

六ツ美南部小学校 総合的な学習の時間 全体計画(令和6年度)

【教育目標】 人間尊厳の基盤に立ち、知・徳・体の調和のとれた人間形成

【目指す子供の姿】

- (1) 学ぶ楽しさを知り、生き生きと主体的に学び合う子供
- (2) 思いやりと礼儀・節度をそなえ、心豊かに生きる子供
- (3) 心や体を鍛え、たくましく、しなやかにがんばり抜く子供



【総合的な学習の時間で目指す子供像の姿】

- 身の回りから課題を見付け、試行錯誤をしながら課題を解決できる子供
- 探究的活動のよさに気付き、自らの生活に生かそうとする子供
- 人と関わることによさを感じ、進んで他者と関わろうとする子供

身に付けたい6つの力

	中学年	高学年
問題をもつ力	①知りたいこと・やってみたいことを見付けることができる。 ②活動の計画を立てることができる。	①学習の課題を決めることができる。 ②活動計画を立てたり修正したりすることができる。
追究する力	③思いや願いを大切に、あきらめずに活動できる。 ④様々な方法で調べることができる。 ⑤調べたことの中から必要なことを選ぶことができる。	③こだわりをもって、あきらめずに何度も活動することができる。 ④様々な方法で課題解決に必要な情報を集めることができる。 ⑤調べたことの中から課題解決に必要な情報を選ぶことができる。
人と関わる力	⑥友達と協力をしながら活動を進めることができる。 ⑦友達に質問したりアドバイスしたりできる。 ⑧知りたいことを大人(専門家など)に進んで聞くことができる。 ⑨相手に対して、丁寧な態度で関わるることができる。	⑥様々な人と協力しながら活動することができる。 ⑦相手の意見に対し質問やアドバイスをすることができる。 ⑧課題解決のために進んで大人(専門家など)と関わるることができる。 ⑨相手の立場を考え、丁寧に接することができる。
考える力	⑩情報を整理し、自分の考えをもつことができる。 ⑪友達の考えを聞いて、自分の考えと似ているところや違うところを考えることができる。	⑩根拠を明らかにし、自分の考えをもつことができる。 ⑪相手の考えを聞いて自分の考えを修正したり、深めたりすることができる。
表す力	⑫伝えたいことを何で表すとよいか考えることができる。 ⑬伝える相手に合わせて、分かりやすく話すことができる。 ⑭伝える相手に合わせて、分かりやすく書くことができる。	⑫どのような方法が効果的な伝え方かを考えることができる。 ⑬自分の思いが効果的に伝わるよう話すことができる。 ⑭自分の思いが効果的に伝わるよう書くことができる。 ⑮情報を整理し、課題解決に向けて話し合うことができる。
振り返る力	⑮新しい疑問を見付けることができる。 ⑯学習を振り返り、自分の考えや行動がどのように変わってきたか考えることができる。 ⑰自分や仲間のよいところを見付けることができる。	⑯活動を通して新たな課題を見付けることができる。 ⑰学習を振り返り、自分の考えや行動がどのように変わってきたのかをつかみ、これからの生活に生かそうとすることができる。 ⑱自分や仲間のよさや成長に気付くことができる。

○年間計画

	学習内容と主な活動
三年生	『ぼくたちわたしたちの六ツ南学区』(70時間+社会科) ・六ツ南かるたに取り組む ・学区の建物 ・学区の自然(羽角山探索) ・学区の歴史
四年生	『つながれ!ぼくらの睦み合い かけ橋』(70時間+社会科) ・食品ロス ・福祉実践教室 ・郷土をひらく ・世代間交流
五年生	『ぼくらの味 六ツ美南部マイ!』(70時間+社会科・理科) ・愛知の農業 ・六ツ美南部の農業 ・お米作りのプロに話を聞く ・田植えをしよう ・植物の成長に必要な条件 ・植物の実や種子ができるのに必要な条件 ・お米を収穫し収穫祭をしよう ・米作りのよさを伝えるフルーツを作る
六年生	『私たちの生活と伝統文化』(70時間+社会科・国語科) ・伝統文化とは何か調べる ・お田植えまつりを知る、体験する ・修学旅行を通して日本の伝統文化に触れる ・私たちに今後できることを考える

○評価

- 授業ごとの評価だけでなく、活動全体を見渡した評価も適宜取り入れ、次の活動に生かす。
- ◆教師による評価 ・評価規準による評価 ・見取り ・ポートフォリオによる評価
- ◆児童による評価 ・評価カード ・活動ごとの振り返り ・ポートフォリオによる振り返り

○地域・保護者との連携

- 地域から講師を招き、話を聞いたり活動の援助を受けたりするなど、身近にある人材を積極的に活用する。
- 必要に応じ保護者にも協力を要請するなど、地域・保護者と連携を図る。