

学校の教育目標 校訓「熟考努力」の精神を身に付け、生涯を通して学ぶとともに、心豊かでたくましく生きる子供の育成に努める。

- や…やさしい心 → 思いやりがあり、礼儀正しく、明るい子
- き…きたえる体 → 心身を鍛え、粘り強く実践する子
- た…たゆまぬ学び → 郷土「長瀬」に学び、自ら継続して追究する子

めざす子供像 『自ら考え、発信できる子供』

『自ら考えることのできる子供』

日常生活の中から問題を見つけ、自ら独自学習を進めて追究し、自分自身の意見や考えをもつことができる子供

『発信できる子供』

友達の意見や考えと関わりながら発表する中で自分自身の意見や考えを見つめ直し高めていくことができる子供

	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年
テーマ	こまっている人を助けて、長瀬をやさしい町にしよう	ごみを減らすために何ができるか考えよう	ふるさと発見！米作りプロジェクト	広げよう 伝えよう 長瀬の未来へ
ねらい	「長瀬の町をよりよくするために自分たちができることは何か」を学びの核とし、福祉について学んだことを生かして、長瀬の町のために自分たちができることを考え実践する。	社会科「ごみの処理と利用」の発展として、ごみ減量や資源の有効活用の大切さから、自分たちができることを考え、実践する。	米作りに関わる様々な活動を、学区の米作りを支えてくださる方々に助けをいただきながら体験する。収穫したもち米で、全校もちつき大会を行い、おいしいお餅をいただくことで、収穫の喜びを味わう。	国語科「町の未来をえがこう」と絡めて、伝統工芸を生かした町づくり、長瀬八幡宮や岡崎城など歴史を大事にした町づくり、高齢者に優しい町づくりなど、どんな町にしていきたいかを考え、プレゼンテーションを行う。
4月	(環境) 学校の生き物 ・校庭の動植物の観察 ・マップ作り	エコって何だろう？ ・身近な問題を見つけて話し合う	米作りについて知ろう ・地域の農家を訪ね、米作りの苦労や喜びを知る。	(環境) 地球温暖化のメカニズム ・現状を知ろう
5月	(環境) 地面の暖かさを調べよう ・場所による温度の違い ・マップ作り	自分のテーマを決めよう ・水の問題、電気の問題、ごみの問題	田んぼリンピック・田植えをしよう ・体験から感じたことを意見交換しよう	(環境) 二酸化炭素の排出量を調べよう ・生活の中での二酸化炭素排出量
6月	(環境) マップくらべをしよう ・人間の日常生活と動物	大切な水 ・水の節約方法を考える。	(環境) 身近な種を調べよう ・種の特長	(環境) 自分たちができること ・給食の食品ロスについて
7月	(環境) 自然と仲良く暮らす工夫を考えよう ・グリーンカーテン	・まとめ	豊作を目指して ・草取り、かかし作り	(環境) 自分たちができること ・地産地消とは？
9月	長瀬の町ってどんなところ？ ・長瀬の町を見つめ直す	(環境) ごみ問題を考えよう ・自分たちでできることを考えよう	(環境) 身近な生物の仕組みを見つけよう ・ヤモリはどうして壁を登れるのか	長瀬の町をどんな町にしたいか考えよう ・場所だけでなく人にも着目して考えよう
10月	長瀬の町ってどんなところ？ ・長瀬の良さを見つける	(環境) クリーンセンターの見学 ・ごみの行方	お米を収穫しよう ・稲刈り、脱穀などの体験活動	日本のよさを見つめよう ・修学旅行の事前学習
11月	困っている人を助けたい ・福祉実践教室	(環境) リサイクルについて調べよう ・ワークショップで発表	収穫したお米を生かして ・精米 ・米作り感謝の会の計画	日本のよさを見つけよう ・修学旅行 ・修学旅行のまとめをする
12月	学んだことをどう生かしたいか ・学びの振り返りと課題	(環境) 3Rについて考えよう ・最も大切なRは？	米作り感謝の会、もちつき大会 ・感謝の気持ちをもって	歴史を大事にした町づくりについて考えよう ・長瀬八幡宮、岡崎城などの歴史的価値
1月	長瀬をやさしい町にしたい・町に必要なこと	(環境) エコクリーン作戦	(環境) ネイチャーテクノロジーとは ・生活を変える	長瀬をどんな町にしたいか考えよう ・話し合いでの意見交換
2月	長瀬をやさしい町にするには ・福祉施設訪問	学びのまとめをしよう ・まとめ発信の方法を考えよう	(環境) ネイチャーテクノロジーについて調べよう ・軽くて強いクモの糸	長瀬をどんな町にしたいか考えよう ・プレゼンテーション
3月	・学びのまとめとこの先の自分の在り方	・学びのまとめとこの先の自分の在り方	・学びのまとめとこの先の自分の在り方	・学びのまとめとこの先の自分の在り方