

総合的な学習の時間 年間計画

《総合的な学習の時間 ねらい》

- ・ 課題の解決に必要な知識や技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探求的な学習のよさを理解する。
- ・ 実社会や実生活の中から問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。
- ・ 探求的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。

全 学 年	
<p>* ボランティア活動しよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 通学団美化活動（10月） ・ 滝山寺清掃（1月） 	<p>* 地域に根ざした活動を行う</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ふれあい教室（8月）

<p>目指す生徒像</p> <p style="text-align: center;">愛する地域を基盤に、人とのつながりを求め、 持続可能な社会を考え、行動できる生徒</p>

・ 各学年総合計画（案）

学 年	第1学年	第2学年	第3学年
題	ふるさと常磐との共生	自分探しへの旅	生き方を考える
一学期	学区の自然の特色を見つける。 情報の収集 ・ 身近な生物で絶滅の危機に瀕している生物を調べる。 活動内容の検討と計画 ・ 自然との共生ための活動 ・ 情報報告会	仕事とは 自分に合う・希望する職業 事業所確認 マナー講座 体験学習準備 職場体験（ラグーナ蒲郡） お礼の手紙 職場体験のまとめ	修学旅行での個人追究学習を中心に進める。 東京の観光、歴史、政治などを探究する。
二学期	常磐の歴史・文化の継承活動 ・ 滝山寺の見学 ・ 滝山東照宮の見学 ・ パンフレットの制作	「職場体験」報告会 各職業の特性・資格・内容 働く人の「講話」1～3 自分の生かし方	常磐や岡崎の宝を見つめ直し、地域に貢献できることを考えて実行する。

三学期	<p>学習のまとめ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 発表会 ・ パンフレットの配付 	<p>社会貢献している方の職場探し</p> <p>班別行動計画(ワンデーフリー)</p> <p>名古屋市内で活躍する働く人の職場見学</p>	<p>よりよい生き方をするための進路選択に向けて、学習や話し合い等を通して、進路を決定するために必要な表現力、学力、マナー等を身に付ける。</p>
伸ばしたい力	<ul style="list-style-type: none"> ・ 問題や課題を見つける力 ・ 積極的に探求活動できる態度 ・ よりよく問題を解決できる力 ・ 情報を効率よく受発信できる力 ・ 情報を活用し地域に貢献できる力 ・ 地域を愛する態度 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 問題を解決する力 ・ 表現する力 ・ 自分の将来を具体的に考える態度 ・ 積極的に人とコミュニケーションをとろうとする態度 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 課題発見、追究力、問題解決に向けての思考力、判断力、実践力、対話力。 ・ 問題解決に向けての主体性、創造性、協同性。 ・ 郷土理解、愛着や誇りに思いう心 ・ 異なる人の、文化、宗教、環境などを理解し、共存する態度
目指す生徒像	<ul style="list-style-type: none"> ・ 地域に誇りを持つ生徒 ・ 地域のために具体的に活動できる生徒 ・ 自分の生き方を見つけようとする生徒 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 積極的に人と関われる生徒 ・ 自分の将来について具体的に考えることができる生徒 ・ 働く人の気持ちをより深く理解できる生徒 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生活意識を地域から世界へと広げられる生徒 ・ 相手の言葉から思いを想像し、相手に思いの伝わる言葉をつかえる生徒