

六ツ美南部小学校「あおみ」年間活動計画

○ ポートフォリオ方式を取り入れ、活動ごとにめあて・見直し・振り返りの場を設けている。

	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年
ねらい	地域を見つめ、そのよさを学ぶ	地域社会の一員としての自覚をもつ	米とわたしたちの暮らしを考える	郷土の一員としてビジョンをもつ
一学期	「六ツ南のたからもの」を見つけよう ・たからものになりそうなものを情報収集する。 ・詳しく調べたい「たからもの」の一人調べ、グループ調べ(探検)する、 ・「たからもの」の中間発表会を開き、自分調べを見直す。	自分自身の成長を振り返ろう ・自分の小さい頃のことを家の人にインタビューして調べる。 ・小さい頃のエピソードや家の人の苦労などを交えて自分新聞を作る。	地域の人に米作りを学ぼう ・米作りの方法を本・インターネットで調べる。 ・地域の人からの指導のもとに田植えをする。 ・個人・グループごとにバケツ稲を育てる。 ・稲作体験や地域の方より稲作の工夫を学ぶ	悠紀の里について調べる計画を立てよう。 ・お田植えまつりに参加する。 ・学級で共通のテーマを作る。 ・調査方法を個人で調べる。 ・学習計画をグループで立案する。
二学期	六ツ南を走った軽便鉄道のひみつをさぐる ・軽便鉄道が走った道を歩き、どんな列車がいつからいつまで走っていたか知る。 ・愛知子どもの国に、行き、蒸気機関車に乗り、しくみについての説明を聞く。 ・学区の人に当時の様子を聞く。	六ツ南学区を住みよい環境にしよう ・学区の今の写真と昔の写真比べ、環境の違いを知る。 ・広田川を見学に行き、環境の様子を調べる。 ・学区の環境をよくする方法を話し合い、自分たちの考えを発表し合う。	米を追究しよう ・体験をもとに「米」についてテーマを決め、調べる。 ・体験と追究(学び)をテーマごとにまとめる。 ・自分たちが育てた米の稲刈りをする。 ・テーマについて資料を整理し、校内で発表する。	悠紀斎田を築きあげた人物について調べよう。 ・夏休みに地域の人に悠紀斎田について聞き取り調査をする。 ・図書資料やインターネットで調べる。 ・調べたことを発表し、話し合う。 ・話し合ったことをもとに発表会をする。 ・「悠紀の里」を築き上げた人についての学びを振り返る。
三学期	「六ツ南のたからものマップ」を作ろう	くらしをよくするために自分でもできることをしよう	自分たちの追究を発信しよう	郷土の一員として自分の生き方を考えよう
英語活動	年間10時間 ・歌やゲームで楽しくなる活動	年間10時間 ・挨拶や歌で英語に興味を持てる活動	年間10時間 ・自己紹介や自分のことを他に紹介できる活動	年間10時間 ・日常的な簡単な会話を友達とできる活動