

総合的な学習の時間

1 総合的な学習の時間の運営

主体性・創造性を育む

「主体性」を進んでいくべき方向性を設定する力、目標を達成するために求められる行動を特定する力と捉えている。また、「創造性」を課題について考えをもち、他者との関わりのなかから、その考えを再構築し、自分の行動へとつなぐ力と捉えている。

(1) 各学年の学習の柱とSDGsへの取り組み

1年生：防災
よりよい地域

2年生：キャリア
よりよい働き方

3年生：SDGsの視点による個人追究
よりよい社会 を目指して

(2) 各学年の学習の取り組み

①防災学習

◎【自助】【共助】【公助】を知り、地域に広げる

目指す生徒像

- ア 災害発生時に、自らの判断で適切に行動できる知恵と術をもつ生徒
 - イ 自らの命を守り、地域の一員として思い合い、助け合う心をもつ生徒
 - ウ 日頃から災害時の行動に備える、高い防災意識をもつ生徒
- ⇒活動の柱：防災展見学 防災マップ制作

②キャリア学習

◎一人一人の社会的・職業的自立を目指す

目指す生徒像

- ア 職業について基礎的な知識と技能をもつ生徒
 - イ 個性に応じて将来の進路を選択する力をもつ生徒
 - ウ 勤労を重んずる態度をもつ生徒
- ⇒活動の柱：職場体験学習 ドリームマップ制作

③SDGsの視点による個人追究

◎SDGsと私たちの生活を関連付け、身近な問題の解決を目指す

目指す生徒像

- ア SDGsについて基礎的な知識と技能をもつ生徒
 - イ SDGsと私たちの生活を関連付け自ら課題を見つけ、解決しようとする生徒
 - ウ 身近な課題を解決し、よりよい社会づくりに協働して参画できる生徒
- ⇒活動の柱：南中SDGsプロジェクト

(3) 各学年の行事の取り組み

1年生：スキー学習 2年生：立志の式 3年生：進路を見据えたキャリア教育・修学旅行
全学年：入学を祝う会・避難訓練・トップランナーから学ぶ会・卒業を祝う会
※学年行事や学校行事にかかわる計画や準備、まとめの時間も、総合の時間として扱う。

