

オ 総合的な学習の時間の指導計画

学校教育目標
校訓「めあてを高くできるまでやれ」のもと、知・徳・体の調和のとれた、梅っ子の育成を図る。

総合的な学習の時間のテーマ
学校・地域を愛し、よりよくする活動に取り組もう ～SDGsの視点から～

各教科との関連
 国語：適切に表現する力
 社会：郷土・国土の地理歴史、社会の仕組みについての理解
 算数：数量や図形の知識・理解・応用能力
 理科：自然事象についての理解
 音楽：音楽的な表現力
 図工：造形的な表現力
 体育：健康安全への知識理解
 家庭：生活に関する知識・技能
 外国語：コミュニケーション能力
 道徳：よりよく生きるための人間性
 特活：自主自立する力、実践力

総合的な学習の時間で身に付けたい力		
	3・4年	5・6年
課題追究力 課題解決力	<ul style="list-style-type: none"> 調べたいことや活動したいことを基にして自分で課題をつくることができる。 地域の人から聞き取ったことをまとめ、人と考えを比較することができる。 インターネットや図書資料を使って調べることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分なりの計画や見通しをもって自分の課題に取り組むことができる。 様々な情報を基にして追究したり、振り返りをしたりすることができる。
表現力	<ul style="list-style-type: none"> 自分の考えをわかりやすく伝えることができる。 映像や資料を生かして、伝えたいことを表現できる。 	<ul style="list-style-type: none"> 伝える相手を意識して自分の考えをわかりやすく表現することができる。 効果的な表現方法を工夫できる。
実践力 発信力	<ul style="list-style-type: none"> 学習したことを学校や家庭の中で実践したり伝えたりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習したことを地域の中で積極的に実践し、発展させることができる。

生活科との関連
 ・調べてみたいこと、やってみたくて見つけることができる。
 ・家の人や身近な人から聞き取りをすることができる。
 ・図鑑を使って調べることができる。
 ・自分の考えや思いを話したり絵や文で表現したりできる。
 ・学習したことを自分で試したり、生活の中で生かしたりできる。

学年年間活動計画	
学年	テーマ
3年生	守ろう自分の命 私たちの防災
4年生	水の行方を追って
5年生	米作りから学ぶ
6年生	普段の暮らしを幸せに（福祉）
特別支援	めざせ！花野菜名人

活動における留意点
 ○子供が自主的に活動できるテーマを設定する。
 ○多くの人・もの・ことと触れ合う学習活動を計画する。
 ○発信意欲を高めるために、発表する場を設定する。

評価 <評価規準のプロセス>
 ①身につけたい力を見通した年間計画の作成
 ②具体的な単元計画の作成
 ③育てたい力の評価基準の作成と評価計画
評価方法
 ・自己評価カード
 ・相互評価の場面設定
 ・教師の見取りカード
 ・ポートフォリオ

地域・家庭との連携
 ・地域から学ぶ：自然や文化、人材の教材化
 ・地域で学ぶ：ゲストティーチャーの積極的活用
 ・学校だよりやホームページ、学区回覧版の活用
 ・学習発表会や授業参観における学習成果の発表、地域への発信

学習公開・学習への参加、参画、地域への発信