

## 分散登校の1/2, 1/4ってどういうこと？

単 元	分 数	対象学年	2 年
ね ら い	コロナウイルス感染予防のために実施された分散登校の様子を想起させることで、児童が何気なく言葉として発している分数について、視覚的・体感的に意味理解を図ることができる。		

### 1 準備するもの

教師：紙テープ

### 2 学習のしかた

(1) コロナウイルス感染予防についての学校での工夫を尋ねる。

- ・消毒を忘れないよ。 ・先生たちはフェイスシールドしているよ。
- ・あまり近づきすぎないようにするよ。 ・1/4や1/2で分散登校もしたよ。

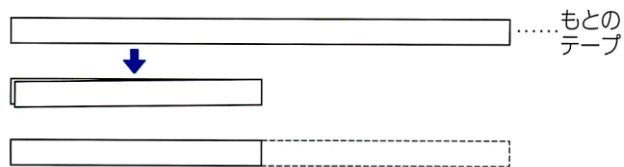
(2) 子供の生活経験にある分数について尋ねる。

発問「1/4や1/2ってどういう意味？」

- ・1/4は、4人に1人ということだよ。 ・1/2は、半分と同じだよ。

(3) テープを重ねて折り、視覚的に1/2の量を確認し、分数を定義する。

発問「テープを半分に折ると？」

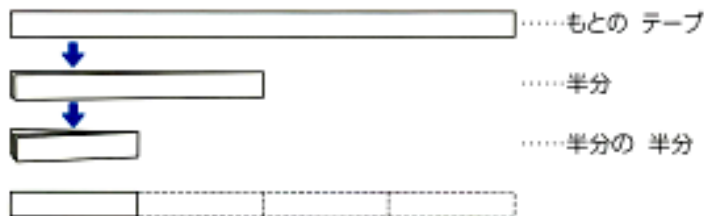


- ・2つに分けた1つ分だから、二分の一だね。

分数のかき方	$\frac{1}{2}$	③
	1	①
	2	②

(4) さらにテープを半分に折り、類推的に1/4を確認する。

発問「半分の半分に折ると？」



- ・4つに分かれたね。 ・折り目は3つだよ。
- ・四分の一かな？ 三分の一かな？

(5) 分散登校に当てはめて考える。

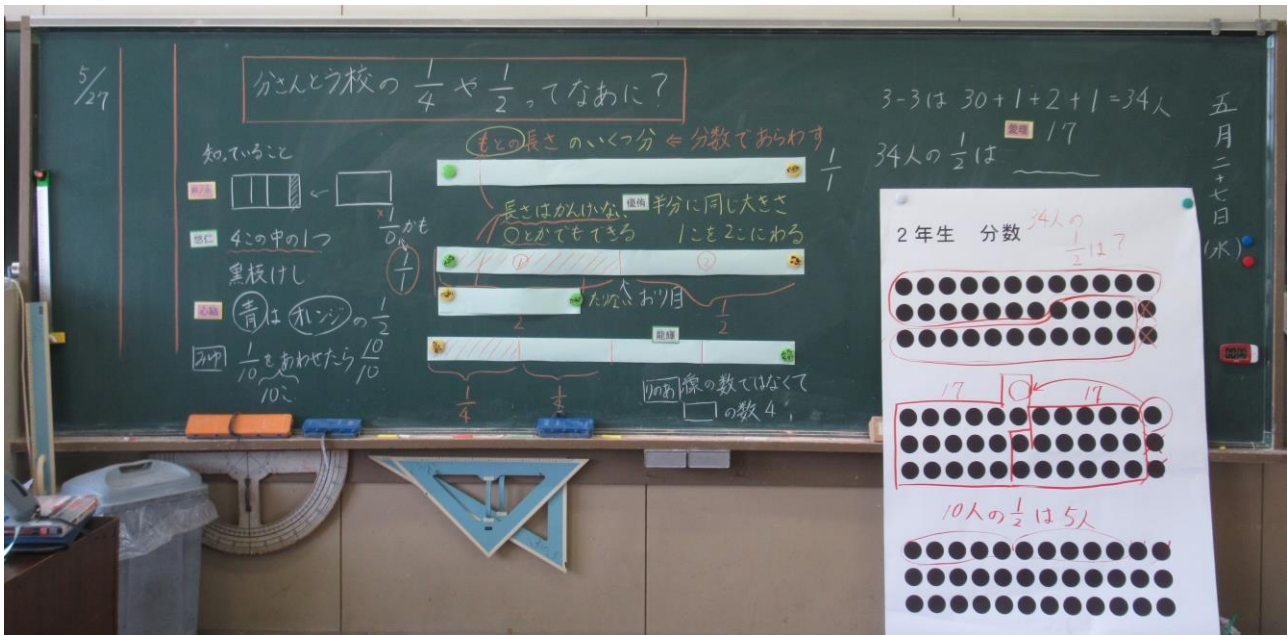
発問「自分のクラスの1/2は何人かな？」

- ・32人だから16人だね。



(6) 本時の振り返りをかく。

- ・分数はいくつかに分けたものの何個分のことが分かりました。
- ・クラスの1/4の人数も求めてみたいです。
- ・1/2登校のときは求めたn人よりも多かったのでもっと他の子と離れて過ごさないといけないな。でも、早くみんなで授業したいな。



### 3 学習上の留意点

- ・「もとの大きさの二分の一」波線部分の単位量を意識できるようにすることで、今後の「割合」の学習につながる。
- ・クラス的人数が奇数の場合は、教師を加えるなどして偶数にするとよい。
- ・わり算は3年の学習内容であるため、「わる」という言葉や式を扱うことはせず、図で表して視覚的に確認できるようにする。

### 4 学習の効果

- ・新学習指導要領で新たに加わった内容である1/2にあたる数を求めることについて取り組むことができる。
- ・問題解決学習であることから、算数で学んだことを生活に活用しようとする態度【学びに向かう力、人間性等】を育むことができる。
- ・「あまり近づかない」という子供の意見を取り上げ、右の図などを用いてソーシャルディスタンスを扱うことで、量感(長さ)の指導などもできる。

