

令和5年度 六名小学校 総合学習年間活動計画

○地域の人・店・こと・歴史を知ったり、身の回りや世界の状況に目を向けたりする中で、自分たちの生活との結びつきや、自分にできることを考える。

	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年
テーマ	いのちを見つめよう	よりよくしようぼくらの暮らし	食でつながる命、輝く未来	SDGsから学ぶ、世界の暮らし～今、私たちにできること～
ねらい	動植物とのふれあい、観察や調べ活動、表現活動などを通して、地球上に生きる多様な命の形と、人間生活とのつながりを考える。	学区の環境をみつめ、よりよい環境作りに向けて働きかける。	生活する上で、不可欠な食の問題を、体験的活動を取り入れながら多面的に追究し、よりよい未来の創造者としての資質を育てる。	世界の現状を知り、自分たちにできることを考え、実行し、自己の生き方についての考えを深める。
4	学校の生き物とふれあおう(4) ・校庭の動植物の観察、ウサギとのふれあい	身近なエコを考えよう(4) ・身近な問題を見つけて話し合う。	日本人とお米の関係(4) ・米の生産、消費に関する現代的課題について知る。	SDGsとは何だろう(3) ・17の目標について知る。
5	大きな生き物とふれあおう(4) ・東公園動物園の見学	身近な施設を見学しよう(5) ・クリーンセンターの見学	田植えをしよう(7) (環境)田植え体験、田んぼに生育する植物や小動物の研究	具体的な取り組みについて調べよう(5) ・自分が興味ある目標を決め、詳しく調べる
6	好きな生き物について調べよう(4) (環境)見学のメモ、図鑑、インターネットを活用した調べ学習 ・動物新聞づくり	男川浄水場の見学(4) ・水がどのようにしてきれいになっているのかを知る。 ・水の節約方法を考える。	田んぼから世界が見える(8) (環境)稲作につながる歴史、環境、世界の文化	自分たちにできることに挑戦しよう(5) ・ユニクロ「服のチカラ」プロジェクトに参加する。 ・呼びかけの準備。
7	わたしたちの暮らしと自然(4) (環境)自然と人間の共生について考える。 ・イチゴ農家の見学	・まとめ	豊作を目指して(5) (環境)田んぼの管理、手入れについての調べ学習	(環境)古着を回収し、必要としている国や地域に届けよう(10) ・学校や地域に呼びかける。
9	海の生き物とふれあい(4) ・竹島水族館見学 ・竹島水族館館長さんの講座	災害について考えよう(8) ・自分にできることを考えよう(実践計画)	様々な食のカタチ(8) ・地産地消など、食の在り方に関する追究活動	・回収箱を設置し、古着を回収し、届けよう
10	わたしたちのいのちを支えるいのち(8) ・愛知牧場の見学	地震に備えよう(8) ・起震車体験活動 ・防災食を確認する	お米を収穫しよう(3) ・稲刈り、脱穀などの体験活動	届ける国や地域の様子(12) ・どんなところに送られているのか調べる。
11	・食と動植物 ・調べ学習と話し合い	水害に備えよう(4) ・学区のハザードマップを確認する ・伊賀川の探検 ・占部川の探検	収穫したお米を生かして(15) ・精米 ・「お米の実りに感謝する会」の計画	日本の文化にふれよう(15) ・修学旅行を通して、日本の良さを見つける。 ・外国人と交流をする。
12	・学習のまとめと発表	・まとめ	・お米を使った料理の研究	世界の国の様子(10) ・自分が追究したい国を決め、調べ学習
1	いのちについて、もっと知りたい、考えたい(5)	(郷土)家康学習(4)	「お米の実りに感謝する会」を開こう(14)	・衣食住を中心に、日本との違いを見つける
2	(環境)各学級、各児童の発展的追究課題(3)	実践をまとめよう(6) ・新聞にまとめる。	・「お米の実りに感謝する会」の準備、運営、発表活動	まとめとプレゼンテーション(10)
3	(環境)まとめとプレゼンテーション(2)	(環境)まとめとプレゼンテーション	持続可能な社会を創る(6) (環境)自分の課題の追究 ・プレゼンテーション	