

### 3年 総合的な学習 年間活動計画表

学年テーマ

「Iwazu 生き物ちょうさたい」(35時間)

育てたい能力・態度

- ・動植物とその周辺環境との関わりについて考え、動植物を大切に作る心の育成
- ・調べたことをもとに、自分なりの考えをもち、表現する力の育成

	総合的な学習の時間 (20)	環境教育 (15)
5		春の校庭にどんな動植物がいるか調べよう (4) +理科 ・動植物を調べて、マップを作る。 ・気温や土の湿り具合を比較する。
6	春と夏の生き物のいる場所を考えよう (3) ・どんなところに昆虫がいるのか観察する。 ・どんなところに植物が生えているのか観察する。 ・自分が紹介したい生き物を詳しく調べる。	学校にいる生き物について詳しく調べよう (3) +理科 ・どんな場所にすんでいるのかな。 ・体のつくりやえさを比べる。 ・すごいところを見つける。
7	「生き物博士」の話を知ろう (4) ・生き物の話を聞く。 ・生き物の知恵をさがす。	春の校庭に夏の校庭にどんな動植物がいるか調べよう (2) +理科 ・動植物を調べて、春の様子と比べる。 ・気温や明るさの違いを調べる。
9	秋の生き物のいる場所を考えよう (3) ・どんなところにいるのか観察する。 ・どんなところに生えているのか観察する。 ・生き物の知恵をさがす。	秋の校庭にどんな動植物がいるか調べよう (2) +理科 ・動植物を調べて、春や夏の様子と比べる。 ・気温や明るさの違いを調べる。
10	*増え方の知恵を詳しく調べまとめる。 冬期の生き物のいる場所を考えよう (3) ・どんなところにいるのか観察する。 ・どんなところに生えているのか観察する。 ・生き物の知恵をさがす。	冬の校庭にどんな動植物がいるか調べよう (2) +理科 ・動植物を調べて、今までの様子と比べる。
11	*冬越しの仕方の知恵を詳しく調べまとめる。	
12	「生き物博士」の話を知ろう (3) ・生き物の話を聞く。 ・生き物の知恵をさがす。	
1	岩津の生き物のことをいろいろな人に知らせよう (4)	動植物がすみやすい場所を考えて、発表しよう (2)
2	・図書館資料などを使って調べ、新聞にまとめる。	・動植物を守っていくには何をしたらよいかを考える。
3	・新聞をもとに、情報発信する。	

## 4年 総合的な学習 年間活動計画表

学年テーマ

「岩津環境戦隊エコレンジャー」(35時間)

育てたい能力・態度

- ・地域の環境問題への興味関心。
- ・調べたことをもとに、考えたことを表現する力の育成

	総合的な学習の時間(20)	環境教育(15)
4		「環境」と聞いて知っていることはあるかな(1) ・リサイクル ・ごみ問題 ・食品ロス
5	<b>生活に必要な水について考えよう(2)</b> ・仁木浄水場を見学し、水がどのようにわたしたちのもとにくるのか、仕組みを学ぶ。(社会) ・水が一日にどれだけ使われているかを調べる。 ・水を大切にするためにできることを考える。	<b>緑を増やす活動をしよう(3)</b> ・ツルレイシを栽培する。(理科) ・緑のカーテンなど緑を増やす活動の大切さに気づき、生活に取り入れようとする。
6	<b>ごみの処理と利用について考えよう(2)</b> ・どこにごみが多いか話し合う。 ・学区のごみステーションの様子を見て、ごみ処理の仕方について考え、ごみの分別を行う。	<b>身近なところで行われているリサイクルについて調べよう(5)</b> ・リサイクルされているものやリサイクルが行われている場所について調べる。
7	・中央クリーンセンターリサイクルプラザを見学し、ごみ処理の仕組みを学ぶ。(社会)	・リサイクル活動を行うときの注意点を考え、「環境ラベル」の存在に気付く。
8	・個の追究課題を設定し、夏休みに調査する。(水またはごみについて)	
9	<b>「3つのR」について考えよう(2)</b> ・ガラスびんの再利用について調べる。	<b>身近なリサイクルを調べよう(6)</b> ・家庭で実践していることを調べる。
10	・リサイクル、リユース、リデュースについて考える。	・資源回収を行っている様子を見学する。(なごみなど)
11	<b>ごみを減らす生活に挑戦しよう(4)</b> ・廃油石鹸を作る。	・インターネットなどでリサイクルの意義や実際に行われている活動を知る。
12	・簡単にできるリサイクル品づくりを体験する。	
1	<b>環境をよくする取り組みについて考えよう(4)</b> ・水やごみについて学んだことをもとに、自分たちでできることを考える。 <b>★学習発表会～学級、学年間で～</b> <b>これまでの取り組みについて発表会を開き、「3R活動」を広めよう。(6)</b> ・総合発表会に向けて調べたことをまとめる。 ・ポスターなど発表の仕方を考える。	

## 5年 総合的な学習 年間活動計画表

学年テーマ

### いのちをつなぐ「食」(70時間)

～日本の農業・米作りを通して食について考えよう～

育てたい能力・態度

- ・米作りを通して、食・環境・日本の農業に関心。
- ・調べたことをもとに、考えたことを表現する力を育成。

	総合的な学習の時間 (55)	環境教育 (15)
5	<b>米作りについて知り、自分の追究課題を見つけよう (12)</b> ・学区の農家の方に教えていただき、校外の田んぼで田植えの体験をする。	<b>身近な自然の中で発見できる生物を調べよう (6)</b> ・校内の森林の中や池の中の生き物調べをする。 ・池や川、田んぼに集まる生物を調べ、マップを作る。 ・見つけた生物同士のつながりやはたらきを考える。
6	・校外の田んぼの様子を観察したり、生物を探したりする。	
7	・図書館やインターネットを活用して「食」にまつわるさまざまな問題を知り、追究したい課題を見つける。	
9	<b>米作りの方法を学ぼう (6)</b> ・学区の農家の方に教えていただき、稲刈りを体験する。	<b>身近な生物の仕組みを調べて、ネイチャーテクノロジーについて知ろう (6)</b> ・身近な生物の仕組みを調べ、どのように生かせるか、考えを伝える。 ・興味をもったネイチャーテクノロジーについて調べる。
10	<b>追究課題を調べたり実践したりしよう。(15)</b> ≪課題の例≫ ・稲作の1年・稲作の昔と今・米の銘柄・米を使った料理・地域の郷土料理・日本の食料自給率・地産地消フードマイレージ・世界の食糧事情・エコクッキング	
11	<b>収穫祭を開こう (10)</b> ・田植えや稲刈りを体験させてくださった農家の方に感謝の気持ちを伝える方法を考える。	
12	・会食・発表	
1	<b>日本の「食」プロジェクト (12)</b> <b>★学習成果発表～保護者、全校へ～</b>	<b>ネイチャーテクノロジーを生かした未来の岡崎市を話し合おう (3)</b> ・持続可能な生活を送るために、ネイチャーテクノロジーを利用した未来社会について考えを伝え合う。
2	・追究してきたことを分かりやすくまとめ、発信する。	
3	・「食」を支える人へ感謝の気持ちや自分たちの「食」への思いを深める。	

## 6年 総合的な学習 年間活動計画表

**学年テーマ**

「発信ふるさと岩津から世界へ」（70時間）

**育てたい能力・態度**

・地域と歴史に対する愛情を育む

・調べたことをもとに、考えたことを表現する力の育成

	総合的な学習の時間（55）	環境教育（15）
5 6	<p><b>ふるさと岡崎市や岩津の歴史遺跡や伝統文化を調べよう（12）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・岩津古墳に見学に行き、岩津の歴史について考える。</li> <li>・東蔵前のバス停のところにある、「本多忠勝生誕碑」について調べる。</li> </ul>	<p>日本や世界の地球温暖化とそのメカニズムを知ろう（5）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・二酸化炭素が発生している場所について話し合う。</li> <li>・地球温暖化のメカニズムである二酸化炭素による効果を確かめる簡易実験を行う。</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>・岡崎市の歴史遺産や伝統文化について調べたいものを決める。</li> <li>・大樹寺など、家康ゆかりの寺社などについて調べ、徳川家康と岡崎の関わりについて考える。</li> </ul>	
9 10	<p><b>修学旅行で行く京都、奈良の寺社について調べよう（15）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・見学先である法隆寺、東大寺、二条城、清水寺などについて調べる。</li> </ul> <p>～修学旅行で見学～</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・修学旅行の見学をもとに、岡崎市と京都・奈良との結びつきについて調べる。</li> </ul>	<p>「食」について二酸化炭素の排出の仕組みや排出を減らすためにできることを考えよう（5）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・フード・マイレージという考え方を知る。</li> <li>・栄養教諭の話聞き、地産地消のメリットについて考える。</li> </ul>
11 12	<p><b>岡崎市の歴史遺産や伝統文化について調べよう（15）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・個々で調べたいものを出し合い、調べたい場所ごとにグループを決め、その場所の歴史について調べる。例 和ろうそく・花火・石工業など</li> <li>・見学やインタビューをする。</li> </ul>	
1 2 3	<p><b>岡崎市や岩津町のガイドマップを作ろう（13）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・見学やインタビューで調べたことをガイドマップなどにまとめ、掲示して発信する。</li> <li>・ガイドマップで紹介しながら、自分たちの思いえがく未来の岡崎や自分自身の将来について語り合う。</li> </ul>	
		<p>できるだけ二酸化炭素を出さない方策を考え、呼び掛け、実行しよう（5）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地球温暖化を防ぐためにできることを考える。</li> <li>・自然を守るために大切なことは何かを話し合う。</li> </ul>