

総合的な学習の時間「ワンダフルタイム」への取り組み

岡崎小学校

総合的な学習の時間「ワンダフルタイム」評価規準(中学年)

3年2組	単元名	ハスから学ぼう 私の学区
岡崎小学校の 育てたい力と 評価規準	育てたい力	評価規準
	感じる力	<ul style="list-style-type: none"> ○地域の中でのふれあいから得た感動・驚き・不思議から調べたいことを見つけすることができる。 ○地域にふれあい、他の地域との違いや自分の地域の良さに気付くことができる。 ○地域にふれあい、地域への愛着や誇りを感じることができる。
	創り出す力	<ul style="list-style-type: none"> ○調べたい課題を決め、その課題を解決するための方法や活動の計画を自分で考えたり、支援を得て考えたりすることができる。 ○自分で活動を振り返り、友だちと話し合ったり、支援を得たりして、課題を解決し、自分の考えをまとめることができる。 ○地域の歴史や文化、人や自然の特徴をつかむことができる。
	かかわる力	<ul style="list-style-type: none"> ○地域に自ら進んでかかわっていくことができる。 ○友だちと協力して活動したり、お互いに意見を出し合ったりすることができる。 ○学んだことを分かりやすく伝えたり、地域について見直したりすることができる。
	実現する力	<ul style="list-style-type: none"> ○地域から学んだことを友だちや家族に語ることができる。 ○地域から学んだことを発表したり、まわりの考えを聞き入れたりすることができる。 ○地域から学んだことを通して、自分にできることを考えることができる。
単元に託す 教師の願い (子供に 育てたい力)	育てたい力	単元の評価規準
	感じる力	<ul style="list-style-type: none"> ○ハスの観察や栽培活動の中から得た感動・驚き・不思議から、自分の課題を見つけることができる。 ○ハスの観察や栽培活動を通して、岡崎小学区のよさや佐野さんの生き方に共感することができる。
	創り出す力	<ul style="list-style-type: none"> ○ハスの観察や栽培活動から見つけた課題を解決する方法やそのための計画を考えたり、まとめたりすることができる。 ○ハスの観察や栽培活動を通して新たに学区のよさを知ることができる。
	かかわる力	<ul style="list-style-type: none"> ○進んでハス田の観察を行ったり、学区の様子を調べたりすることができる。 ○新しい課題を見つけるためにハスの観察や栽培活動の中で友達と協力して調べたり意見を出し合ったりすることができる。
	実現する力	<ul style="list-style-type: none"> ○ハスの観察や栽培活動を通して学習したことをまとめて、発表することができる。 ○ハスやハスから学んだ学区のことを友達や家族や佐野さんの伝えることができる。