

総合的な学習の時間全体計画

総合的な学習の時間でめざす子ども像 ・自ら課題を見つけ、主体的に問題を解決する子
・問題解決に主体的・創造的に取り組む子



・教科との関連

国語	適切に表現する力
社会	郷土・国土の地理や歴史、社会の仕組みについての理解
算数	数量や図形の知識・理解・応用能力
理科	自然事象についての理解
音楽	音楽的な表現力
図工	造形的な表現力
体育	健康安全への知識理解
家庭	生活に関する知識・技能
外国語	コミュニケーション能力
道徳	よりよく生きるための人間性
特活	自主自立する力、実践力

生活科との関連

- ・調べてみたいことややってみたいことをみつけることができる。
- ・家の人や身近な人から聞き取りをすることができる。
- ・図鑑を使って調べることができる。
- ・自分の考えや思いをもち話したり絵や文で表現することができる。
- ・学習したことを自分で試してみたり、生活の中で生かしたりできる。

地域・家庭との連携

- ・地域から学ぶ自然・文化人材の教材化
- ・地域で学ぶ校外学習
- ・学習ボランティアの活用
- ・小中連携活学区清掃活動
- ・家庭・地域との連携
学校だより,ホームページ
- ・学区回覧板の活用

総合的な学習の時間で身につけたい力

	3・4年	5・6年
課題追及力 課題解決力	・調べたいことや活動したいことを基にして自分で課題を作ることができる。 ・地域の人から聞き取ったことをまとめることができる。 ・人と考えを比較することができる。 ・図書資料を使って調べることができる。	・自分なりの計画や見通しをもって自分の課題に取り組むことができる。 ・様々な情報を基にして追究活動ができ、活動を振り返ることができる。
表原力	・自分の考えをわかりやすく伝えることができる。 ・写真や資料を生かして自分の伝えたいことを表現できる。	・伝える相手を意識して自分の考えをわかりやすく表現することができる。 ・効果的な表現方法を工夫できる
実践力 発信力	・学習したことを学校や家庭の中で実践したり伝えたりすることができる。	・学習したことを地域の中で積極的に実践し、発展させることができる。

学年年間計画

3年	発見！ 身の回りの自然	学校や地域の生き物や植物、環境の様子を調べ、まとめる。
4年	Kids Eco Expo	持続可能な未来を目指し、自分たちでできることを考え取り組む。
5年	ともに生きる	私たちの取り巻く環境を知り、様々な学習や体験を通して自分の生き方を見つめ直す。
6年	見つめよう 日本の心	歴史について調べることをきっかけに日本の伝統や文化について調べまとめる。
あす なる	どんなお仕事があるのかな	仕事調べを通して、将来どんな職業に就きたいのかを考え、夢をふくらませる。



評価

評価基準のプロセス

- ① 身につけたい力を見通した年間計画の作成
- ② 具体的な単元計画の作成
- ③ 育てたい力の評価基準の作成と評価計画

学習への参加・参画・地域への発信

評価方法

- ・自己評価カード
- ・相互評価の場面設定
- ・教師の見取りカード
- ・ポートフォリオ