

	子どもの追究 (意識と流れ)	教師の支援 (※) と評価 (◎)
4月	<p>元気いっぱいの3年生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>遊ぶこと大好き。</li> <li>運動大好き。</li> </ul> <p>自然に囲まれた環境</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>森遊びは楽しいね。</li> <li>昆虫が大好き。</li> </ul> <p>・ササユリの世話をするんだね。(総合①)</p>	<p>※「ササユリ」の活動について、4年生やかたのササユリの里育成会の方に協力を求めながら支援していく。</p>
5月	<p>4年生が冷蔵庫の中に入れておいてくれた卵をとってくるよ (理科①)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5月の連休が明けたら、卵を出すんだね。</li> <li>育てるのが楽しみだね。</li> </ul> <p>ササユリのことを育成会の人に教えてもらおう。(総合③)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>芽が育っているよ。</li> <li>トレセン南はもうすぐ花が咲きそうだよ。</li> <li>ササユリが少し分かったよ。花が咲くまでに6年もかかるよ。</li> </ul> <p>ササユリについて調べよう (総合⑦&lt;環⑤&gt;)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本やインターネットで調べてみよう。</li> <li>自分のササユリを決めて観察しよう。</li> </ul> <p>チョウの卵を観察しよう (理科②)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>とても小さくて黒いね。</li> <li>幼虫が生まれるまで時間がかかったね。</li> <li>チョウを育てたいな。高学年の子に聞くといいね。</li> <li>本やインターネットでも調べよう。</li> </ul>	<p>※「木の芽ファイル」に観察記録を継続し、ササユリが生長している様子に気づかせながら取り組んでいく。</p> <p>・いのちあふれる自然(自然調和型社会)⑮</p> <p>◎ササユリの保護活動を通して、多面的な気づきができたか。(活動・発言・ノート)</p>
6月	<p>幼虫を大切に育てていこう (理科⑥)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ふ化したよ。うれしいな。</li> <li>幼虫の様子を毎日観察しよう。</li> <li>クヌギやサンショウの葉が大好きだね。</li> <li>糞をたくさんするから、きれいに掃除しよう。</li> <li>体が大きくなって、脱皮しているよ。抜け殻があるよ。</li> </ul> <p>ササユリ遠足で行こう (総合⑥&lt;環③&gt;)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>南大須はたくさん咲いているね。</li> <li>ササユリを大切に守っている人がいるおかげだね。</li> <li>学校のササユリも大切に育てよう。</li> <li>ぼくたちもササユリを守っていきたくないな。ぼくたちにできることは何か。</li> </ul>	<p>◎お礼の気持ちを伝えることができるか。(言葉や態度)</p> <p>※ササユリの生長記録をふり返り、見直すことや工夫することを具体化し、世話と観察の仕方を改善させる。</p> <p>◎問題解決のために様々な観点から見直しをし、原因を追究するために話し合いを深め、解決をしていたか。(発言・観察)</p> <p>◎話し合ったことを飼育活動や保護活動に生かすことができたか。(活動・観察・ノート)</p>
7月	<p>・チョウが成虫になったよ。</p>	<p>※夏季休業中の飼育活動については、保護者の協力を仰ぐようにする。</p>
9月	<p>ササユリの種まきの準備をしよう (総合⑧&lt;環②&gt;)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ササユリの種まきには、ピートモスとバーミキュライトの土がいる。</li> <li>球根には赤玉土と鹿沼土とピートモスがいる。</li> <li>たくさん土を準備しよう。</li> <li>プランターの球根を調べて集めよう。</li> <li>ササユリの種は自分で子孫を増やすように風で飛べるように育っているね。</li> </ul>	<p>◎ササユリを大切に思う気持ちで世話や観察を継続することができたか。(活動・観察・発言・ノート)</p>
10月	<p>保育園の子と育成会の人とササユリの種まきと球根植えをしよう (総合④&lt;環②&gt;)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>土を準備できたから一緒に種をまこう。</li> <li>風に気をつけて種まきしよう。</li> <li>次の3年生が困らないようにしたいね。</li> </ul>	<p>※種まき用の土と球根用の土は違うことを知り、友だちと協力して土づくりできるように支援する。</p>
11月	<p>ササユリについて分かったことをみんなに伝えたい。</p>	<p>※保育園の子が楽しんで種まきができるように、グループ決めや道具の準備をさせる。</p> <p>◎育成会の方に感謝することができたか。(発言・活動・ノート)</p> <p>※育成会の方とササユリの種まきをしながら、ササユリの種の特徴を知らせる。</p>
12月	<p>ササユリについて分かったことをみんなに伝えよう (総合⑥図工④)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>授業参観で多くの人に紹介しよう。</li> <li>ササユリボードに今年の数記録しておこう。</li> </ul>	<p>◎協力しながら、友だちとササユリの思い出を作る活動を継続することができたか。(発言・活動・作品)</p> <p>◎形埜の豊かな自然をこれからも大切にしていこうという思いをもっているか。(発言・活動・ノート)</p>
1月	<p>形埜の宝であるササユリや、チョウなどの生き物をこれからも大切にしていきたい。</p>	
2月		
3月		

月	子どもの追究（意識と流れ）	教師の支援（※）と評価（◎）
4月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・川で魚を捕まえて、魚について学習したいなあ。</li> <li>・魚を学校で育てたいなあ。</li> <li>・形埜にはたくさんの自然があるなあ。</li> <li>・乙川はきれいな川で、生き物もたくさんいるなあ。</li> </ul>	<p>※乙川に対する興味・関心を高めるような支援を行う。</p>
5月	<p>形埜の自然について考えよう。</p> <p><b>乙川にどんな魚がいるのか調査しよう〈総合⑨〉</b></p> <p>○乙川に行って、川の様子を見てみよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●乙川にはいろいろな魚がいるなあ。</li> <li>●鮎は水深が深いところに行ったぞ。</li> <li>●どんな魚や生き物がいるのかもっと調べたい。</li> <li>●乙川にはいろいろなごみが落ちているなあ。</li> <li>●ごみのないきれいな乙川にしたい。</li> </ul> <p><b>クリーンセンター・リサイクルプラザ・浄水場見学（社会⑤&lt;環⑤&gt;）</b></p> <p>○クリーンセンター・リサイクルプラザ・浄水場・下水場のしくみを知ろう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●ごみはこうして処理されるんだ。</li> <li>●ごみを減らせば川的环境も守れるなあ。</li> <li>●普段使っている水はこうやって作られるんだ。</li> <li>●川の水を守ることは大切なことなんだ。</li> <li>●下水場で水をきれいにしてから川に流すんだ。</li> </ul>	<p>※乙川へ実際に行き、川の調査を行うことで、川の良さを体験し、川の生き物に対する思いを持たせる。</p> <p>・浄水場の見学とクリーンセンターの見学は同日に行えるよう日程の調整をする。</p>
6月		<p>◎ごみの処理や浄水場の役割に関心をもち、その仕組みについて理解しているか。（活動・発言・ノート）</p>
7月	<p>○乙川の魚を捕まえてみよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●荻野さんに魚の捕まえ方を教えてもらおう。</li> <li>●どんな仕掛けをすれば魚が捕れるのか、教えてもらおう。</li> <li>●魚はどのような所にいるのかなあ。</li> </ul> <p>○捕まえた魚について調べよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●魚の名前や特徴などを調べよう。</li> <li>●形小水族館を魚のすみやすい環境にしたいなあ。</li> <li>●毎日世話をがんばろう。</li> </ul>	<p>◎ゴミ処理及び水の浄化について、正しく理解できたか。（活動・発言・ノート）</p>
8月		<p>※自分たちが普段使っている水は、きれいな川と浄水場のおかげであることを意識させる。</p>
9月	<p><b>これからどのような活動をしていくのか考えよう〈総合④〉</b></p> <p>○これからどのようなことに取り組んでいくか考えよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●みんなに乙川にいる魚を紹介したいなあ。</li> <li>●形小水族館にいる魚のことをもっとよく知りたいなあ。</li> <li>●川のごみを減らしたいなあ。</li> </ul>	<p>※課題をもって乙川の調査活動を行うことで、川の良さを体験し、川の生き物に対する思いを再確認する。</p>
10月		<p>◎乙川の水質を守っていくために自分たちが取り組めることについて考えることができたか。（活動・発言・ノート）</p>
11月	<p><b>乙川や学校のために、自分たちにどのようなことができるのか考えよう。〈総合④〉</b></p> <p>○学校のためにできることを考えよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●学校の魚を知ってもらうために、水槽の表示を新しく書き直そう。</li> <li>●もっとたくさんの人に興味を持ってもらうために、本を作りたい。</li> </ul> <p>○どうすればきれいな乙川を守っていけるか考えてみよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●川にあるごみを拾って、川を汚さないようにしよう。</li> <li>●どうしたら川にごみを捨てなくなるのかなあ。</li> <li>●米のとぎ水でも、川の水を汚す原因となるんだ。</li> <li>●竹炭は川の汚れを減らす効果があるらしいよ。</li> <li>●形埜小学校の子や学区の人たちにどんなことを伝えていこうかな。</li> </ul>	
12月	<p>○実際的水族館を見学しよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●水槽の表示や本を作る参考になったよ。</li> <li>●生き物のことを考えた世話をしよう。</li> </ul>	<p>◎これまでの学習を生かして、全校のみんなに伝えていきたい乙川の生き物のことや魚の飼育方法などを魚ブックにすることはできたか。（活動・魚ブック）</p>
1月	<p><b>乙川や学校のために行動しよう。〈総合⑩〈環③〉〉</b></p> <p>○学校のためにできることをしよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●学校で飼っている魚のクイズを作ったよ。</li> <li>●たくさんの子が見てくれてうれしいなあ。</li> <li>●魚紹介の見やすい表示を作ったよ。</li> <li>●大掃除のときに水槽の水替えや掃除を行ったよ。</li> </ul> <p>○川をきれいにしよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●家庭の汚れが川を汚す原因なんだって。</li> <li>●各家庭に、川を汚さないようお願いをしよう。</li> <li>●川に落ちているごみを拾おう。</li> </ul>	<p>※国語の単元「報告します、みんなの生活」と結びつけて実践する。</p>
2月		<p>◎3年生に、自分たちの活動を分かりやすく伝えることができたか。（発表・資料選択・ノート）</p>
3月	<p><b>木の芽学習のまとめをしよう。〈総合⑧〉〈国語③〉</b></p> <p>○乙川について学んだことを3年生に分かりやすく発表しよう（国語③総合⑦）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●木の芽学習で1年間活動したことをまとめよう。</li> <li>*乙川の生き物や捕り方について</li> <li>*学校での魚の飼育活動について</li> </ul> <p>○木の芽学習発表会で3年生や家の人にこれまでの学習について知ってもらおう（授業参観）（総合①）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●できるだけ実物を見せながら発表すると分かりやすいよ。</li> <li>●実物で見せられないものは、写真をディスプレイに映して発表したいなあ。</li> </ul>	<p>◎全校に向けて、自分たちの活動を分かりやすく伝えることができたか。（発表・ワークシート）</p>
	<p style="text-align: center;"><b>乙川は、ぼくらの形埜の宝物だ。これからも大切に守っていこう！</b></p>	

	子どもの追究 (意識と流れ)	教師の支援 (※) と評価◎
4月	<p>川はどこから生まれてくるのか考えよう。(総合②) ・森から生まれてくるよ。 ・川の水を田んぼに引いているよ。</p> <p>形埜にある自然を守るためにできることを考えよう。</p>	<p>※4年生で学習した川から、今後学習する米作りや森について子どもの意識が移るように指導する。 ※活動ごとにワークシートに記録や思いを書くようにし、1年間の活動記録が残るようにする。</p>
5月	<p>森について知りたいことを話し合おう (総合①&lt;環①&gt;) ・森にはどんな動植物が生きているのかな。 ・森の健康状態について知りたいな。</p> <p>田植えをしよう (総合③) ・田んぼ作りについて地域の人に教えてもらおう。 ・12人で田んぼの苗を全部植えよう。</p>	<p>※地域の方にゲストティーチャーとして参加していただき、米作りについて指導していただく。 ◎田植えに意欲的に取り組むことができたか。(活動時の態度)</p>
6月	<p>森の健康診断をしよう (総合⑤&lt;環⑤&gt;) ・どんな植物が多いかわかったよ。 ・人工林が多いことを知ったよ。 ・この森は健康だったよ。</p> <p>今年の夏まつりを成功させよう (特⑤) ・来年もおいしい米を食べるためにも、米作りを頑張ろう。</p>	<p>※森の健康診断出前隊の方々を講師として招き、森について教えていただく。 ※2学期に行う間伐体験につながるように指導する。</p>
7月	<p>森の健康診断でわかったことを話し合おう (総合②&lt;環①&gt;) ・形埜の森は、こみ合っている森が多いよ。 ・間伐をした方がよいのかな。</p>	<p>◎森の健康診断を通して、森に対して関心を高めることができたか。(態度・活動記録)</p>
8月	<p>森の健康診断での学びを新聞にまとめよう (総合⑤) ・パソコンできれいに新聞を作ることができたよ。</p> <p>稲刈りの準備をしよう (総合②) ・稲刈りには、すがいを作らなければいけないのだね。 ・すがい作りって難しいな。</p>	<p>◎稲刈り、脱穀、精米について意欲的に取り組むことができたか。(態度・活動記録)</p>
9月	<p>稲刈りをしよう (総合④) ・おいしいお米になったかな。 ・稲刈りの作業は大変だな。</p> <p>できた稲を脱穀しよう (総合③) ・昔の脱穀は手作業だったんだ。 ・一つ一つの作業を丁寧に行うことが大切だと分かったよ。</p>	<p>◎米作りの体験を通して、学んだことをワークシートにまとめることができたか。(活動記録)</p>
10月	<p>間伐体験で知りたいことを話し合おう (総合①&lt;環①&gt;) ・どうして間伐が必要なのかもっと知りたいな。 ・木の駅プロジェクトはどうしてできたのかな。 ・森を守っていくためには間伐はなくてはならないんだな。 ・木が丈夫に育つために間伐は必要なんだな。</p> <p>糶摺りと精米をしよう (総合②) ・できた米でご飯を炊く練習をしよう。</p>	<p>※間伐体験では、木の駅プロジェクトの方々を講師として招き、体験を通して間伐について考えられる場を設定する。 ◎間伐体験を意欲的に行うことができたか。(態度・感想発表)</p>
11月	<p>間伐体験をしよう (総合⑤&lt;環⑤&gt;) ・木を1本切るだけでこんなにも大変なんだ。 ・木の倒し方、運び方、計算の仕方を学んだよ。 ・間伐をして森の健康券をもらったよ。 ・木の駅プロジェクトの方々の森に対する思いを知ったよ。</p> <p>間伐体験で分かったことを話し合おう (総合③&lt;環②&gt;) ・間伐の仕方や森が荒れていることが分かったよ。 ・間伐の大切さをもっといろいろな人たちに知ってもらいたいな。 ・森を守りたいという思いを受け継ぎたいな。</p>	<p>◎間伐の必要性や木の駅プロジェクトの成り立ちなど、間伐についての疑問を解決することができたか。(態度・活動記録)</p> <p>◎間伐体験を経験して、形埜の森の現状と向き合うことができたか。(態度・活動記録)</p>
12月	<p>間伐体験での学びを新聞にまとめよう (総合⑤) ・パソコンできれいに新聞を作ることができたよ。</p> <p>感謝の会を計画しよう (総合⑤) ・自分たちで作った米を振る舞おう。 ・森の健康券でおかずを考えよう。 ・感謝の手紙も渡したいな</p>	<p>※これまでの学習を振り返り、お世話になった方々に感謝の気持ちを伝える場を設定する。 ◎お世話になった方々のことを考えて、お感謝の会の企画、運営をすることができたか。(態度・活動記録)</p>
1月	<p>森の状態を多くの人に知ってもらおう (総合⑤) ・むらさきかんに掲示してもらおう。 ・森の状態を伝える掲示物を作ろう。 ・自分たちで情報発信することは大切なことだね。</p> <p>感謝の会を開こう (総合④) ・お世話になった人に感謝の気持ちを伝えたいな。 ・みんなで協力して準備しよう。 ・お世話になった方々に学習の成果を発表するよ。</p>	<p>※むらさきかんと連絡を取り、森の環境を守りたいという子どもたちの思いを発信できる場を設定しておく。 ◎自分たちの活動をわかりやすく、ていねいにまとめることができたか。また、自信をもって発表することができたか。(発表・発言)</p>
2月	<p>木の芽学習発表会で学習したことを発表しよう (総合⑧) ・米作りから学んだことをペープサートにしよう。 ・間伐の実演を入れて発表しよう。 ・6年生や保護者のみなさんに森の現状を知ってもらえたよ。</p>	<p>※6年生での活動につながるように、自分たちが学び、情報発信することで、ふるさと形埜を守っていききたいという思いをもつことができるように指導する。</p>
3月	<p>自然あふれるふるさと形埜の森の環境を守っていききたいな</p>	

	子どもの追究 (意識と流れ)	教師の支援 (※) と評価 (◎)
4月	<ul style="list-style-type: none"> <li>炭を作ってみたいな。</li> <li>形埜のことを多くの人に伝えたいな。</li> <li>水質調査をしたいな。</li> </ul> <p>自然あふれるふるさと形埜にできることを考えよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>相手を幸せにする挨拶が自慢だよ。</li> <li>自然が豊かなことや木の芽学習もいよいよね。</li> </ul> <p>水質調査を始めよう (総合①&lt;環①&gt;)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>係に分かれて調査をするよ。</li> <li>HPで情報を発信しよう。</li> </ul>	<p>※5年生で学習した森のことを踏まえながら、森を含めた学校や学区全体に目を向けるように指導する。</p> <p>※活動ごとにワークシートに記録や思いを書くようにし、一年間の活動の記録が残るようにする。</p>
5月	<p>男川小の6年生に形埜の自慢を伝えよう (総合⑥)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>形埜の良さを知ってもらえたよ。</li> <li>男川小の学区の良いところを教えてもらったよ。</li> <li>男川小との違いは、豊かな自然を生かした活動と人の数だね。</li> </ul> <p>水質調査から分かることを考えよう (総合②&lt;環①&gt;)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学校川の水はきれいだ。</li> <li>下流はもっと汚れているらしいね。</li> </ul>	<p>※男川小の先生方と連携し、互いの学区を知らせる発表にする。</p> <p>◎男川小の児童に形埜の良さを伝えようという思いで発表しているか。(活動記録・態度)</p>
6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>もっといろんな人に形埜の良さを伝えよう。</li> <li>形埜ガイドブックを作りたいな。</li> </ul> <p>形埜のガイドブックにのせる場所を考え、どのような内容が良いか考えよう (総合⑥)</p> <p>・ネコギギ掲示板に水質調査の結果や学校での様子を記事にして掲示しよう。</p>	<p>※昨年度までの水質調査を示し、今年度の結果と比較できるようにする。</p>
7月		<p>◎どのような形埜ガイドブックを作れば、形埜学区の良さを知ってもらえるかを考えることができたか。(活動記録・態度)</p>
8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>詳しく調べよう。</li> <li>調べる方法を考えよう。</li> </ul> <p>水質調査を続けて、ふるさとの環境を守りたいな。</p>	<p>◎学習発表の場では、多くの人前で進んで発表できたか。(活動記録・態度)</p>
9月	<p>伝えたい内容を詳しく調べよう (総合⑧)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>見学したり、詳しい人に話を聞いたりしてみよう。</li> </ul> <p>学習発表の場で、ぼくたち・わたしたちの思いを伝えよう (総合⑥)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>形埜のすばらしさを未来へつないでいきたいな。</li> </ul>	
10月	<ul style="list-style-type: none"> <li>炭はどうやって作るのかな。</li> <li>炭について知りたいな。</li> </ul>	<p>◎形埜ガイドブックにのせる場所や内容を考えることができるか。(活動記録・態度)</p>
11月	<p>炭について調べよう (総合①)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>炭は環境にいいんだね。</li> <li>この地域では昔はよく炭を作っていたんだ。</li> </ul> <p>形埜学区のガイドブックを作ろう (総合⑥)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>形埜のすばらしい場所を知ってもらおう。</li> <li>木の芽学習で学んだことを伝えよう。</li> <li>たくさんの人たちに見てもらおう。</li> </ul>	<p>◎炭焼き体験を意欲的に行うことができたか。(態度・感想発表)</p>
12月	<p>炭焼きを体験しよう (総合⑩&lt;環④&gt;)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>大変な作業だったけど、上手に炭ができたよ。</li> <li>この炭もいろいろなことに使いたいな。</li> </ul>	<p>※校務員の荻野さんを講師に迎え、炭や炭焼きの仕方について教えてもらう。</p> <p>◎自分たちの活動をわかりやすく、ていねいにまとめることができたか、また、自信をもって発表することができたか。(発表・活動記録)</p>
1月	<p>授業参観の発表を成功させよう (総合⑧&lt;環②&gt;)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6年生で取り組んだ木の芽学習の内容を伝えたいな。</li> <li>ぼくたちがこれからの形埜を作っていくという思いを伝えたいな。</li> </ul>	<p>◎岡崎東ロータリークラブ例会で、多くの人前で進んで発表できたか。(活動記録・態度)</p>
2月	<p>東ロータリークラブの発表を成功させよう (総合⑥&lt;環②&gt;)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>木の芽学習の成果を見せよう。</li> <li>ガイドブックでたくさんの人に形埜学区のことを知ってもらおう。</li> </ul> <p>今までの学習をまとめよう (総合⑥)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>形埜のすばらしさを未来へつないでいきたいな。</li> <li>将来、自然あふれる形埜をわたしたちが作ってきたいよ。</li> </ul>	<p>※学習を通して、ふるさと形埜のためという意識をもつように指導し、形埜を思うことが、地球全体の環境につながっているという気持ちを育てる。</p>
3月	<p>水質調査の仕方を5年生に伝えよう (総合④&lt;環①&gt;)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5年生にも引き継いでほしいな。</li> </ul> <p>これからもふるさと形埜のために力になっていきたいな。</p> <p>一人一人がふるさとを大切にすれば、世界はもっとよくなるよ。</p>	<p>◎学習を通してふるさとを大切にしようという気持ちをもつことができたか。(活動記録)</p>