

生活科・総合的な学習の時間（「命かがやき学習」）での取り組み

山中小学校

生活科・総合的な学習（「命かがやき学習」）の評価規準

生命を大切にする心・思いやり・感謝の心・地域への愛着心

| | 自己と向き合う力 | かかわり合う力 | 追究する力 |
|------------|---|---|---|
| 高学年 | <p>内省的思考力 自己理解力 向上心・自信</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自分のよさや足りなさを客観的に見つめ、よりよい自分へと向上させようと努力することができる。 ○地域の自然や人とのふれあいを通して、干域のよさや命の大切さを実感したり、また人の生き方に共感したりすることができる。 ○達成感を味わう中で、自分のよさを認め、よりよい生き方を考えることができる。 | <p>コミュニケーション能力 共に生きる力</p> <ul style="list-style-type: none"> ○追究して分かったことを効果的にまとめたり、自分の考えを根拠を示しながら発表したりすることができる。 ○課題解決に向けて、友達と協力して活動したり、話し合ったりできる。 ○地域をよりよくしようと、進んで地域の自然や人に働きかけたりできる。 ○多くの人に親切にし、また、お世話になった人に感謝の気持ちを、心を込めて伝えることができる。 | <p>課題設定能力 問題解決能力 思考力・判断力 情報活用能力・実践力</p> <ul style="list-style-type: none"> ○地域の自然や人とのふれあいを通しての多くの気付きから、追究したいことを見つけることができる。 ○自分の追究課題を決め、その課題解決に向けて、様々な方法で資料を収集したり、整理したりし、実践できる。 ○地域の自然の様子や人の生き方を追究しながら、命の大切さや人の生き方を考えることができる。 ○活動を見直しや友達との話し合いで、自分の考えを深めたり広げたりできる。 |
| 中学年 | <ul style="list-style-type: none"> ○地域の自然や人とのふれあいを通して、調べたいことを見つけることができる。 ○地域の自然や人とのふれあいを通して、地域のよさや命の大切さに気付くことができる。 ○達成感を味わう中で、自分のよさを認めることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ○追究して分かったことを分かりやすくまとめたり、発表したりできる。 ○目的を持って地域の自然や人々にかかわることができる。 ○友だちと協力し合って活動したり、話し合ったりすることができる。 ○お世話になった人に「ありがとう」と伝えることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ○調べたい課題を決め、その課題を解決するための方法を教師といっしょに考えることができる。 ○地域の自然や人々の思い・願いをつかみながら、命の大切さや人々の生き方を考えることができる。 ○活動の振り返りや、友達と話し合いで、自分の考えをまとめたり、見直したりできる。 |
| 低学年 | <ul style="list-style-type: none"> ○身近な自然や人とのふれあいを通して、自然のすばらしさや命の大切さ、自分のよさを感じることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ○身近な人・自然に繰り返しかかわりを持つことができる。 ○自分の考えを絵や文、言葉を通して表すことができる。 ○友達といっしょに活動したり、自分の考えを伝え合ったりできる。 ○お世話になった人に「ありがとう」と伝えることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ○身近な自然や人とのふれあいを通して、不思議（はてな？）を見つけることができる。 ○「もっとしたい・知りたい」ことを決め、解決する方法を教師といっしょに決めることができる。 ○発見したことや考えたことを自分の言葉でまとめることができる。 |