

平成24年度 下山小学校「わくわくタイム」年間指導計画

総合的な学習の時間の指導方針

- ・地域の環境(人・もの・こと)に関する活動を中心に、子ども自らの生活や地域を見つめ地域に働きかけ、生活を切り開いていく学習にしていく。
- ・子どもの「かかわり」「こだわり」「体験」をキーワードにした学習(子どもたちの興味・関心・思い・願い・こだわり等)に基づいて組織していく。
- ・目の前の子どもを大切にして、各学年でテーマを設定し、地域との交流、地域への発信等の活動を展開していく。

	総合的な学習の時間	環境学習プログラム	身につけたい資質・能力・態度
第3・4学年	<p>『下山の生物を守ろう』</p> <p>1学期</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学校の周りの樹木や植物を見つけよう、調べよう。 ・校内植物マップを作る ・グリーンカーテンを作る <p>○ササユリ調査Ⅰ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小山のササユリ調査 ・地域のササユリの様子を調べる ・ササユリの輪を広げる <p><訪問活動></p> <p>2学期</p> <ul style="list-style-type: none"> ○樹木の利用法を考えよう ・竹炭作り <p>○ササユリ調査Ⅱ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ササユリいっぱい育苗活動 <p>3学期</p> <ul style="list-style-type: none"> ○下山植物図鑑を完成させよう ・植物図鑑作り ・花壇いっぱい花を咲かせる 	<ul style="list-style-type: none"> ○学校の周りの樹木や植物を見つけよう、調べよう。 ○校内植物マップ作り ○グリーンカーテンを作ろう ○ササユリの育つ環境調査 <p>*国語 「自然のかくし絵」</p> <p>*社会 「わたしたちのまちみんなのまち」</p> <p><学習項目></p> <ul style="list-style-type: none"> ・動植物と人間社会の関係や影響 ・緑を増やす活動 ・温度上昇と地球環境との関係の理解 	<p>【課題設定能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分を取り巻く事象に関心を持ち、問題や調べたいことを見つけ、課題を決めることができる。 <p>【問題解決能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・課題解決するための見通しを持ち、計画を立てることができる。 ・本やインターネットなど調べる方法を知り、その中から必要な情報を収集することができる。 <p>【人と関わる力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・調べたいことや知りたいことを取材したりインタビューをしたりすることができる。 <p>【振り返る力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体験したり調べたりしたことや友達と意見交換したことを比較しながら、自分なりの考えを持つことができる。 <p>【表現力・発信力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分が追究して明らかになったことを相手に分かりやすく工夫して表現することができる。
第5・6学年	<p>『下山の環境は悪くなっているのだろうか、自分の手で考えよう』</p> <p>1学期・2学期</p> <ul style="list-style-type: none"> ○地球温暖化とわたしたちの生活について考える ・気温を継続的に調べる ・身近な自然環境から、温暖化問題について考える <p>3学期</p> <ul style="list-style-type: none"> ○天候や気候の異常を見つけ、原因を探ろう ・気温や気候を継続的に調べる ・未来にできることを考える 	<ul style="list-style-type: none"> ○地球温暖化とわたしたちの生活について考える ・地球規模の立場で温暖化問題について考える。 ○天候や気候の異常を見つけ、原因を探ろう ○未来のためにできることへの話し合い・発信 <p>*理科 「生物と地球のかんきょう」</p> <p>*家庭科 「寒い季節を快適に」</p> <p><学習項目></p> <ul style="list-style-type: none"> ・身近な地域の変化 ・食物連鎖や生態系を知り、理解する。 ・環境を守るための方法 	<p>【課題設定能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・事象に様々な関心を持ち、体験をもとに進んで問題や調べたいことを見つけ、自分の追究していきたい課題を持つことができる。 <p>【問題解決能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・課題解決するための手だてを明確にし、計画を立てることができる。 ・さまざまな角度から多様な情報を収集するとともにその中から必要なものを選択することができる。 <p>【人と関わる力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・進んで取材やインタビューを行い、課題に対する情報を集めたりこだわりを持って課題追究したりすることができる。 <p>【振り返る力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体験したり、友達や地域の方と交流したりしたことをもとに、多面的・総合的に考えることができる。 <p>【表現力・発信力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分が追究して明らかになったことを、相手に納得させるような方法で表現したり、発信したりすることができる。

