

① 総合的な学習の時間の全体計画

めざす子供像

- ・自ら課題を見つけ、主体的に問題を解決する子
- ・問題解決に主体的・協働的に取り組む子

○教科との関連

国語	適切に表現する力
社会	郷土・国土の地理や歴史、社会の仕組みについての理解
算数	数量や図形の知識・理解・応用力
理科	自然事象についての理解
音楽	音楽的な表現力
図工	造形的な表現力
家庭	生活に関する知識・技能
体育	健康安全への知識・理解
外国語	身体的表現力
道徳	異文化の理解・共感 よりよく生きるための人間性
特活	自立する力、実践力

○身に付けたい力

	3 ・ 4 年	5 ・ 6 年
課題追究力	・身近な事象に関心を持ち、問題や調べたいことを見つけ、課題を決めることができる。	・身近な社会事象に積極的にかかわり、事実や体験を関連付けてとらえることができる。
課題解決力	・さまざまな調査方法や情報収集の方法を知り、必要な情報を取捨選択することができる。 ・個々にまたはグループで課題解決することができる。	・さまざまな調査方法や情報収集の方法を知り、必要な情報を取捨選択することができる。 ・課題解決に対し見通しを持ち、計画し、課題解決することができる。
表現力	・さまざまな表現方法の特徴を知り、個々に追究した内容を友達にわかりやすく表現することができる。	・個々に追究した内容や自分なりの考えを相手にわかりやすく伝えるための表現方法を工夫することができる。

○生活科との関連

- ・調べてみたいことややってみたいことを見つけることができる。
- ・家の人や身近な人から聞き取りをすることができる。
- ・図鑑を使って調べることができる。
- ・自分の考えや思いを持ち話したり絵や文で表現したりできる。
- ・学習したことを自分で試してみたり、生活の中で生かしたりできる。

○評価

評価基準のプロセス

- ①身に付けたい力を見通した年間計画の作成
- ②具体的な単元計画の作成
- ③育てたい力の評価基準の作成と評価計画

○評価方法

- ・自己評価カード
- ・相互評価の場面設定
- ・教師の見取りカード
- ・ポートフォリオ

○学年の年間計画

3 年	見つけよう矢南学区のいいところ	・自分の周りのすてきなところを見つけよう。 ・学区の偉人、学区のために活動する人の思いを探ろう。
4 年	地震にそなえよう	・命を守るには？ ・周りの人を助けるには？
5 年	ずっと大好きぼくらの矢南	・SDGsを通して矢南学区の「環境」「食」について探ろう。
6 年	できる自分を見つけよう	・自分に対するイメージを広げよう。 ・自分の考えを尊重し、深めよう。 ・将来のために、今できることを探ろう。 ・友達の考えを知り、広げよう。

地域・家庭との連携

- ・地域から学ぶ自然・文化財・人材の教材化
- ・地域で学ぶ校外学習
- ・外部講師の活用

学習への参画・地域への発信

総合的な学習 運営計画

3 年	3 5 時間
4 年	3 5 時間
5 年	3 5 時間
6 年	3 5 時間