

## 総合的な学習の時間の全体計画

### 本校の教育目標

- 正しく（自ら学ぶ子）
- 強く（心身ともに健康な子）
- 朗らかに（思いやりのある子）

- 児童の実態
  - ・素直で明るい。
  - ・地域の自然に親しみ、自然を大切にしている。
- 保護者の願い
  - ・児童が、学校に行くのを楽しみにしてほしい。
  - ・ふるさと宮崎を大切にすることを地域の人から学んでほしい。

- 目 標
  - ・自ら課題を見つけたり、主体的に考え、判断したりしながら、よりよく問題を解決する資質や能力を育てること
  - ・自らの課題設定や課題追究、表現活動に主体的、創造的に取り組むなど学び方を身に付けたり、自分らしい生き方を考えたりすることができるようにすること

### 総合的な学習内容系列表

- ・低学年の生活科では「自立の基礎」を培うことを目標とする。
- ・中・高学年では、「自立の基礎」をもとにして、『人・もの・こと』との関わりを通して、問題解決能力を育て「自分らしい生き方を考える」ことができるようにする。

| スコープ  | スコープの基本目標（育てたい力）                                                            |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 環境    | 身近な自然についての理解を深め、自然との共生を積極的に図るとともに、自分にできる方法で環境を守ったり、よりよい環境をつくったりする資質や能力を育てる。 |
| 健康    | 生きていることのすばらしさや生命の尊さに気付き、自分や他人の生命を尊重する心をもつとともに、心身共に健康で安全な生活を営む資質や能力を育てる。     |
| 地域・学校 | 家庭や学校、地域社会における生活上の諸問題について理解を深め、よりよい生活の実現に向けて意欲的、協力的に取り組むことのできる資質や能力を育てる。    |
| 国際理解  | 我が国の歴史や文化について関心や愛着をもつとともに、異なる文化を理解したり尊重したりする、国際社会の一員として共に生きる資質や能力を育てる。      |
| 情報    | 多くの情報の中から自分に必要な情報を収集・選択したり、活用したりすることができ、さらに積極的に発信できる資質や能力を育てる。              |
| 福祉    | 地域に住む高齢者と触れ合う機会を通して、生きる知恵を学んだり、人としての温かさを感じたりすることで、自ら地域に積極的に働きかけていく姿勢や態度を養う。 |

### 年間指導計画

|              | 1・2年生                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3・4年生      | 5・6年生                       |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------|
| 情報           | タブレットの操作に慣れる                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | アプリの操作に慣れる | インターネットを使って情報を検索し、自ら進んで学習する |
| 環境<br>(愛鳥活動) | シンボル単元<br><3・4年生><br>○鳥と仲良くなろう<br>・学区に生息する野鳥とふれ合い、身近な自然の存在とよさを知る。<br>・学区の自然と自分たちの生活とのかかわりについて考える。<br><5・6年生><br>○宮崎の産業（農業、工業、商業、水産業）から、学区の未来像を考えよう<br>・学区の産業を知る。<br>・学区の抱える課題の解決方法を考え、自らの生き方を見つめる。<br>【1～6年生】<br>○野鳥に親しもう。<br>（探鳥会、野鳥検定などの活動を年間10時間程度）<br>○青い目の人形「コルマ・デル」の物語を知ろう。（R8, R9）<br>・宮崎小学校に伝わる青い目の人形「コルマ・デル」から歴史と平和を学ぶ。 |            |                             |
| 地域・学校        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                             |
| 環境<br>(愛鳥活動) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                             |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                             |

