

エ 総合的な学習の時間の指導計画

**総合的な学習の時間の目標** 主体的に人や事象に関わりをもち、人の生き方や考え方に共感しながら、学習方法や表現方法の工夫を通して創造性を育み、自己の資質を高め、自分の生き方を見出していく生徒の育成

環境を見つめ、考え、働きかける生徒の育成



ESDの視点を取り入れた学び

■ESD新香山プラン（視点①～⑥、能力 i～vii、留意点 I～Ⅲの相関的な取り扱い）

ESD の能力態度

S つながりを意識する。	① 相互性
H 様々な立場で考える。	② 多様性
I 資源・エネルギーは有限であることを実感し、活動の必要性を実感する。	③ 有限性
N 具体的な視点で持続可能な社会づくりのための方策を考える。	④ 公平性
C 世代を乗り越えた倫理観を大切にして、自分事としてとらえる。	⑤ 責任性
A みんなで話し合い、取り組む必要であることを認識し、意欲を高める。	⑥ 連携性

- i 批判的に思考・判断する力
- ii 未来像を予測して計画を立てる力
- iii 多面的・総合的に考える力
- iv コミュニケーションを行う力
- v 他者と協力する態度
- vi つながりを尊重する態度
- vii 責任を重んじる態度

□指導の留意点 I 教材のつながり II 人とのつながり III 行動化とのつながり

■総合的な学習の時間の全体計画・教科との関連付表（兼「環境教育に関する指導の計画」）

	1年	2年	3年
テーマ	「できるのか？人間と自然の共生」	「未来と地球を守るために私たちができること」	「持続可能な社会をめざした生き方の探究」
学習項目	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生物多様性の役割と大切さ（多様性・有限性）</li> <li>・獣害の現状と対策（公平性・責任性・連携性）</li> <li>・ササユリ保護活動（責任性）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・環境家計簿とエコ（有限性・公平性・責任性・連携性）</li> <li>・企業とCSR（相互・責任・連携性）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・持続可能な社会づくり（有限・公平・連携性）</li> <li>・世代を超えた倫理観の醸成（公平性・責任性）</li> <li>・未来への提言づくり（責任性・連携性）</li> </ul>
一学期	<p>ガイダンス 身近な生態系の変化</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近にはびこる外来種とその理由</li> <li>・希少種でみる地域の変化</li> <li>・外来タンポポの調査（理科）</li> <li>・生態系についての討論会（理科・社会）</li> <li>・社会見学（理科・社会・道徳）</li> </ul>	<p>ガイダンス エネルギー問題と人々の暮らし</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地球温暖化の実態把握（理科・社会・道徳）</li> <li>・エネルギー問題について具体的取り組みを地域に発信（国語・理科・社会・保体・道徳）</li> <li>・エコアイデアの立案と実施、振り返り（国語・理科・社会・美術他）</li> <li>・社会見学（国語・理科・社会・保体・道徳）</li> </ul>	<p>ガイダンス 修学旅行</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・持続可能な社会の仕組み（理科・社会・道徳）</li> </ul> <p>チャレンジ25に向けたエコ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・低炭素社会実現カードを使っでの討論会（理科・社会・道徳）</li> <li>・エコ生活の実践（理科・社会・道徳）</li> <li>・電力消費とエネルギー供給（理科・社会）</li> </ul>
二学期	<ul style="list-style-type: none"> <li>・バイオリージョンマップ作り（国語・理科・社会・道徳・美術他）</li> </ul> <p>人間と生き物の共生社会を考えよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・獣害の現状とその理由（国語・理科・社会・道徳）</li> <li>・獣害を及ぼす動物たちをどうすべきか考える（理科・社会・道徳）</li> <li>・獣害マップ作りによる森の変化と地球温暖化の現状（理科・社会・道徳）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・エコへの取組、地域にはたらきかける活動</li> </ul> <p>企業の社会的責任（CSR）について調べよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・職業観、勤労観の育成と企業の社会貢献についての調査と体験（社会・道徳）</li> <li>・職場体験学習（全教科）</li> </ul>	<p>住み続けることができる社会づくりを提案しよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・未来への提言づくり（全教科）</li> <li>基礎提案作成から未来社会のイメージ構想作成（国語・美術他）</li> <li>・提案する生き方キーワードとキーコンピテンシー（全教科）</li> </ul> <p>これからの自分を想像しよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・進学後の自分の生活を予想する（全教科）</li> </ul>
三学期	<ul style="list-style-type: none"> <li>・私たちにできることを考え行動しよう（国語・理科・社会・道徳他）</li> <li>ササユリ保護活動</li> <li>ササユリ保護のチラシ作り</li> <li>*パフォーマンステスト</li> <li>生き物との共生社会</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・私たちの社会的責任を考えよう（国語・理科・社会・道徳・保体他）</li> <li>*パフォーマンステスト</li> <li>エネルギー供給の課題</li> <li>*立志の式</li> <li>今までの生活への感謝と将来の自分の目標を立てる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*パフォーマンステスト</li> <li>未来にむけて今できること</li> <li>*卒業</li> <li>義務教育館の振り返りと保護者への感謝と将来への行動をする</li> </ul>