

# 六ツ美中部小学校の評価規準

本校の教育目標

・勉強が大好きな子 ・運動が大好きな子 ・中部が大好きな子

## 菜の花タイムで身につけたい力

	3・4年生	5・6年生
課題追求力 課題解決力	<ul style="list-style-type: none"> <li>調べてみたいことや、活動したいことをもとに、自分で課題を作ることができる。</li> <li>地域の人から聞き取り調査ができ、友達のと自分の考えを比較することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分なりの計画や見通しを持って、自分の課題に取り組むことができる。</li> <li>さまざまな情報をもとにして、追求活動ができ、活動の振り返りができる。</li> </ul>
表現力	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の意見を分かりやすく伝えることができる。</li> <li>写真や、材料を生かして、自分の伝えたいことを表現できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>伝える相手を意識して、自分の考えを分かりやすく表現することができる。</li> <li>コンピューターの活用も含め、効果的な表現方法を工夫できる。</li> </ul>
実践力 発信力	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習したことを、学校や家庭の中で、実践したり伝えたりすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習したことを地域の中で積極的に実践したり、発展させたりすることができる。</li> </ul>

★評価基準のプロセス

「身につけたい力に基づいた年間計画」



「具体的な単元設定と子どもの意識を見通した学習展開構想」

## 学年年間活動計画

学年	活動テーマ (時間)	活動内容	環境学習 の時間	その他の時間(英 語を含む)	合計時間
3年	地域の人々 (45)	学区に出かけて、学区に関心を持ち、その良さに気づく。	15	35	95
4年	環境教育 (50)	環境問題を調べることで、自分達の生活を見直す。	15	35	100
5年	福祉健康 (40)	障害のある人や、高齢者への、理解を深め、思いやりの心を培う。	15	20 (英語 35)	110
6年	国際理解 (40)	世界の国々に、関心を持ち、その国を知るとともに、日本についても考える。	15	20 (英語 35)	110

