

令和5年度 美合小学校 総合的な学習の時間指導計画

教育目標 校訓「よく見る よく考える 助けあう」のもと、知・徳・体の調和のとれた、心やさしくたくましい子の育成を目指す。

- めざす子供像
- ・課題解決に向け、様々な学びを活かして自ら探求する子
 - ・自他を尊重し、多様性を受け入れて考えを深める子
 - ・学びをもとに、実生活にかかわる新たな課題を見つける子

	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年
テーマ	わたしたちの学区～美合学区のすてき～	見つめなおそう、わたしのくらし、ホテルの暮らし	感謝！感激！米作り！～オンリー米プロジェクト～	ふるさと美合を守ろう伝えよう
ねらい	学区探検を通して、自分たちの住んでいる学区に興味を持ち、調べたことなどから、自分の思いをもって伝えることができる。	ホテルを通して身の周りの環境問題に興味を持ち、自分たちにできることを考え、実践する。	自分たちの力で米作りを行うことを通して、探求的な見方・考え方を働かせながら、人に感謝し感動する心を育み、自己の生き方を考えることができる。	今までの総合学習で学んできた美合学区のよさを振り返り、卒業に向けて、守ったり伝えたりする活動を行う。
一学期	自分たちの住む美合学区って？ ・自分たちが学校に来るまでに目にするものはなんだろう。	絶滅危惧種って何？ ・生物と環境の関わりについて関心を持つ。	食料自給率って何だろう？ ・日本の農業が衰退している実態をつかむ。 ・学区の農業に関心をもつ。	美合学区のよさって何だろう？ ・今までの振り返り
	町探検に行こう ・実際に町探検に行き、自分たちの目で確かめに行く。	ホテルについて調べよう ・ホテルの生態について関心を持ち、調べる。	田植えを体験しよう ・小久井農場を見学し、田植えの体験を通して、農業のよさと大変さを感じる。	守りたい・伝えたい「こと」「もの」「人」 ・児童の中から、関心のあることを引き出す。
	町探検で学んだことをまとめよう ・町探検で見つけたことを共有する。	水はどこから？ ・水がどのような循環をしているのか調べる。	自分たちでお米を育てよう ・実行委員会を作り、水の管理、雑草、農業などをどうしていくか話し合う。	「こと」防災について調べよう ・自分の家の防災について ・防災マップ・起震車体験
	もう一度町探検に行く計画を立てよう。 ・もっと詳しく調べる。	クリーンセンターの見学 ・ごみの行方について調べる。	オンリー米を作ろう ・自分たちにしか作れないお米にするために、肥料について話し合う。	防災について広めよう ・ポスターセッション（国語科）
二学期	町探検 part 2 ・自分たちがもっと詳しく調べたいと思う地区ごとに、再度町探検に行く。	ホテルの住める環境に！ ・どんな環境がホテルにとって良いのか絵や文で表す。	米を収穫し、山の学習でいただきます！ ・米作りの振り返りを行う。	「もの」農作物・歴史・店について調べよう ・児童の関心に応じてチーム分け
	町探検 part 2 ・インタビューなどを通して、より深く調べる。	ホテルが来年も舞うために ・ホテル放流会	収穫したお米を生かして ・米作り感謝の会の計画	「もの」農作物・歴史・店について調べよう ・マップ作り
	町探検のまとめ ・町探検で得た情報を地図などにする	ホテルの住む環境を守ろう ・自分ができることを考え、実践する。	米作り感謝の会 ・感謝の気持ちを伝えよう	日本のよさを見つめ、美合の歴史と比べよう ・修学旅行のまとめ
	町探検のまとめ ・町探検で得た情報を地図などにする	ホテルの住む環境を守ろう ・自分ができることを考え、実践する。	米作りで学んだことを生かして ・振り返り、3学期の課題設定。	「もの」農作物・歴史・店について紹介しよう
三学期	自分たちの学びを発信しよう ・学びの発信方法を考えよう	自分たちの学びを発信しよう ・学びの発信方法を考えよう	美合学区のオンリー〇〇を伝えよう ・学区の農業を調べ、農家さんの思いに触れる。	「人」高齢者について調べよう ・高齢者体験
	自分たちの学びを発信しよう ・学びの発信しよう	自分たちの学びを発信しよう ・学びの発信しよう	美合学区のオンリー〇〇を伝えよう ・美合学区のオンリー〇〇を伝える	美合学区のよさを伝えよう ・発信の仕方を考え発信する
	自分たちの学びのまとめをしよう	自分たちの学びのまとめをしよう	学びのまとめと、この先の自分の在り方を考えよう	学びのまとめと、この先の自分の在り方を考えよう