

(学習の様子 1)

1. 「文しょうばらばらパズル」をきりとる。



2. 友だちと協力しながら、「文しょうらくらくシート」に、「文しょうばらばらパズル」を並べ替える。



4 学習の効果

- ・言葉の意味を考えて、式に表すことができる。
- ・切りとる作業も意欲的に取り組むことができる。
- ・文章問題について、苦手意識がなくなる。

(学習の様子 2) 児童が実際に作ったもの

先生のいっしき (  $6+2-3$  )

はじめに	6	ひき	のってます。
つぎに	2	ひき	のりました。
そのつぎに	3	ひき	おりました。
なんびきのっていますか。			

$6 + 2 - 3 = 5$  ② 5

A photograph of a child's handwriting on a worksheet. The top part contains the text "先生のいっしき (  $6+2-3$  )" followed by a table with four rows. The first row has "はじめに" in the first column, "6" in the second, "ひき" in the third, and "のってます。" in the fourth. The second row has "つぎに" in the first column, "2" in the second, "ひき" in the third, and "のりました。" in the fourth. The third row has "そのつぎに" in the first column, "3" in the second, "ひき" in the third, and "おりました。" in the fourth. The bottom part of the worksheet has a large box containing the text "なんびきのっていますか。". Below the worksheet, the child has handwritten the equation  $6 + 2 - 3 = 5$  and circled the number 5.