

「総合的な学習の時間」に関する計画 及び、体験活動の充実を図る取り組みの計画

1 基本方針

福岡学区には、総合的な学習を創造するための人・もの・ことが多く埋もれている。それらを教師の力で教材化し、子供と共に学びを深めていくことは、持続可能な社会を作り出していく土台であると考え。そこで培われた力は、地域を見つめ、新しい街づくりを創造するエネルギー源となると期待できる。そして、この総合的な学習の時間(例：大松タイム←総合的な学習の時間の名前を福岡小学校独自なものにしたい)で学んだことによって、卒業時には福岡学区の歴史や風土、自然や産業、人々の思いや街づくりなどについて自分の考えをもち、発信できる子供を育成したい。

2 目的

日常生活や社会に目を向け、相手が表現しようとしたことを十分にくみ取るとともに、自らの課題を設定し、諸感覚で体験したことをもとに主体的に探求しながら、からだを十分に開いていくことができる資質やもう力及び態度を育み、よりよい生活を創り出そうとする児童を育てる。

郷土を愛し、新しい街づくりのために今自分のできることを考え、実行できる児童を育てる。

3 各学年の活動時間と学習目標

3年	4年	5年	6年
35時間	35時間	70時間	70時間
○活動の意欲 探求的な活動や学級活動などを通して、意欲的に活動しようとする。	○協力 探求的な活動や学級活動などを通して、協力することの大切さを学ぶ。	○団結 諸活動において、一人ひとり小さな力でも、それを合わせることで大きな力を生み出すことを学ぶ。	○個の尊重 一人ひとりが違う個性をもった存在であり、お互いに認め合うことの大切さを学ぶ。

4 各教科との関連

各教科・領域で培った力をからだレッスンに生かす。

【国語】適切に音声表現できる力。

【社会】社会や生活の中から問題点を見つけ出す力。

【生活】身の回りの様々な出来事に気付き、身近な人に伝える力。

【音楽】音楽的な表現力。

【体育】身体表現する力。

【道徳】よりよく生きるための道徳性。

【特活】自主自立する力、実践力。

5 実践の留意点

- ・体験的な学習や問題解決的な学習を積極的に展開する。
- ・多様な学習集団や学習形態を工夫する。
- ・地域との連携を図り、地域の「人・もの・こと」を積極的に活用する。

- ・児童に自分の良さや成長を自覚させ、さらに伸ばしていけるような評価基準の設定や評価方法を工夫する。

6 ESD(持続発展教育)の実施について

(1) 育みたい力

- ・体系的な思考力(多面的・総合的なものの見方)
- ・持続可能な発展に関する価値観(人間の尊重、多様性の尊重、非排他性、環境の尊重などを見出す力)
- ・代替案の思考力(批判力)
- ・情報収集、情報分析能力
- ・コミュニケーション能力

(2) 学び方・教え方

- ・関心の喚起⇒理解の深化⇒参加する態度や問題解決能力の育成を通じて、具体的な行動を促すという一連の流れの中に位置づける。
- ・知識の伝達にとどまらず、体験・体感を重視して、探求や実践を重視する参加型アプローチとする。
- ・活動の場で学習者の自発的な行動を引き出す。

7 福岡小の総合(生活科)で取り扱う学習内容 ※これまでの実践を基に作成

学年	学習内容 ※学区探検の名称は仮称	岡崎市環境 プログラムとの関連	教科(国語・社会・理科・生活)との関連
一年	<ul style="list-style-type: none"> ・学区探検1 福岡を歩こう 「福岡学区(岡崎の南部)の土地勘をもつ」 土呂八幡 南公園 清水公園 ・昔遊び(お年寄りから学ぶ) ・虫博士 菜の花を育てよう 	「めざせ!しぜんめいじん」(※自然調和型社会)	岡崎の心【徳川家康】 「たけちよと がくもん」
二年	<ul style="list-style-type: none"> ・学区探検2 福岡自慢 「自然の美しさや不思議さ、自然の恵みを十分に実感する感受性を磨く」 福岡商店街 学区めぐり 砂川(水の生き物) 水田 ・おもちゃまつり(1年生に伝える) 	「元気に育ってね、やさいさん」野菜を育ててパーティーをしよう(※同上)	岡崎の心【加藤源重】 「おかざきのはつめい王」 ・夏野菜の栽培と観察
三年	<ul style="list-style-type: none"> ・学区探検3 今の福岡、昔の福岡 「学区を概観する、昔からの行事」 土呂宮 上地八幡 萱園神社 なのはな苑、太田油脂 渡辺こいのぼり 福岡商店街 畳屋 醤油屋 和菓子屋 お寺 神社 蓮如さん 夏祭り 秋祭り 火渡りや節分等 ・昔の道具調べ ・ビオトープを守ろう 討論例「福岡学区ってどんなまち」 	「調べよう!作ろう!生物がすみやすい学校を」 ビオトープ 生物のすみやすい環境作り(グリーンカーテン)(※同上) 「次の3年生にビオトープについて伝えよう」	・もうどう犬の訓練 ・モンシロチョウ、アゲハチョウの飼育観察 ・キャベツの栽培 ・ダイズ、ホウセンカ、ヒマワリの栽培と観察 ・スーパーマーケット、商店街の見学 ・工場働く人々 岡崎の心

			【本多光太郎】「てつの人」
四年	<p>・学区探検 5 砂川と人々の暮らし 砂川環境：外来種と固有種 防災 (水生生物の調査活動、外来種と絶滅危惧種等) (水辺環境を考える 開発と保全等) 砂川の清掃活動 学区ゴミステーション見学</p> <p>・地名調べ</p> <p>・安全啓発運動 ボランティア活動 防犯マップ 安全パトロール 110番の家など 福岡消防団の活動 交番の活動</p> <p>・環境 なの花プロジェクト</p> <p>・太田油脂の見学</p> <p>討論例「福岡にとって〇〇は必要か」</p>	<p>「作戦 R でごみをへらせ」 (※資源循環型社会) リデュース 限りある資源と廃棄物増加の現状を知り資源循環を意識した活動を行う 「ごみを減らすアイデアについて話し合おう」</p>	<p>・ごんぎつね</p> <p>・ゴーヤの栽培と観察</p> <p>・ごみ調べとクリーンセンター</p> <p>・浄水場の見学と水の大切さ</p> <p>・中部国際空港と新美南吉記念館の見学</p> <p>・名古屋市科学館と名古屋城の見学</p> <p>・消防署見学</p> <p>岡崎の心【橋本増治郎】 「国産自動車の人」</p>
五年	<p>・学区探検 6 〇〇とつながる福岡 太田油脂＝伊勢神宮とカナダ 渡辺こいのぼり＝東北とイギリス 竹廣＝中国 兵藤こうじ屋＝八坂神社</p> <p>・学区探検 7 地域福祉を考える なののはな苑から、介護や高齢化社会 みやこ幼稚園や福岡保育園との交流</p> <p>・農業学区の土地利用 米作り バケツ稲</p> <p>・伝統工業：渡辺こいのぼり屋 和菓子</p> <p>・水産業：魚食 砂川のすっぽん</p> <p>・環境を守る人々：砂川を美しくする会 太田油脂</p> <p>・水害から町を守る：砂川水ポンプ場 土のう倉庫</p> <p>・福岡の祭り 蓮如祭 よさこい 太鼓 夏祭り 秋祭り 高須の祭</p> <p>討論例「〇〇の生き方について考えよう」</p>	<p>「学ぼう 生き物のすごさ」 (※自然調和型社会・低炭素社会) ネイチャーテクノロジー「ネイチャーテクノロジーを生かした未来の岡崎市を話し合おう」</p>	<p>・森林のおくりもの</p> <p>・手塚治虫</p> <p>・メダカの飼育と観察</p> <p>・米作り</p> <p>・自動車組立工場見学</p> <p>・魚食（水産業）</p> <p>・自然災害を防ぐ</p> <p>岡崎の心【志賀重昂】 「三河男児の歌」</p>
六年	<p>学区探検 8 福岡の町とわたし</p> <p>・日本の伝統文化の理解 和菓子 土呂茶 菜種油と灯明 こいのぼり 竹細工等 弓矢（小山矢）</p> <p>・福岡の歴史を歩く 三八の市と家康 蓮如 一向一揆</p>	<p>「守ろう わたしたちの食」 地球温暖化は生活と関わりがあることを実感し、自らの生活を見直そうとする心</p>	<p>・持続可能な社会</p> <p>・ヒロシマ</p> <p>・ふるさとのよさを紹介</p> <p>・二酸化炭素の量と温暖化対策</p>

<p>土呂の町づくり 戦争の跡等</p> <ul style="list-style-type: none"> ・住民運動と行政 新しい町づくり 砂川を美しくする会 防災 水辺の環境作り ・福岡歴史資料館：鈴木英二先生のお話 蓮如上人 三河一向一揆と家康 ・修学旅行：土呂茶→宇治茶 ・福岡の昔話：お茶つぼ道中 蛇骨伝説 大松 出世地藏など ・戦争の傷跡：萱園墓地 特攻隊 ・郷土の偉人：量造先生 葵龍喜一郎 五郎エ門 ・国際理解：JICA の活動を知る 国際問題を知る <p>討論例卒業作文「持続可能な社会実現のために今、わたしができること」</p>	<p>を育てる (※自然調和型社会・ 低炭素社会) フードマイレージ 「ポコポコ弁当」のレ シピを考えよう</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・地球環境の変化と生物の関係 ・エネルギーの大切さと自然環境の保全 <p>岡崎の心【徳川家康】 「しかみ像」</p>
---	---	---