

総合的な学習の時間「あおみ」への取り組み

六ツ美南部小学校

■ 評価規準例

総合的な学習の時間「あおみ」評価規準（第4学年）

4年	単元名	六ツ美南部小学区を住みよい環境にしよう	テーマ・フリー
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> ・六ツ美南部学区を中心とした環境問題に関心を持ち、学区を住みよい環境にするために意欲的に活動することができる。 ・自分の課題を見つけ、その解決のための方法を知り、調査活動や話し合い活動を通して自分の考えを深めることができる。 ・個人やグループで調べてわかったことをまとめ、発表することができる。 		
育てたい力と評価規準	育てたい力	評価規準	単元の評価規準
	問題発見力	<ul style="list-style-type: none"> ・個人やグループで追究したい課題を見つけることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・酸性雨の問題やリサイクルの問題など、自分の追究したい課題を持つことができる。
	追究力	<ul style="list-style-type: none"> ・図書資料やインターネット資料を使って調べ、わかったことを記録にすることができる。 ・学区の自然を観察したり、環境を守るために活動している人から知りたいことを聞いたりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・図書資料やインターネット資料などを課題解決のために積極的に利用し、わかったことを記録することができる。 ・自然観察や聞き取り学習から、学区の環境について記録することができる。
	思考力・判断力	<ul style="list-style-type: none"> ・目的にあった資料・統計を選ぶことができる。 ・自分の考えを文章に書くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・調査活動や取材活動を通してわかったことから学区の環境をよくするためにできることを考えることができる。
	表現力	<ul style="list-style-type: none"> ・調べたことを聞き手が納得できるように話したり、ポスターなどにまとめたりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・活動の記録を絵や文にしてまとめることができる。 ・聞き手に伝えたいことを表現手段を考えて発表することができる。
	実践力	<ul style="list-style-type: none"> ・学習したことを広く地域や社会に提案したり、自らの生活の中に生かすことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学区の環境をよくするための活動を継続して行うことができる。