D</b> 回るアトラクションの時刻を、必要な時間から計算するよう伝える。</p> <p><b>生徒C</b> 各アトラクションに必要な時間が合っているか確認したり、プランニングする中で、回ることが可能かどうか確認したりするよう伝える。</p>
整理 (5)		
創造 (10)	<p>6 計画する工程から、どのような手順でおこなったかを振り返る。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各アトラクションに必要な時間を計算</li> <li>・条件と比べやすくするために、2時間を120分に変換する。</li> <li>・乗りたいアトラクションの時間を合計し、120分を超えないように考える</li> </ul> </div> <p>7 本時の学びを終え、思いや感じたことを発表する。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・休日の予定   ・毎日の勉強するときの予定</li> <li>・テスト週間の予定</li> </ul> </div>	<p><b>② 時間計画をする中で、どのような工程、作業を行ったかを報告する。(研究)</b></p> <p><b>③ 本時の学習を終えて、SOZOするよう伝える。(研究)</b></p>

### 3 評価

生徒A	時間の計算を正確に行うことができたか。
生徒B	教具を使用しながら、時間の計算を正確に行うことができたか。
生徒C	提示された条件から構成を考え、的確に説明することができたか。
生徒D	各アトラクションに必要な時間から、的確に時刻を計算することができたか。
生徒E	時間の計算を正確に行うことができたか。

アトラクション	<p>メリーゴーランド</p> 	<p>観覧車</p> 	<p>ゴーカート</p> 	<p>スーパーバイキング</p> 	<p>ジェットコースター</p> 	<p>イルカショー</p> 	<p>お化け屋敷</p> 
待ち時間	20分	15分	5分	45分	55分	1時間 30分	2時間
遊ぶ時間	5分	15分	10分	10分	5分	45分	20分