

# 3年1組 サンクタイム年間活動計画

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
総合的な学習の時間	<b>単元名「見つけよう、学校の自然」 (35時間)</b>											
	<p><b>1. 上地小自然マップをつくらう (15時間)</b></p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">上地小にはどんな植物や生き物がいるのかな</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>○生活科で学んだことやこれまでの経験から予想を立てる。</li> <li>○校内の樹木の中から、自分が一年間観察する木を決め、春・夏の幹や枝、葉の様子を観察する。</li> <li>○「自分の木」の周辺で見つけた生き物について、観察し、記録をとる。</li> <li>○観察した動植物が校内のどこにいたのか、生き物と植物をそれぞれのマップにまとめる。</li> </ul> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">                     植物①ソメイヨシノ②ノムラカエデ③ハナミズキ④サルスベリ⑤ケヤキ⑥イチヨウ⑦ヒマラヤスギ⑧クスノキ⑨ユズ⑩ミカン⑪キウイ⑫リンゴ                      動物①ナミアゲハ②モンシロチョウ③ナガサキアゲハ④アオスジアゲハ⑤キアゲハ⑥アリ⑦クマバチ⑧アシナガバチ⑨ダンゴムシ⑩カメムシ⑪蚊                 </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>○夏休みを利用して、自分の担当する生き物や植物を見た場所や数について記録する。</li> </ul>			<p><b>2. 上地小生き物図鑑をつくらう (10時間)</b></p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">自分の木や動物についてもっと知りたいな</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>○「自分の木」の秋の様子を観察し、記録をとる。</li> <li>○1学期に観察した場所と同じ場所の生き物や植物の生息状態を調べ、その違いを比較する。</li> <li>○自分が担当する生き物や植物の生態について、図鑑やインターネットを用いて調べる。</li> <li>○自分が担当する生き物や植物についてカードにまとめ、学級で1冊の図鑑を作る。</li> <li>○動植物にとって必要なもの、好む環境について知り、動植物のためによりよい環境について考える。</li> </ul>				<p><b>3. My Tree パンフレットを作らう (10時間)</b></p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">自分の木をみんなに紹介したいな</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>○継続観察する木の冬の様子を観察する。</li> <li>○1, 2学期に観察した場所と同じ場所の生き物や植物の生息状態を調べ、その違いを比較する。</li> <li>○「自分の木」の1年間の変化をまとめ、パンフレットを作製する。</li> <li>○パンフレットを読み合い、感想交流をする。</li> <li>○校内の環境を考えながら、生き物や植物を守っていくためには、何をしたらよいかを考える。</li> </ul>				
教科との関連	理科 「自然の観察をしよう」	国語 「自然のかくし絵」	理科 「こん虫の育ち方」	道徳 「大切なものは何ですか」				道徳 「生きているなかま」				国語 「調べたことを整理して書こう」
<p><b>環境学習プログラム</b></p> <p>「調べよう！作ろう！生き物が住みやすい学校を」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○樹木医の話聞いて、生き物や植物にとってよりよい環境について考える。</li> <li>○キャベツの苗を植えて、モンシロチョウがやって来る環境を作る。</li> </ul>												
<p><b>子供の思いを受けた導入</b></p> <p>理科の「自然の観察をしよう」の単元から、子供たちは身近な生き物に関心をもつであろう。そこから、上地小に生息する様々な生き物を調べる活動を展開する。</p>												

# 4年1組 サンクタイム年間指導計画

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
	<b>単元名 「『上地クリーンアップ大作戦』～きれいなまち、わたしたちの土地」 (35時間)</b>										
総合的な学習の時間	<b>ごみについて調べよう(10時間)</b> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;">家庭や学校から出されるごみについて調べよう。</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>○家庭から出るごみについて調べる。 ・ごみの量 ・ごみの種類 ・ごみの始末</li> <li>○学校のごみについて調べる。 ・ごみの量 ・ごみの種類 ・分別の仕方</li> <li>○学区のごみを調べる。 ・通学路の様子 ・公園、施設の様子 ・ごみステーションの様子</li> </ul>			<b>ごみを減らそう。(15時間)</b> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;">中央クリーンセンターを見学しよう。</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>○中央クリーンセンターを見学し、ごみ処理の様子を調べる。 ・可燃ごみ、資源ごみ、不燃物の処理方法 ・働く人の努力</li> </ul> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;">ごみ減量作戦を考えよう。</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ごみを減らすために自分たちが学校や家庭でできることを考える。</li> <li>○3R活動について話を聞いたり、図書資料等で調べたりする。</li> </ul> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;">ごみ減量作戦を実行しよう。</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ごみ減量作戦を実践し、新聞にまとめる。</li> <li>○実践発表会を開く。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;"><b>環境学習プログラム「作戦Rでごみをへらせ」</b></div>			<b>学区の環境を考えよう。(10時間)</b> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;">環境をよくする計画を立てよう。</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>○学区のごみを減らし、学区をきれいにするにはどうしたらよいか話し合う。 ・清掃活動、呼びかけなど</li> </ul> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;">環境をよくする計画を実行しよう。</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>○計画に沿って実践する。</li> <li>○1年間の活動を振り返る。</li> <li>○他学級に向けた発表活動を実施する。</li> <li>○調べたことをレポートにまとめる。</li> </ul>				
	教科との関連	国語 「メモの取り方を工夫して聞こう」	社会 「水はどこから」	道徳 「このままにしていたら」	社会 「ごみのしよ理と利用」	国語 「みんなで作る新聞を作ろう」	道徳 「琵琶湖のごみ拾い」	国語 「目的や形式に合わせて書こう」			
<b>子供の思いを受けた導入</b>											
<p>1学期は、自分を取り巻くごみの現状について調べる。家庭、学校、学区の様子へと子供たちの関心を広げていく。2学期はクリーンセンターの見学を踏まえ、ごみ減量を目的としてできることを考え、実践する。3学期は、これからのごみの扱いについて考えを広げ、学区への実践につなげる。</p>											

# 5年1組 サンクタイム年間活動計画

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
総合的な学習の時間	<b>単元名 「みんなへの思いやり・自分への思いやり」 (70時間)</b>										
	<b>福祉の理解を深める。(5時間)</b> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;">「福祉」って何だろう？</div> ○福祉の考え方を知る。 ・福祉を漢字から意味を考える。 ・人間には違いがあることを認識する。(障がい、高齢、性格、技能、体格、性別など) ・バリアフリー、ユニバーサルデザインについて理解する。 ・これから学習していく課題を設定する。			<b>高齢者について理解を深める。(10時間)</b> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;">高齢者の生活を理解しよう。</div> ○講話を通して、日常生活などの話を聞き、困りごとを考える。 ・高齢者になるとどうなるか。 ・地域での高齢者福祉を知る。 ・高齢者の生活を知る。 ・困りごとを考える。				<b>他クラスが調べた福祉の内容について理解を深めよう。(5時間)</b> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;">「福祉」の視点で、自分たちにできる思いやりについて考えよう。</div> ・人と人との関わりについての課題を出し合い、今の自分にできることを明らかにする。 ・学級や社会の中で、これからの自分の生き方を見つめる時間を設ける。			
<b>環境学習プログラム (15時間)</b> 「学ぼう 生き物のすごさ」(自然調和型社会・低炭素社会) ・生物のつながりやはたらき ・ネイチャーテクノロジー			<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;">高齢者疑似体験をしよう。</div> ○部分的な体験の中から好きなものを選び体験する。 ・グループに分かれ、一人ずつ自分が思った困りごとを発表する。 ・解決策を考えよう。				<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;">思いやりってなんだろう。</div> ・聞き手に分かりやすいプレゼンテーションの仕方を工夫する。				
<b>国際理解 (35時間)</b> ○月・行事・学校生活・教科・職業・できること・行ってみたい国・位置と場所などを、英語で表現する。 ○英語で「読む」「書く」活動に取り組む。											
教科との関連	国語 「だいじょうぶ だいようぶ」	理科 「人のたんじょう」 (環境プログラム)	国語 「立場を決めて討論しよう」	道徳 「人の命」 電池が切れるまで	道徳 「祖母のりんご」	国語 「資料をかきかして考えたことを書こう」	道徳 「真の看護を求めて」	道徳 「だれもが幸せになれるぞ優を」	国語 「伝えよう、委員会活動」		

## 子供の思いを受けた導入

自分たちが当たり前、不自由なく暮らしている今の生活環境は、体が不自由な人達にとって不便を感じる部分が多いということを知ることにより、今の環境を新たな視点で見ることができるようになるであろう。それをきっかけに、介助が必要な人との「共生」をテーマに学習を展開する。

# 6年1組 サンクタイム年間実施計画

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
総合的な学習の時間	<b>単元名 「つながる、世界の国々とわたしたち」 (70時間)</b>										
	<b>世界の国々に目を向けよう(15時間)</b> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">世界の国々について知っていることを出し合おう</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>○これまでの経験や、ニュースなどから、世界の国々について知っていることを出し合う。</li> <li>○一人一国を分担して調べ、新聞にまとめ、報告会を開くという見通しを持つ。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">自分の担当の国について調べよう</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>○社会見学で自分の国について、「衣」「食」「住」の3つの観点から調べ学習を行う。</li> <li>○クラス内で情報交換の機会を設ける。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">「〇〇はこんな国」報告会を開こう</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>○調べたことを新聞にまとめ、掲示する。</li> <li>○クラス内で報告会を開き、世界の国々への理解を深める。</li> </ul>			<b>世界の国々とつながろう(10時間)</b> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">世界の国々の問題点について調べよう</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>○1学期の調べ学習をもとに、学級全体での追究課題を絞る。</li> <li>○その問題が起こっている背景、原因、現状などを調べ、クラス内で情報を共有する。</li> <li>○外部から講師を招き、問題について教えていただく。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">日本に来ている世界の人々とつながろう</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>○京都や奈良に観光に来ている他国の人とコミュニケーションをとる方法を考え、身に付ける。</li> <li>○社会の授業や修学旅行と関連させ、京都や奈良の世界遺産や日本の文化について調べる。</li> <li>○修学旅行後、報告会を開き、様々な国の人々と交流した経験を共有する。</li> </ul>			<b>環境学習プログラム (10時間)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○地球温暖化のメカニズムを知る。</li> <li>○二酸化炭素が自然環境に与える影響について考える。</li> <li>○「食」について二酸化炭素の排出を減らすために、自分たちにできることを考える。</li> <li>○世界の環境問題や日本の環境問題について知る。</li> </ul>				
	<b>国際理解(35時間)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○自己紹介や簡単な日常会話を身に付ける。</li> <li>○他国の人にあいさつをしたり、簡単なインタビューを行ったりすることで、世界の人々とのつながりを感じたり、日本の魅力を再発見したりする。</li> </ul>										
教科との関連	国語 「イースター島にはなぜ森林がないのか」	国語 「問題を解決するために話し合おう」	道徳 「ブータンに日本の農業を」	英語活動 「自己しょうかい」「日本へようこそ」	道徳 「エルトゥール号ー友好の始まり」	社会 「世界の中の日本」	理科 「生物と地球の環境」	家庭 「共に生きる生活」			

## 子供の思いや実体験を重視した展開

1学期は世界について広く目を向けさせ、いろいろな国があることに興味を持たせるとともに、子供の中から生まれる疑問や問題意識を大事にしていきたい。また、2学期は他国の人々と実際にコミュニケーションを図ることで、世界とのつながりを実感したり、世界から見た日本について学んだりする活動を展開していきたい。