

〈総合的な学習の時間の全体計画〉

本校の教育目標 強く 正しく 美しく

総合的な学習の時間でめざす子ども

地域の人・店・こと・歴史について知り、自分の周囲を見つめ、自分自身を成長させることのできる子

各教科との関連

各教科での学習を総合的な学習でさらに発展させる。

各学習で培った力を総合的な学習の場で生かし伸ばしていく。

〈国語・音楽・図工〉
表現力

〈社会〉

社会の仕組みの理解

〈算数・理科〉

知識理解力

〈家庭〉

生活に関する技能

〈体育〉

健康大作戦

〈道徳〉

豊かな自分作りを進める力

〈特活〉

実践する力

〈外国語科〉

コミュニケーション能力

評価

- ・課題設定
- ・追究の計画(予想)
- ・追究の態度・能力(調べる・体験など)
- ・表現・発信(まとめる・伝える)
- ・活用

(生かす・自己評価)

各場面における育てたい力の評価規準を設定・評価

〈方法〉

自己評価カード
相互評価カード
教師の見取り

学習のねらい

3年	自分たちの暮らしを支え、守ってくれている方たちの仕事と意思について知り、自らの未来図を描く。
4年	見学や体験を通して、防災について理解を深め、災害から身を守るために自分にできることを考える。
5年	持続可能な社会を想像していく上で不可欠な食の問題を、体験的活動を通して多面的に追究しよりよい未来の創造者となる資質を育てる。
6年	自己を理解し、多様な生き方・働き方を知ること、これからの自分の生き方について主体的に考える力を育てる。

学習のテーマ・内容

3年	・岡崎のヒーロー図鑑 農工商業に携わる人、警察署や消防署で働く人 消防団、交通指導員として活動している人 マスコミで働く人たちから話を聞き、 自らの未来図を描く
4年	・よりよくしよう ぼくらの暮らし 水害や地震などの災害による主な被害を知る 災害から身を守る方法を調べる
5年	・食でつながる命、輝く未来 世界の食糧事情を見つめる 稲を育てよう
6年	・描こう 私たちの未来地図 自分のキャリアについて考える 調べ学習 興味あることの追究

年間運営計画

3年	35 時間
4年	35 時間
5年	70 時間
6年	70 時間

家庭・地域との連携

- 身近な人との
かかわり
- ・疑似体験
- ・調べ学習
- ・交流 など
- ゲストティチャーの活用
- ボランティア活動
- 福祉体験学習