

## 連尺小学校の評価規準例

### ・総合的な学習の時間

○本校の総合的な学習の時間

3年生…35時間【環境学習20時間（環境プロ含む） 町学習15時間】

4年生…35時間【環境学習25時間（環境プロ含む） 町学習10時間】

\*3・4年生は環境学習と町学習の比率は、学年で話し合って調整可

5年生…70時間【環境学習70時間（環境プロ・町学習含む）】

6年生…70時間【環境学習15（環境学習プロ含む）町学習55時間】

○身につけさせたい力と評価規準

身につけさせたい力		評価規準	低	中	高		
課題発見力		①対象と関わる中で疑問を持ったり、興味関心を持ったりする中で次の活動への思いや願いを持つことができる。	○	○			
		②(教科の学習の中や日々の生活の中で見つけた)疑問を解決したり、自分の思いや願い(課題)を達成したりする上で問題となることがらを見つけ、すすんで解決していくことができる。	○	○			
		③自ら課題を持ち、その課題を達成するための見通しを持ったり、計画を立てたりすることができる。			○		
		④次の活動へつなげる新たな課題を持つことができる。			○		
課題追究力	対象と関わる活動力	⑤自分の思いや願いを達成するために継続的に飼育・栽培、観察・実験、調査などに取り組むことができる。	○	○			
		⑥課題や問題を解決するために必要な素材や人材を見つけ、積極的に関わろうとする。		○	○		
		⑦課題解決に向けての計画に修正を加えながら、粘り強く活動することができる。			○		
	集める力	情報を受	⑧知りたいこと、分からないことを身近な人に聞くことができる。	○	○		
			⑨図鑑や文章資料によって知りたいことを調べることができる。	○	○	○	
	力	情報	分析する	⑩調べたことや分かったことを、絵や文に表すことができる。	○	○	
				⑪調べたことの中で必要なことがらを、適切な方法(デジカメ、ビデオ、パワーポイント等)で記録することができる。		○	○
			⑫集めた情報をもとに、自分の活動を振り返ったり、次の活動の見通しを持ったりすることができる。			○	
力	発信・表	⑬競い合ったり力を合わせたりして、もの作りをしたり、遊んだりすることができる。	○				

	⑭自分の思いを絵や文、紙芝居、劇などで表し、発表することができる。	○		
	⑮自分の思いや願いを模造紙やレポート、ビデオレポート、新聞などにまとめ、プレゼンテーションすることができる。		○	
	⑯発表・交流の場を企画・運営することができる。			○
気づき・実践力	⑰対象と関わる中で、生活に必要な事実に気づくことができる。	○	○	○
	⑱友達のよさや自分のよさに気付くことができる。	○	○	○
	⑲活動の成果を話し合ったり、発表会や交流会で振り返ったりして、自分の成長に気づき、生活をよりよいものにしようと活動していくことができる。	○	○	○
	⑳知り得た知識や身につけた力をもとに、コミュニティーに参加・貢献するなど、社会をよりよく改善していこうと活動することができる。			○

### ③年間活動計画（例）

別紙 平成25年度 生活科・総合的な学習の時間 年間カリキュラムを参照。

単元名は学年に応じて、変更も可。

### ④岡崎市の環境学習プログラム

- ・重視事項・・・1) 人間と環境の関わりに関するものと、環境に関連する人間と人間との関わりに関するもの、その両方を学ぶこと。
- 2) 環境に関する問題を客観的かつ公平な態度でとらえること。
- 3) 豊かな環境とその恵みを大切に思う心を育むこと。
- 4) 命の大切さを学ぶこと。

- ・環境学習プログラムとしての時間

○全学年・・・年間15時間

- ・環境学習プログラム 全体計画

年間活動計画（例）としては、あいあい学習年間活動計画（別紙内）に記載

学年	学習項目	主な体験・活動	学習のまとめ
1	・自然の変化や自然の不思議さ ・自然の大切さ	・公園での遊び ・自然のマップ・図鑑作り	・自然と遊ぶ「おきて」作り
2	・植物の生命と成長	・野菜の栽培活動	・野菜パーティー ・野菜成長劇
3	・動植物の好きな場所	・校内の動植物や地面の暖かさのマップ作り ・日向と日陰、人工物の温度調査	・草花を送る ・緑のカーテン

4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・大量の廃棄物の実態とその処理</li> <li>・3R の理解と実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学区のクリーン活動</li> <li>・ごみの分別活動</li> <li>・リサイクル、リデュース、リユース活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭のごみ減量活動</li> <li>・ごみへらし10カ条</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生物のつながりやはたらき</li> <li>・環境を守るための方策</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学区の自然調査</li> <li>・COD 調査</li> <li>・指標生物調査</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自然環境調査の発表</li> <li>・環境保全の啓発活動</li> <li>・住みやすい環境作り</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地球規模の環境の変化</li> <li>・地球温暖化防止</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・二酸化炭素による効果実験</li> <li>・酸性雨、大気汚染の簡易実験</li> <li>・チームマイナス6%活動</li> <li>・環境家計簿</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・省エネルギー生活</li> <li>・二酸化炭素削減の方法</li> <li>・環境家計簿</li> </ul>