

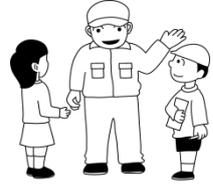
1-7 総合的な学習指導計画

1 本校の目標

「人・もの・ことに 自ら はたらきかけ 学び 考え 行動する子の育成」

2 めざす児童像

- ①自分で課題を見つけ、粘り強く追究し、解決していくことができる子
- ②主体的に学ぶことの楽しさを味わったり、学び方を身につけたりできる子
- ③自分の生活を見直したり、生き方について考えたり、自分なりに行動・実践することができる子



3 総合的な学習の時間で育てたい力

	1年	2年	3年	4年	5年	6年	特別支援
ふるさと愛	親しむ		夢中になる	大切にする	愛着をもつ	誇りに思う	
ふるさと活動	知る		考える	創る	伝える	省みる	
	見つける・集める		分析する・予測する	創造する・改善する	語る・伝える	振り返る・生かす	
ふるさと学習のフィールド	学校の自然・施設・モニュメント	学区の自然・施設・建造物・町並み	学区の施設・商店・歴史・文化	学区の環境	学区の産業・福祉	学区全般（井田学区の総まとめ）	身近な自然・町
ふるさとの発信相手	園児 学区の人	1年生 学区の人	学区の人	学区の人	学区の人	学区の人，行政，姉妹校	保護者 学区の人
ふるさと収集力	活動を通して魅力や不思議，疑問に気付く。目的をはっきりさせて，学校や地域の良さを調べる。		活動を通して，共通点や相違点，変化と要因から良さや問題点に気付く。人の思いや願いを意識しながら視点を決めて情報収集する。		活動を通して，地域を見つめ直し，新たな価値，課題を見付ける。見通しをもち，複数の視点や条件から多面的に情報収集する。		活動を通して魅力や不思議に気付く。学校や学区の良さを調べる。
ふるさと分析力	友達の考えと比べて，似ている点，違っている点を探して分類する。どうしていきたいのか，どうしたらよいかを考える。		比較分類し，関連付けながら，根拠をもとに可能性を考え，判断する。自分の生活と関連付けながら，未来像を考える。		情報の質や有効性を見分け総合的・建設的に考えながら公正な判断をする。自分と学区とのつながりを大切にし，解決策を考える。		調べてきたことを整理する。自分の生活への生かし方を考える。
ふるさと創造力	さらに良くする方法や利用法を創案する。自ら関わり，工夫して生活や遊びに取り入れる。		良さを残し，さらに生かしていく方法を創案する。学区での自分の役割を自覚し，生活に生かせる効果的な改善をする。		学区に責任をもち，地域振興に向けて創案する。学区の一員として未来に向けて友達や学区の人とともに創造する。		生活に生かしたいものやことを創造する。

未来へ 向かう力	自分の気付きや思いの変化, できるようになったこと, 学区の良さや学ぶ楽しさに気付く。 学区のひと・こと・ものを自分の生活の中で生かそうとする。	自分の考えの深まり, 自分の生活と学区との関わり の深さに気付く。 学習で身に付けたことを生かし, 今後の活動や生活の中での効果的な活用 法を考える。	自分に身に付いた生き方 や考え方を確かめ, 自 分の成長に気付く。 地域の人の生き方や考え 方から学んだことを生か し今後の学区でのより良 い生き方を考える。	自分の頑張りや 学区の良さに気 付く。 ひと・こと・も のと仲良くなり , 自分の生活に 生かそうとする 。
-------------	---	--	---	---

4 総合的な学習の時間のめやすと近年の活動内容

	時間数	分野	昨年度の活動内容(年度初めに学年で検討)
3年	学級・学年 35時間	郷土 環境 キャリア 教育	【大すき!井田っ子ワールド!】 ・学区探検に出かけ, 学区のよさを見付けた。 学区のおすすめの場所を画用紙にまとめて発 表した。
4年	学級・学年 35時間	郷土 環境	【命かがやけ!井田っ子ワールド】 ・青木川, 伊賀川, 前田川に足を運び, 川の汚れや そこに住む生きものを調査した。そして, 浄水 場の見学や市役所の方の話を聞いて, どのよう にきれいな環境を維持していくのかを考え, ま とめたことを発表した。
5年	学級・学年 70時間	郷土 環境	【井田んぼプロジェクト】 ・井田んぼとのかかわりを通して, ゲストティ ーチャーに教えていただきながら, 米作り体 験を行った。iPadを使い, 調べ学習やまとめ をした。
6年	学級・学年 70時間	郷土 環境	【深めよう!国際理解~世界に目を向けて~】 ・自分の興味のある国についてその国の伝統や 特色などを調べ, 調べた内容について iPad を 使い, まとめをした。

5 その他

岡崎市環境教育プログラム(15時間)は,必ず実施しなければならない。ただし,全ての時間を総合的な学習の時間にあてなくてもよい。