

第4学年3組 社会科学習指導案

場所 4年3組教室 指導者

- 1 単元 垂直・平行と四角形（本時2 / 14）
- 2 本時の目標
2つの直線の交わり方を調べ、平行の意味を理解することができる。（知識・技能）
- 3 展開 ◎目指す姿 ㊦見通し ㊧チーム学習 ㊨山場 ㊩まとめ ㊪振り返り

段階	子供の活動	教師の活動
導入 (2)	1 前時の学習を振り返る。 ・垂直な直線について確認する。	<ul style="list-style-type: none"> ・前時に学んだ垂直の図を出して、名前と特徴を尋ねる。 ・平行な2直線と平行ではない2直線が書かれた図を黒板に貼る。
課題 (3)	2 教科書の2種類の図を見る。 3 本時の学習課題を把握する。	
	2本の直線をのばすと、2本の直線は交わるのだろうか。	
	4 目指す姿と見通しをもつ。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">◎2つの直線が交わるのか交わらないかを考え、そのわけを考えたことができたなら。 ㊦①チーム②全体③振り返り</div>	<ul style="list-style-type: none"> ・学習の流れと目指す姿を確認する。 ・2つの直線を伸ばしたときに交わるかどうかを考え、そう考えた理由を友達に説明できたら花丸合格であることを話す。
展開 (30)	5 2直線が交わるのか考え、そのわけをメモする。チームで見つけたことを話し合う。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 5px;">・上の直線が斜めになっていると間が狭くなっていくから交わる。 ・2つの直線がまっすぐ横に伸びているから交わらないと思う。</div>	
	6 チームの発表をもとに、全体で発表する。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 5px;">・2つの直線を伸ばすと、直線と直線の間が狭くなっているから交わると思う。 ・2つの直線の距離が変わらないから交わらないと思うな。</div>	
	7 平行の定義を確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">㊩平行とは2つの直線をどこまでのばしても交わらないときの直線だということが分かった。</div>	
整理 (10)	8 身のまわりにある垂直や平行な直線を探す。	<ul style="list-style-type: none"> ・考えたことをメモするように指示する。 ・実際に直線を伸ばしてみても良いと話す。 ・机間指導時、思ったことを書いていない児童には、交わるか交わらないかという結論を聞き、なぜそう思ったのか尋ねる。 ㊦まずチームの状態を把握する。 ㊦より深く考えさせるために、2つの図を比べ、違うところを尋ねる。 ㊨児童が「どの場所で測っても線と線の間隔が変わらないから平行だと思えます。」と発表した後に、あえて定規を斜めにして距離を測り、測り方によっては距離が違うことを示す。 ・距離を測るときは、直線に対して定規を垂直にする必要があると気付いた児童を指名し、発表させる。 ㊩交わらない直線の特徴をまとめるように指示をする。 ・直線を伸ばしても交わらない2つの直線を「平行な直線」ということを伝える。
	9 本時の振り返りをする。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">㊪教室にたくさんの平行な直線があったので、家でも探してみたい。</div>	

4 評価

1本の直線に垂直な2本の直線は平行であることを理解し、身の回りから平行な直線を見つけることができる。（活動5、8のワークシートの記述から）