



算数・数学部報



先輩や同僚の財産を活用しよう

岩津中学校 溝口 了実

私事ですが私には孫が2人います。上は男の子で小学校1年生、下は女の子で保育園年中組。コロナの影響でどこにも行けないせいか、よく遊びに来て、必ず付き合わされるのがポケモンのカードゲーム。ポケモン同士の攻撃力を点数化し、受けた攻撃力がそのポケモンの耐える点数に達するとやられてしまうというゲームです。点数のコインが10, 50, 100とあり、「10点と50点で60点」、「60点と150点で210点」とか口にしていました。その時の私は何ら不思議にも思わなかったのですが、今考えると、小学生になって間もなく、たし算も習っていない子が2桁のたし算を用いて点数を言うことに初めて気付き驚きました。何度もゲームをして身に付けたのか、我が孫ながら「こいつ、やるな」と思いました。

小学校勤務の経験がない私にとって、「小学校の先生は入学したばかりの1年生にどのように数の概念を教えているのだろう？」と以前から感じていました。そんな時に目にしたのが『新 算数指導の疑問 これですっきり It's OK! (2012年発行)』でした。そこには要約すると「第1学年では、1つは集合の要素の個数を表す集合数として(集合数)、他の1つは集合の中で各要素の順番を表す順序数として(順序数)の2つを具体的な場で使えることである」とありました。そして具体的な場が9つ示されていました。「なるほど」と思うと同時に、「そういえば+、×、÷、%などの記号の正しい書き順を教えてもらったのはこの本『改訂版算数指導の疑問 これですっきり(1993年発行)』だったな」と思い出しました。

私たちの先輩、同僚には、算数数学指導に情熱を燃やし、その実践を後輩に残している方たちが多数います。毎年発行されている『アイデア集』もその1つですが、それ以外に算数・数学教師にとってバイブル的な著書が数多くあります。困ったときはそれらを参考にするとスッキリするかもしれません。秋の夜長などに一読してみたいと思います。以下に紹介します。

- ①『算数が好きになる指導のアイデア』(1989年発行)
 - ②『教育実践論文16』(1993年発行)
 - ③『算数・数学授業探究 教育実践論文21』(2008年発行)
 - ④『新 算数指導の疑問 これですっきり It's OK!』(2012年発行)
 - ⑤『中学校 数学指導の疑問 これですっきり』(2017年発行)
 - ⑥『算数科の深い学びを実践する』(2019年発行)
- (①④⑤⑥：柴田録治先生監修、岡崎市算数・数学教育研究部編著)
(②：岡崎市算数・数学部「読書会」編)
(③：岡崎市算数・数学教育研究部編)

特に若い先生方に一読していただきたいです。(算数・数学科指導員を通して、購入することができます。お声かけください。)

第64回愛知県統計グラフコンクール結果

先生方のおかげで、今年度は県へ52点の作品を出品することができました。ご協力ありがとうございました。また、本年度もたくさんの児童・生徒の入選がありました。おめでとうございます。

◆第1部（小学校1、2年生）

金賞(3点)

おいしくなあれ夏やさい	判治 里紗	三島小	2
-------------	-------	-----	---

銀賞(5点)

がっこうたのしいいちねんせい	五十住 斗哉	三島小	1
しゅくだいちょうさ ゆめをもとう	大堀 葉月	井田小	2
こどものは おとなのは	服部 なこ	三島小	1
はじめてのがっこうせいいかつ	森本 航矢	三島小	1

銅賞(5点)

ISSをみんなでみてみよう	田中 優衣	三島小	1
2年2組のむしば大ちょうさ	丹下 ここな	三島小	2
めざせ テスト100点ゲットだぜ！！	山口 礼遥	三島小	2

奨励賞(6点)

むしとりめいじん	伊藤 鈴夏	三島小	1
はみがきちゃんとしてのかな？	坂本 晴崇	三島小	1
みんなおしえて すきなあそび	恒川 琴音	広幡小	1

◆第2部（小学校3、4年生）

金賞(3点)

そなえよう～いつか来る災害のために～	杉浦 彩輝	井田小	4
わたしと大人どっちがすごい？～りっぱな大人になるために～	永田 愛実	井田小	4
休校の前と後どうかわった？	森本 愛菜	三島小	3

銀賞(5点)

もらって半年 お年玉大調査	太田 幸希	三島小	3
行ってみたい？楽しいキャンプ！	貝吹 梨子	竜美丘小	3
新がたコロナウイルス大調査	高橋 紀一朗	三島小	3
このままで大丈夫？～本当にやってる？地球のためにできること～	林 朔弥	井田小	4
女の子って楽しい？大変！？	野田 紗恵理	三島小	4

銅賞(5点)

みんなで交通ルールを守ろう 大切ないのち	鎌田 結愛	三島小	3
勉強は好きですか？きらいですか？～みらいのとびらへレッツゴー！！～	下里 桜子	竜美丘小	4
おしえて！！みんなのしょうらいのゆめ	皆川 実咲	竜美丘小	3
最近異常気象でこわい…災害にそなえてる？	渡邊 蓮奈	三島小	4

◆第3部（小学校5、6年生）

金賞(3点)

新型コロナウイルスで変わる生活！！ 小学生の視力があぶない！！	織田 浩太郎	三島小	5
とっげんの休校 どう過ごしたかな？おうち時間	判治 直哉	三島小	5

銀賞(4点)

Hamburger VS ごはんパーガー	張 学滄	三島小	5
待って！その情報正しい？	張 学輝	三島小	6
ぼくわたしの宝物 ステキな名前をありがとう	深津 心那	三島小	5
自分の身は自分で守る 今、わたしたちにできること	吉村 友花	三島小	6

銅賞(3点)

メガネって、どんな感じ？	大国 美琴	三島小	5
--------------	-------	-----	---

※制作者の順番は各賞ごとに五十音順になっています。



三島小 判治 里紗 さんの作品



井田小 杉浦 彩輝 さんの作品

◆第4部(中学生)

金賞(2点)

どうやったら減らせる? 使い捨てプラスチック ～未来の地球のために私たちができること～	加藤 真羽 古田 るり	東海中	3
--	----------------	-----	---

銀賞(4点)

思春期ニキビ みんなのお肌事情	荒川 琴音	竜海中	1
みんなは?先生はどう思ってる!?オンライン学習	伊藤 史華	竜海中	2
2020岡崎の夏!いつまで暑い?いつもより暑い??	山本 愛結	竜海中	3
	山本 結月		1

銅賞(5点)

コロナに負けるな!!～その対策と意識について～	柿澤 芳律	竜海中	1
コロナ対策	影山 舞香	東海中	3
	藤井 愛珠		
休校中の勉強 徹底調査!	林 美晃	竜海中	1

◆パソコン統計グラフの部(小学生以上)

金賞(5点)

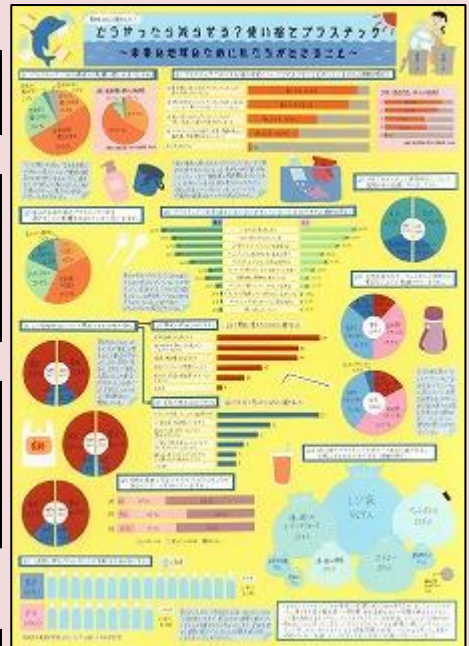
あなたはどうか考える?ゲーム条例	築山 拓虎	新香山中	3
みんなの夏休みの思い出	古田 六花	竜美丘小	3

銀賞(5点)

レジ袋有料化!あなたはどうか生きる?	服部 翔空	甲山中	3
--------------------	-------	-----	---

銅賞(5点)

三年生に聞いた 自粛中の学習状況	笠松 瑛汰	新香山中	3
------------------	-------	------	---



東海中 加藤 真羽 さん
古田 るり さんの作品

※制作者の順番は各賞ごとに
五十音順になっています。

◆令和2年度 統計グラフコンクール指導者表彰

三島小学校

連尺小学校 三浦 優子 先生

今年度は県内で172点の応募がありました。新型コロナウイルスの影響で統計グラフ全国コンクールが行われないこともあり、募集を取りやめたり、アンケートを行わなかったりした学校もあったため、応募数は昨年度の半数程度でした。それでも入選した小中学生の作品68点のうち、41点が市内の児童・生徒の作品となり、岡崎市の子どもの作品のレベルの高さを感じる結果となりました。

入選した作品の傾向を見ると、例年のようなテーマに加え、休校や自粛期間中のこと、それともなうオンライン学習やゲーム、視力低下に関することなど、新型コロナウイルス関連の作品が多く入選していました。今後も、身近な話題や問題、地域の独自性のある主題を期待しています。入賞者の作品は愛知県統計課のホームページ(<https://www.pref.aichi.jp/soshiki/toukei/0000086082.html>)で見ることができます。

また、入選作品は令和2年11月19日(木)午後から11月30日(月)午前まで、岡崎市図書館交流館プラザ(りぶら)にて作品を展示しています。ぜひ足を運んでいただき、今後の参考にしてください。

☆アイデア集の授業の紹介(小学校第6学年)

単元: 場合を順序よく整理して(教科書P195)(アイデア集 第32集 P60, 61)

準備 ヒントカード

学習課題 「3つのなかまにそれぞれ何人の人が入るか考えよう。」

子ども会で、みかんとバナナを配ります。ほしい人に手をあげてもらったら、みかんに手をあげた人は18人、バナナに手をあげた人は20人で、そのうち両方に手をあげた人は11人でした。下のようきめて配ると、みかんは何個、バナナは何本用意すればよいですか。

両方に手をあげた人・・・みかん1個、バナナ1本
みかんにだけ手をあげた人・・・みかん2個、バナナだけに手をあげた人・・・バナナ2本

この問題は、起こり得る場合の重なりに着目できるようにすることが解決の鍵となります。自力解決ができることが理想ですが、「重なった人数である」という問題場面の把握が難しい子供もいます。そこで、付箋をめくるごとに解き方の手順が分かる工夫をしたヒントカードを提示します。そうすることで、①18人のみかんに手をあげた人の中の7人がみかんだけであり、②バナナも同様に20人のうち9人がバナナだけであると、順序立てて解決の方法を説明することができる姿につながっていきます。さらに、図を帯の幅ではなく、人型の数で示したもので確認をすると、より視覚的に明確に問題場面を捉えることができます。

<文責: 社本 匠(秦梨小)>

