

オ 総合的な学習の時間の指導計画

① 目 標

本校の特色ある教育『ダイヤモンド学習』（大ヤ門ド）【**ダイ**大好きな学習、**ヤ**やる気のもてる学習、**モン**問題解決学習、**ド**努力し続ける学習】にSDGs教育の視点を意識して総合的・横断的に単元を構想する。

総合的な学習で目指す子どもの姿

- 地域の人、自然、社会と積極的に関わる中で、自ら課題を見つけ、よく考え、進んで行動し、持続可能な社会の担い手として、よりよい解決をしていける子ども。
- 課題を探究する中で、自分の考えをもち、友達と協働して活動していける子ども。

② 育てたい資質・能力・態度

見つける力（課題発見力） ・未来像を予想して考える力	・課題を見つけ、課題解決への見通しをもつことができる。 ・見通しや目的意識をもって計画を考えることができる。
調べる力（情報収集力） ・他者と協力する態度 ・つながりを尊重する態度	・様々な方法や手段を用いて情報を収集し、記録することができる。 ・手分けしたり協力したりして、情報を収集することができる。 ・学校や地域の人、もの、ことを活用することができる。
判断する力（分析力・判断力） ・批判的に考える力 ・多面的、総合的に考える力	・目的に応じて、必要な情報を選択し整理することができる。 ・他者の意見や情報をよく検討・理解して採り入れることができる。 ・様々な物事を関連付けて考えることができる。
表現する力（表現力・発信力） ・コミュニケーションを行う力	・自分の考えを、目的に応じて方法を工夫し、分かりやすく伝えることができる。 ・自分の気持ちや考えを伝えるとともに、他者の気持ちや考えを尊重することができる。
行動する力（行動力・実践力） ・進んで参加する態度	・活動を通して学んだことを積極的に実践するとともに、自分の生活や考え方に生かすことができる。 ・自分の言ったことに責任をもち、進んで他者のために行動する。

③ 学年別学習内容

	学習内容と主な活動	学習分野
3年	『大門のお宝発見！』（28時間＋理科、音楽科との横断） ・大門茶摘みをしよう ・校内のお宝マップを作ろう ・ビオだいもんコンサートを開こう	環境 地域
4年	『ごみのない 大門の町に！』（10時間＋社会科との横断） ・3Rの理解と意義、家庭のごみの減量活動 『受け継ごう！ 大門の伝統』（18時間） ・学区に伝わるしめ縄の歴史 ・伝統を守る人の思いや苦労 ・伝統を受け継ぐために	環境 地域
5年	『ふだんのくらしを幸せに』（70時間＋社会科との関連） ・福祉の心について考えよう ・ユニバーサルデザインについて考えよう ・パラスポーツを体験しよう	環境 地域 福祉
6年	『大門小SDGsプロジェクト』（63時間＋道徳の時間との関連） ・大門学区ってすみやすいところか考えよう ・地球温暖化を知り、環境問題について考えよう ・ぼくたちにできるSDGsは何か考えよう	地域 防災 国際理解 環境

④ 評 価

学習活動の過程で多面的な評価活動を取り入れ、評価が次の活動に生きるようにする。

- 教師の評価 ・評価基準に基づく評価 ・対話や声かけなどによる見取り ・記録の積み重ね
- 子どもの評価 ・ポートフォリオの活用と振り返り、評価カード（自己評価・相互評価）