

第1学年3組 算数科学習指導案

平成31年1月31日(木) 第3限 1年3組教室 指導者

1 単元 大きいかず(13時間完了)

2 目標

- (1) 2位数や簡単な3位数の表し方や意味を理解し、それらを数字で書いたり、数直線上に表したりするとともに、大小比較や簡単な加減計算をすることができる。(知識及び技能)
- (2) 2位数を「10がいくつと1がいくつ」、簡単な3位数を「100といくつ」という十や百を単位とした見方で捉えることができる。(思考力・判断力・表現力等)
- (3) 100までの数を10ずつまとめて数えるよさに気付き、身の回りから100までの数字を見つけたり、進んで数字で表そうとしたりする。(学びに向かう力・人間性等)

3 構想

(1) 子供たちを見つめる

1年生も3学期になると、日常生活の中で大きな数に触れる機会が多くなり、カレンダーの日付を簡単に読んだり、何十枚もある折り紙の数を数えたりすることができるようになった。100という数があることはほとんどの子供が知っているが、実感を伴って理解できている子供は少ない。

子供たちは、5月に学習した「いくつといくつ」で、10の合成・分解や10の補数について、9月に学習した「20までのかず」で、「10といくつ」という考え方で20までの数の合成・分解について学んでいる。さらに11月には、10のまとまりを意識して、繰り上がりのあるたし算や繰り下がりのあるひき算を学習した。それぞれの単元で、数図ブロックや計算カードを用いて繰り返し練習してきたことで、多くの子供たちが、10のまとまりを意識して数を捉え、計算ができるようになった。

一方、問題解決活動学習の側面から見ると、1学期には自分で考えることができず、教具で遊んでしまう子供が多く見られた。しかし、2学期には、具体物を動かしたり、ノートに絵や言葉をかいたりして、一人でじっくりと問題に向き合える子供が増えてきた。子供の声からも、算数を楽しんでいる子供が多いと感じる。一方で、自分の考えを伝え合う活動では、一部の子供が積極的に話し、友達の意見を聞いているだけの子供も見られる。そこで本単元では、生活科の幼保小交流と関連付けて、切実感をもって問題解決に臨む場を設定することで、解決の仕方を自分で考え、それを積極的に相手に伝えようとする子供を育てたい。

(2) 教材を選ぶ

本単元では、20をこえる大きな数について、量感を養い、数の構成や系列、大小関係について理解を深めていくことをねらっている。具体物を用いながら、「10のまとまりがいくつと、ばらっていくつ」という考え方で数字を読んだり、位に気を付けて書いたりする力を身に付けると共に、2位数の合成かつ分解的な見方を養う。ちょうど、幼保小の交流で、園児との「なかよし会」を計画する時期であるため、生活科の遊びと関連付けて合科的に単元を構想したい。ゲームの得点の比べ方を教えるという設定の下、子供たちははりきって数の大小比較に取り組むであろう。また、数表や数直線などを用い、簡単な3位数までの数構成や数の系列、順序についての理解を図る。さらに、お金の模型を使い、「何十といくつでいくつ」という数構成に基づいた簡単な加減計算の技能を身に付けることを目指している。このように、具体物を数えて、100や10のまとまりの個数と端数によって、個数を表す活動に繰り返し取り組み、2学年での3位数の学習につなげていきたい。

(3) 学びを深める

本時の学習では、2位数の大小比較の仕方を考える。ただ単に2位数を比べるのではなく、「シュートゲーム」の得点の勝ち負けを分かりやすく園児に教えるという設定で、子供たちの意欲を喚起したい。本時の導入では、「このゲームを、実際に保育園児にやってもらったら、勝ち負けが分からずけんかになってしまった。」と伝えてゲーム結果を絵で提示し、「どっちが大きいかな。保育園の子に教えてあげよう。」という学習課題につなげる。このように、生活体験に基づいた場面設定をし、子供たちに切実感をもたせて問題解決にあたらせたい。初めから上手に言えなくてもいいので、自分で言葉を選び、相手意識をもって説明しようとする子供を育てたい。切実感のある場を設定することで、子供たちの意欲付けをしたい。一人で問題解決するとき、学習の足跡から位取り板を思い出させたりすることで、全員に課題としっかり向き合わせたい。クラス全体で話し合うときには、まずはノートの記述を基に子供たちの意見を出させた上で、十の位、一の位という位に着目して比較することに意識を向けさせたい。その後、十の位が同じ場合は一の位を見て比べるという手順を押さえたい。最後に、実際にシュートゲームを行い、隣の子を保育園児に見立てて勝ち負けを説明させることで、課題に迫りたい。

4 単元計画 (13時間完了 本時 6/13)

学習課題	学習内容	時数	生活科との関連
どうやって数えると分かりやすいかな。	<ul style="list-style-type: none"> グループごとに「はなまるビー玉」の数を数える。 10のまとまりを作って数えるよさに気付く。 「10がいくつとばらがいくつでいくつ」という数の読み方を知る。 	1	ふゆとなかよし ・ようこそ、ほいくえんのみなさん(1) ・どんな会にしようかな(2) ・「なかよし会」のじゅんびをすすめよう(5)
大きい数は どうやって書くのかな。	<ul style="list-style-type: none"> 教科書の数え棒を数え、十進位取り記数法に基づいて2位数を数字で書き表す。 十の位、一の位という用語を知る。 「10がいくつと1がいくつ」という見方に慣れる。 	2	
100までの数の名人になろう。 本時：どっちの数が大きいかな。保育園の子に教えてあげよう。	<ul style="list-style-type: none"> 100の数え方や表し方を知る。 100までの数表からきまりを見つける。 100までの数の大小比較の仕方を考える。 数字カードを数の大きい順番に並べる。 すごろく遊びをする。 	5 (本時3/5)	
お金を使って 計算しよう。	<ul style="list-style-type: none"> お金の模型を使って、(何十)+(何)、(何十何)-(何)の計算の仕方を考える。 	1	
100までの数字を 探そう。	<ul style="list-style-type: none"> 身の周りから100までの数字を見つけて、発表し合う。 	1	
100をこえる数の 名人になろう。	<ul style="list-style-type: none"> 「100といくつ」という見方で数え棒を数える。 簡単な3位数の読み方と書き表し方を知る。 	2	

	<ul style="list-style-type: none"> 教科書のページを見ながら、120 までの3位数の順序を調べる。 120 までの数を数直線上に表す。 		<ul style="list-style-type: none"> ようこそ「なかよし会」へ(1)
大きい数名人の名人戦に挑戦しよう。	<ul style="list-style-type: none"> 教科書 P. 136、137 の問題に取り組む。 大きい数の学習の感想を書く。 	1	

5 本時の学習指導

(1) 目標

- ①シュートゲームの得点を比べる活動を通して、2位数の大小の比べ方について考え、位に着目して相手に分かりやすく伝えることができる。
(思考力・判断力・表現力等)
- ②位に気を付けて2位数の大小比較をするよさに気付き、大きい理由や比べ方を進んで相手に説明しようとする。
(学びに向かう力・人間性等)

(2) 準備

- ①子供…鉛筆、消しゴム、カラー帽子
- ②教師…掲示用資料、ワークシート、位取り板、ゲーム板、おはじき、
学びの足跡(教室に掲示しておく)

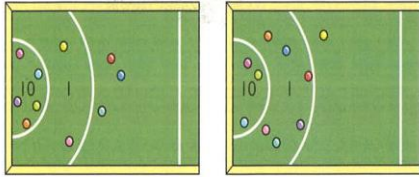
(3) 主体的・対話的で深い学びにせまる手だて

- ・「保育園児に教える」という場面設定をすることにより、相手意識をもたせ、切実感をもって問題解決にあたるようにする。

(4) 展開

(4) 展開

主体的・対話的で深い学びにせまる手だて _____

時間	子供の活動	教師の活動
つかむ(3)	1 シュートゲームの勝敗が分からない園児の話聞き、本時の課題をつかむ。 <ul style="list-style-type: none"> ・ゆうまくんの点数は52点で、ゆきなちゃんが36点だから、ゆうまくんの勝ちです。 ・保育園の子たちに分かりやすく説明してあげたいな。 	<ul style="list-style-type: none"> ・シュートゲームの結果を絵で提示し、「何対何で、どっちが勝ったのかな」と問い、得点に着目させる。 ・「<u>保育園児がやったら、勝ち負けが分からずけんかになってしまったよ。</u>」という話をし、<u>2月の保育園交流を見据えて、本時の課題につなげる。</u> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px;"> ゆうま 52てん ゆきな 36てん </div> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> どっちのかずが大きいかな。ほいくえんの子におしえてあげよう。 </div>
	2 数の大小比較の仕方を考え、ペアで説明し合う。	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシートに得点を記入し、52の方が大きいと考える理由を書くよう指示する。

<p>さ ぐ る (7)</p> <p>ふ か め る (29)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・最初の数字を比べればいいんだよ。 ・左の数字を見ると分かります。 ・十の位の数字が5と3だから、52の方が大きいんだよ。 <p>3 考えた比べ方を発表し、クラス全体で話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・最初の数を見てみると、5と3で5の方が大きいから、ゆうまくんの勝ちです。 ・ゆうまくんの勝ちだと思います。そのわけは、左の数字が5と3でゆうまくんのほうが大きいからです。 ・初めに、十の位で比べます。5と3で5のほうが大きいから、ゆうまくんの勝ちです。 ・10点のおはじきの数は5個と3個だから、52点の方が大きいです。 ・十の位が同じときは、一の位で比べればいいんだな。 <p>4 演習問題に取り組む。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・十の位が違う数字のときは、一の位を見なくてもすぐに比べられるね。 ・十の位が同じときは、すぐに一の位を見て比べるよ。 <p>5 シュートゲームを行い、結果をお互いに説明し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・十の位が8と6だから、ぼくの勝ちです。 ・十の位が同じだったので、一の位で比べました。4と7で7の勝ち。大きいのは47です。 <p>6 授業日記を書き、本時を振り返る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・机間指導し、理由が書けない児童に「学びの足跡」を見ながら助言する。 ・児童のワークシートを確認し、ワークシートの「最初の数」「左の数」「十の位」などの言葉に○をつけて称賛する。 ・<u>ペアの子を保育園児に見立てて、どちらの数が大きいか説明させる。園児役の児童にはカラー帽子を被らせる。</u> ・「最初の数」「左の数」という言葉を使って説明する児童を先に意図的指名する。 ・子供たちの意見をしっかりと出させ、言葉や比べる手順などに分けて分かりやすく板書する。 ・「十の位」、「一の位」というキーワードが出たところで、位取り板を提示する。 ・「どうして2と6で比べてはいけないの？」と問い返し、十の位が10点がいくつ分であることを引き出す。 ・十の位を見て比べることを全体で共有できたところで、十の位が同じ場合の得点を見せて「この場合はどう比べればいいのか」と揺さぶる。 ・デジタル教材を使って演習問題を大型テレビジョンに提示する。 ・右か左か、大きい方に手を挙げさせ、位を意識して大小を比べることへの理解を深める。 ・予め、シュートゲーム板とおはじきをペアの机の間に準備しておく。 ・ペアで勝負し、結果をワークシートに書き、大きい方に○をつけるよう指示する。 ・<u>2試合終わったら、ペアの子を保育園の子に見立てて、勝ち負けとその理由を説明するよう指示する。</u> ・「数を比べるときにどんなことに気を付けたらいいか、さんさん日記（授業日記）に書きましょう」と指示する。
------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ふ り か え る (6)	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・初めに十の位の数を比べて、十の位が同じときは一の位の数を比べればどちらが大きいかわかります。 </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・十の位の数字から比べることについて書けている児童を2～3人指名して称賛する。 ・児童の意見を簡潔に板書して本時のまとめとする。
------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(5) 評価

①位に着目して2位数を比べたり、相手に分かりやすく説明したりすることができたか。

(活動2・3・4・5の発言や様子、活動6の授業日記の記述より)

②数の大小比較に関心を持ち、得点の比べ方を進んで考えたり、説明したりしようとしたか。

(活動2・3・4・5の発言や様子、活動6の授業日記の記述より)